



FACULDADE EVANGÉLICA DE SENADOR CANEDO

RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Senador Canedo, 2021

FACULDADE EVANGÉLICA DE SENADOR CANEDO

RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018-2020

Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2018-2020, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação/CPA, a ser entregue ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira - INEP/MEC, como requisito de avaliação previsto no SINAES.

Senador Canedo, 2021

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA/AEE
Conselho de Administração – Triênio 2018-2021

Ernei de Oliveira Pina

Presidente

Cicílio Alves de Moraes

1º Vice-Presidente

Ivan Gonçalves da Rocha

2º Vice-Presidente

Geraldo Henrique Ferreira Espíndola

1º Secretário

Francisco Barbosa de Alencar

2º Secretário

Augusto César Rocha Ventura

1º Tesoureiro

Djalma Maciel de Lima

2º Tesoureiro

FACULDADE EVANGÉLICA DE SENADOR CANEDO

Direção-Geral

Leonardo Rodrigues de Souza

Conselho Superior/CONSU

Leonardo Rodrigues de Souza

Presidente

Eliane Aparecida de França Souza

Representante docente

Welma Conceição Souza

Representante discente

Luciana Gouveia Lima

Representante da comunidade

Augusto César Rocha Ventura e Lúcio

Carlos de Carvalho Boggian

Representantes da Mantenedora

Suellen Rodrigues de Souza Silva

Representante técnico-administrativo

*Que o Deus da esperança os encha de toda alegria e paz, por sua confiança nele, para
que vocês transbordem de esperança, pelo poder do Espírito Santo.
Romanos 15:13*

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	06
2. METODOLOGIA	08
3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	09
3.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional	09
<i>3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional.....</i>	<i>09</i>
3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento institucional	10
<i>3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	<i>10</i>
<i>3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade social.....</i>	<i>13</i>
3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	20
<i>3.3.1 Dimensão 2: Ensino, Pesquisa e Extensão.....</i>	<i>21</i>
<i>3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</i>	<i>42</i>
<i>3.3.3 Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes</i>	<i>45</i>
3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão	50
<i>3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal.....</i>	<i>50</i>
<i>3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.....</i>	<i>52</i>
<i>3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</i>	<i>54</i>
3.5 Eixo 5 – Infraestrutura física	55
<i>3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física</i>	<i>55</i>
4. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	57
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
6. REFERÊNCIAS	61

1. INTRODUÇÃO

A Faculdade Evangélica de Senador Canedo/FESCAN (Código da IES 17680), pessoa jurídica de direito privado, com natureza filantrópica e assistencial, de fins não econômicos, inscrita no CNPJ sob o n.º 01.060.102/0009-12, situada na Rua JM 32, Quadra APM, Lote 1, Jardim das Oliveiras, Senador Canedo/GO, CEP: 75.256-095, é mantida pela Associação Educativa Evangélica/AEE, pessoa jurídica de direito privado, com natureza filantrópica e assistencial, de fins não econômicos, inscrita no CNPJ sob o n.º 01.060.102/0001-65, situada na Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/GO, CEP: 75.083-515, e foi credenciada pela Portaria-MEC n.º 134, de 2 de fevereiro de 2017.

Aos 16 dias do mês de fevereiro de 2017 a Portaria-MEC n.º 112 autorizou a oferta dos seguintes cursos de graduação: Administração (Bacharelado); Logística (Tecnológico) e Engenharia Civil (Bacharelado), e aos 5 dias do mês de julho de 2018 a Portaria-MEC n.º 472 autorizou a oferta do curso de graduação em Direito (Bacharelado). Dos quatro cursos ofertados, apenas a graduação em Direito (Bacharelado) formou turma, iniciando suas efetivas atividades a partir de setembro de 2018.



A Faculdade oferece ainda quatro cursos de pós-graduação *lato sensu*: MBA em Gerência de Projetos; Educação Infantil com ênfase em Inclusão;

Enfermagem em Urgência e Emergência; Direito Civil e Processual Civil, além de diversos cursos livres de extensão.

A Faculdade também é polo dos cursos a distância ofertados pelo Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA, entre os quais citam-se: Administração, Pedagogia, Ciências Contábeis, Logística, Processos Gerenciais, Gestão Pública, Defesa Cibernética, Design de Interiores, Gestão Hospitalar, Energias Renováveis e Redes de Computadores.

Na estrutura organizacional da Faculdade há um órgão auxiliar¹, de natureza consultiva, a Comissão Própria de Avaliação/CPA, que tem como atribuições a elaboração, a implementação, a aplicação e o monitoramento do processo de autoavaliação institucional². A CPA foi constituída por ato do dirigente máximo da Instituição³, que assegurou a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada⁴.

São seus integrantes: Suellen Rodrigues de Souza Silva, representante técnico-administrativo; Jorge Fernandes dos Santos Barbosa, representante dos docentes; Luciana Gouveia Lima, representante da comunidade; Augusto César Rocha Ventura, representante da Mantenedora, e Nelson Sabino Sobrinho, representante discente. A Coordenação da CPA foi atribuída a Sra. Suellen Rodrigues de Souza Silva, que tem suas atribuições definidas na Resolução CONSU n.º 07, de 15 de fevereiro de 2021.

Esta autoavaliação é baseada no Projeto de Autoavaliação Institucional/PPI 2016-2020, que apresenta o planejamento estratégico para a autoavaliação com a análise periódica das dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior/SINAES e tem previsão de postagens de acordo com o cronograma a seguir: 31 de março de 2019 (1º Relatório Parcial); 31 de março de 2020 (2º Relatório Parcial) e 31 de março de 2021 (Relatório Integral). **Este é, pois, o Relatório Integral, referente ao período 2018-2020.**

¹ De acordo com o artigo 23, inciso I, do Regimento Geral, a Comissão Própria de Avaliação é órgão auxiliar da IES.

² Atribuições previstas no artigo 2º do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação.

³ Portaria da Direção da IES n.º 6, de 9 de março de 2021; Portarias da Mantenedora n.º 040/2019 e 062/2021.

⁴ Essa composição atende ao disposto no artigo 11 da Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

2. METODOLOGIA

Este Relatório Integral de Autoavaliação Institucional apresenta a análise descritiva dos resultados referentes aos dados colhidos e observados na Instituição. Foram analisadas as dimensões, a saber: Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2 – Desenvolvimento institucional – Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade Social; Eixo 3 – Políticas acadêmicas – Dimensão 2: Ensino, Pesquisa e Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a sociedade e Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes; Eixo 4 – Políticas de gestão – Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição; Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira; Eixo 5 – Infraestrutura física – Dimensão 7: Infraestrutura física, dispostas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Para cada dimensão foram utilizados diferentes instrumentos de coleta de dados a fim de observar as reais potencialidades e fragilidades para, posteriormente, propor ações de melhoria. Os instrumentos utilizados foram: avaliação documental, Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI, Projeto Pedagógico Institucional/PPI, Projeto Pedagógico do Curso/PPC, dados do Sistema Acadêmico *Lyceum* e questionários de avaliação semiestruturados.

Os questionários de avaliação foram disponibilizados individualmente pela plataforma SurveyMonkey® ao diretor-geral/coordenador pedagógico, aos discentes e docentes, os quais tiveram também acesso aos computadores da Instituição para encaminhamento de suas respostas. É preciso ressaltar que a maior parte das respostas não foi encaminhada dos computadores da Faculdade, que teve de se adequar às medidas sanitárias de enfrentamento à propagação do novo coronavírus. As pessoas da sociedade civil, notadamente aquelas vinculadas à Prefeitura Municipal, à Ordem dos Advogados do Brasil – Subseção em Senador Canedo e à vizinhança, foram entrevistadas virtualmente, tendo em vista as medidas de isolamento social impostas pela pandemia do novo coronavírus.

Os dados referentes aos questionários aplicados à comunidade acadêmica e demais dados tabulados são armazenados em banco de dados da

Comissão Própria de Avaliação/CPA, que possui controle de acesso e *backup* das informações, garantindo privacidade e confidencialidade dos dados com possibilidades de análise de dados de avaliação de anos anteriores, permitindo acesso ao histórico das avaliações da CPA. Após a obtenção dos resultados, os dados são analisados por meio de tabelas, quadros e gráficos, considerando o cenário de oferta de cursos (de graduação, de pós-graduação e de extensão universitária) e de execução. Importante destacar que os resultados são disponibilizados aos acadêmicos nos murais da Faculdade, no Sistema Acadêmico *Lyceum* e no site da Instituição (www.fescan.edu.br). Essa publicidade torna o processo mais transparente e ao mesmo tempo participativo, evidenciando uma gestão colaborativa.

3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Este tópico será desenvolvido a partir dos eixos e das dimensões previstos na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, observando ainda as disposições da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n.º 065.

3.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional

Neste item será apresentado o eixo que trata do planejamento e da avaliação institucional, especialmente referente aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional

O planejamento estratégico para a autoavaliação institucional visa à melhoria contínua dos indicadores e ambientes institucionais, pois, a partir dos resultados, medidas de aperfeiçoamento são buscadas. Vale destacar que esta avaliação está prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI [2016-2020], no Projeto Pedagógico do Curso/PPC de graduação em Direito e nos diversos dispositivos legais que orientam o funcionamento da Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação/CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos previstos. Dessa forma, foram desenvolvidas as seguintes atividades: a) Seminário de Avaliação Institucional; b) Elaboração do plano de avaliação institucional; b) Execução da proposta, por meio de sensibilização da comunidade acadêmica; c) Elaboração dos instrumentos de coleta de dados e posterior aplicação; d) Elaboração de relatórios, indicando potencialidades, fragilidades e propostas de melhoria; e) Encaminhamento de propostas de melhoria à Direção-Geral e/ou à Mantenedora; f) Acompanhamento das ações e divulgação dos resultados; g) Realização de meta-avaliação (revisão de relatórios, identificação das ações de melhoria realizadas ou não e a apresentação de proposta de ajustes para o alcance dos objetivos definidos no Projeto de Avaliação Institucional e no Plano de Avaliação do Curso).

Mediante análises documentais, interlocução com membros dos diferentes segmentos da Instituição e da comunidade local, a CPA foi capaz de identificar acertos e equívocos da avaliação interna e planejar novas ações com vistas à melhoria da qualidade do ensino e consequentemente do desempenho de seus alunos.

3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento institucional

Dois aspectos são de fundamental relevância neste eixo: a missão e o plano de desenvolvimento institucional, bem como a responsabilidade social.

3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Associação Educativa Evangélica/AEE, Mantenedora da Faculdade Evangélica de Senador Canedo/FESCAN, fundamentada em princípios cristãos, tem como **missão**: “Promover com excelência o conhecimento, por meio da educação em seus diferentes níveis, fundamentado em princípios cristãos, buscando a formação de cidadãos comprometidos com a verdade, a comunidade, o respeito, a transformação social e o desenvolvimento sustentável”. Imbuída nisso, a

Instituição tem como **valores** a competência, o profissionalismo e o trabalho colaborativo, norteando-se por princípios éticos, morais e cristãos. Essa missão e esses valores integram, pois, a Faculdade Evangélica de Senador Canedo.

Associada a essa missão institucional, a Faculdade Evangélica de Senador Canedo possui como **visão**: “Ser identificada como uma Instituição Cristã de excelência, academicamente preparada, biblicamente fundamentada e globalmente comissionada”, e como **objetivos**:

- a) Oferecer à comunidade acadêmica um conhecimento sólido, baseado na vivência comunitária visando a transformação daqueles que influenciarão a sociedade fundamentados em princípios cristãos baseados na Bíblia Sagrada;
- b) Integrar políticas, programas e ações voltadas à formação de cidadãos e profissionais comprometidos com a promoção de valores éticos, cristãos e com o desenvolvimento econômico e social da região;
- c) Promover ações interligadas e articuladas entre ensino, pesquisa e extensão, adotando novas abordagens, metodologias ativas e atividades integradoras;
- d) Proporcionar ensino de qualidade alcançando níveis elevados de excelência acadêmica e incrementar os sistemas de informação relacionados às atividades de ensino;
- e) Criar condições que favoreçam a investigação científica nos cursos de graduação da Faculdade, bem como o fortalecimento de parcerias para o desenvolvimento científico e a disseminação do conhecimento;
- f) Desenvolver e nortear projetos e atividades de extensão que envolvam a educação permanente e programas assistenciais e comunitários que favoreçam a integração recíproca da comunidade interna e externa à Faculdade;
- g) Institucionalizar nos Projetos Pedagógicos de todos os cursos da Faculdade ações inovadoras, promovendo acessibilidade plena em seu sentido amplo, bem como a inclusão;
- h) Promover ações ordenadas e práticas norteadas por princípios e valores ambientais, com propósito de promover a educação ambiental, a defesa e a preservação do meio ambiente, desenvolvendo uma consciência ecológica sustentável;
- i) Promover a divulgação de conhecimentos científicos, técnicos, sociais, culturais e comunicar os saberes por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- j) Fomentar a formação continuada profissional e cultural, possibilitando a concretização e integração dos conhecimentos adquiridos numa estrutura intelectual sistematizada;
- k) Desenvolver, de forma sistemática, a articulação entre os processos de avaliação externa, autoavaliação, planejamento e promoção de melhorias, como eixo norteador dos processos de gestão;

- l) Intensificar as ações com os egressos, estimulando-os à formação continuada, sobretudo por meio de cursos de pós-graduação e de extensão, bem como a permanência do vínculo por meio de intercâmbio de experiências com a comunidade acadêmica e subsídios para constantes atualizações dos currículos dos cursos perante as necessidades da sociedade;
- m) Ampliar a busca de parcerias, convênios com entidades de classe, indústrias, empresas, escolas, órgãos públicos, dentre outros;
- n) Valorizar os colaboradores na participação e geração de valor ao processo educacional e administrativo da Faculdade, por meio da qualificação profissional e oportunizando melhores condições de trabalho;
- o) Formar cidadãos comprometidos com a preservação e valorização do patrimônio e da memória cultural de Goiás, bem como realizar ações de estímulo à produção artística e eventos culturais que ampliem o relacionamento da Faculdade com a comunidade;
- p) Promover o desenvolvimento regional por meio da qualificação profissional, a empregabilidade, o fomento ao empreendedorismo, projetos de inovação e a prestação de serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional [2016-2020] tem sido lido e revisado constantemente a fim de que possa responder às diferentes demandas acadêmicas e sociais, além de detalhar as políticas de ensino, pesquisa e extensão, dentre outras, aperfeiçoando o entendimento dos cursos que oferta quanto à aplicação das Políticas Educacionais Institucionais. A intenção é que o Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI de 2021-2025 estabeleça metas anuais, estratégias e indicadores para que a IES continue o seu crescimento, contribuindo com o município de Senador Canedo, com o Estado de Goiás e com o Brasil.

Fato é que foi possível observar a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI e o Projeto Pedagógico Institucional/PPI [2016-2020] no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional, bem como os Projetos Pedagógicos dos Cursos autorizados.

Nesse sentido, considerando o árduo trabalho desenvolvido pela direção-geral, coordenação de curso, membros dos diferentes órgãos colegiados, bem como do apoio fornecido pela Mantenedora, considerou-se satisfatório o

conhecimento e a implementação da missão institucional nos diferentes campos do conhecimento.

A organização curricular da Faculdade Evangélica de Senador Canedo contempla uma abordagem que ultrapassa a noção disciplinar tradicionalmente adotada nas instituições escolares brasileiras. Fala-se em políticas de educação ambiental, educação em direitos humanos, relações étnico-raciais, história e cultura afro-descente, direitos das pessoas com deficiências ou superdotação, tudo de forma inter, trans e multidisciplinar. Acredita-se que essa abordagem permite a formação plena do indivíduo, nos moldes daquilo que foi previsto no artigo 205 da Constituição Federal de 1988.

A Faculdade tem um compromisso com a formação integral do indivíduo, visto de forma holística. Por isso, executa as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos ofertados, acompanhando o desenvolvimento acadêmico-profissional de seus alunos.

3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade social

Fundamentada nas políticas de responsabilidade social, a Faculdade trabalha em diversas ações e áreas de abrangência, que visam buscar a transferência de conhecimento e a importância social das ações acadêmicas para o desenvolvimento regional e nacional. Nesse sentido, a responsabilidade social está relacionada não só com os projetos de extensão desenvolvidos na Instituição, mas também com as ações que os envolvem e que estão voltadas para a melhoria de cada um deles. Nesse sentido, a Faculdade desenvolve suas políticas de responsabilidade social em conformidade com sua missão para o atendimento de seus colaboradores, discentes e membros da comunidade em geral, por meio de ações oriundas das seguintes **diretrizes**:

- a) Identificação das necessidades de parcerias nos âmbito municipal, estadual, nacional e internacional, com organizações públicas, privadas e do terceiro setor, com o objetivo de desenvolver projetos voltados ao desenvolvimento econômico e social;

- b) Valorização da memória, do patrimônio artístico e cultural, por meio da manutenção de projetos e ações com impacto positivo na sociedade;
- c) Estímulo à prática do empreendedorismo por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma a orientar, conscientizar e assessorar a realização de projetos inovadores, capazes de contribuir para a geração de emprego e renda da comunidade;
- d) Compreensão das demandas e dos problemas da comunidade, com vistas à inclusão social e ao atendimento da população menos favorecida nos aspectos sociais, da saúde e ambientais;
- e) Promoção de troca de experiências, do desenvolvimento coletivo e a intervenção da IES junto à sociedade por meio de ações extensionistas;
- f) Contribuição para o desenvolvimento social por meio de um conjunto de iniciativas inovadoras na área da educação, saúde, meio ambiente e direitos humanos;
- g) Integração de políticas, programas e ações voltados à formação de cidadãos e profissionais comprometidos com a promoção de valores éticos e cristãos, tudo em prol da cidadania efetiva e com o desenvolvimento econômico e social da região;
- h) Fomento à sinergia entre as práticas de responsabilidade social e os processos de ensino, pesquisa e extensão no contexto do desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano;
- i) Promoção de ações de aprimoramento e melhoria da qualidade de vida de colaboradores no ambiente de trabalho;
- j) Promoção de educação ambiental para a comunidade interna com a capacitação para o uso racional dos recursos ambientais, finitos em si mesmos;
- k) Suporte e promoção à acessibilidade e inclusão com pessoas com deficiências ou índices de superdotação, docentes, discentes ou técnico-administrativos.

A Faculdade está em seus anos iniciais, mas tem oferecido incentivos para que seus alunos ingressem e permaneçam no ensino superior. Isso faz parte de sua responsabilidade social, de seu compromisso com o desenvolvimento do município de Senador Canedo. Em 2019 foram oferecidas bolsas do ProUni, da Organização das Voluntárias do Estado de Goiás/OVG, da contrapartida financeira e social da IES ao Município (prevista na Lei n.º 1.695/2012), bem como descontos para pessoas que após uma análise social apresentassem situação de vulnerabilidade social. Em 2020, foi possível perceber um incremento da oferta de bolsas, ampliando a responsabilidade institucional com as pessoas que não tenham condições financeiras de ingressar e permanecer no ensino superior.

Vale destacar que a Faculdade oferece um programa de financiamento estudantil próprio (Pra Você), mas mantém convênio com a Caixa Econômica

Federal para a execução do Fies. No quadro a seguir, tem-se o descritivo dos acadêmicos alcançados com essas ações de responsabilidade social em 2020, indicando um incremento em relação aos resultados de 2019:

Ação social	Público alcançado
ProUni	29
OVG	01
FIES	01
Pra Você	05
Contrapartida ao Município	05
Desconto – Captação	23
Desconto – Colaborador	2
CEJUSC	1.826
Com VocAÇÃO	100

Vale destacar que em 2020 a Faculdade passou a ter um aluno bolsista pela Organização das Voluntárias de Goiás/OVG, hoje ProBem; passou a ter um aluno financiado pelo FIES e 5 alunos oriundos da contrapartida social e financeira à Prefeitura Municipal. Esses números revelam um incremento das ações sociais no Município.

O ano de 2020 foi bastante atípico na rotina das escolas, faculdades e universidades do mundo todo. A pandemia provocada pelo novo coronavírus ensejou a suspensão das atividades presenciais, conforme enunciado pelas Portarias-MEC 343, de 17 de março de 2020, e 345, de 19 de março de 2020, abrindo espaço para uma atuação remota. Em razão disso, a Faculdade Evangélica de Senador Canedo continuou exercendo sua responsabilidade social, promovendo *lives*, *webinars*, congressos e conferências, tentando manter a ideia de essencialidade da formação escolar no seio da sociedade. Isso sem falar do preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio, virtual, com aulas transmitidas pelo Youtube. Isso demonstra que a IES estava preocupada com a rotina de estudos de jovens e adultos de toda a região, que não podiam deixar de se preparar para uma prova tão importante.



O 5º Com VocAÇÃO aconteceu dias antes da suspensão das atividades presenciais e contou com a presença do dueto Carta Sonora. Cerca de 100 (cem) alunos estiveram presentes e puderam ouvir as músicas e o testemunho de vida desse casal, que passou por muitas adversidades. Os exemplos servem de inspiração para toda a comunidade acadêmica.



A Capelania Institucional da Mantenedora, a Associação Educativa Evangélica, criou um canal para atendimento à comunidade local. A ideia era oferecer um atendimento de fortalecimento espiritual a todas as pessoas que estivessem enfrentando crises emocionais em razão das medidas de isolamento social.



A Capelania Institucional da Mantenedora, a Associação Educativa Evangélica, promoveu um Congresso *on-line* com o tema: "Identidade e Propósito", convidando acadêmicos, docentes e pessoas da comunidade em geral para refletirem sobre os propósitos de Deus para a nossa sociedade, especialmente em tempos de pandemia.



A Capelania Institucional da Mantenedora, a Associação Educativa Evangélica, promoveu o 2º Congresso *on-line* com o tema: “Entendendo meu tempo”, convidando acadêmicos, docentes e pessoas da comunidade em geral para refletirem sobre os propósitos de Deus para a nossa sociedade, especialmente em tempos de pandemia.



O Circuito ENEM promoveu aulas gratuitas e on-line de todas as disciplinas do currículo do Ensino Médio.

Lives realizadas em 2020

BORA DE LIVE?!

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA
EVANGÉLICA

OS REFLEXOS DO PACOTE ANTI CRIME (LEI 13.964/19) NO ESTATUTO DO DESARMAMENTO (LEI 10.826/03)

MEDIADOR


Leonardo Rodrigues de Souza
Diretor da FESCAN e Advogado

CONVIDADO


João Wagner Protásio Borges
Professor de Cursos Preparatórios

22/09
21H
[@evangelicasenadorcanedo](#)

BORA DE LIVE?!

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA
EVANGÉLICA

DELITO DE INDUZIMENTO, INSTIGAÇÃO OU AUXÍLIO AO SUICÍDIO: UMA ANÁLISE DO TIPO PENAL

MEDIADOR


Leonardo Rodrigues de Souza
Diretor da FESCAN e Advogado

CONVIDADO


Eugênio Lourenço Dias
Professor e Advogado

16/09
21H
[@evangelicasenadorcanedo](#)

QUANDO A ALMA TRANSBORDA,
A VIDA É +

PALESTRANTE:
LEONARDO RODRIGUES
PROFESSOR E DIRETOR DA FACULDADE
EVANGÉLICA DE SENADOR CANEDO, ADVOGADO
COM ATUAÇÃO NA ÁREA CRIMINAL E DOUTORANDO
E DOUTORANDO EM LINGÜÍSTICA.

CONVIDADO:
ALESSANDRO
(ALUNO DO 2º PERÍODO DO CURSO DE DIREITO)

LIVE @EVANGELICASENADORCANEDO

30 DE SETEMBRO ÀS 21H

Faculdade
EVANGÉLICA
SENADOR CANEDO
ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA

BORA DE LIVE?!

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA
EVANGÉLICA

**ACENTO GRAVE INDICADOR
DE CRASE**

12/06
19H30
@unievangelica

Prof. Me. Leonardo Rodrigues
Diretor Faculdade Evangélica de
Senador Canedo



Essas *lives* promoveram encontros virtuais com os acadêmicos e com a comunidade em geral para que permanecesse evidente a ideia de que a atividade educacional é essencial, mesmo em tempo de pandemia.

3.3 Eixo 3 – Políticas acadêmicas

Este eixo aborda três dimensões muito importantes: Ensino, Pesquisa e Extensão; Comunicação com a sociedade; Política de atendimento aos discentes. É preciso destacar que a pesquisa e a extensão são campos que precisam ser desenvolvidos a médio e longo prazo, criando uma verdadeira cultura sobre o alunado. É perfeitamente factível que a Instituição deve introduzir a leitura para, depois, cultivar a pesquisa e a extensão. A comunicação com a sociedade e a política de atendimento aos discentes são dimensões que vão se aperfeiçoando à medida que a IES vai se consolidando na região.

3.3.1 Dimensão 2: Ensino, Pesquisa e Extensão

A política de **ensino** da Faculdade Evangélica de Senador Canedo está voltada para a oferta de cursos de graduação, na modalidade tecnológica ou bacharelado, todos presenciais. As matrizes curriculares dos cursos são elaboradas a partir de diretrizes e princípios do ensino que buscam formar profissionais cidadãos, com capacidade de raciocínios complexos, responsáveis, autônomos, éticos e comprometidos com o desenvolvimento técnico-científico da humanidade. Em síntese, a política de ensino da Faculdade está centrada na formação de pessoas capazes de impactar de forma benéfica a sociedade na qual estão inseridos.

Em 2020, as aulas presenciais de ensino foram substituídas por atividades remotas em razão da pandemia provocada pelo novo coronavírus. Isso interferiu decisivamente no processo de avaliação institucional, vez que a Instituição teve de se reinventar para garantir a continuidade dos serviços. A substituição foi regida pela Portaria-MEC n.º 343, de 17 de março de 2020, alterada pela Portaria-MEC n.º 345, de 19 de março de 2020.

A Instituição realizou, então, um comunicado oficial à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior/SERES do Ministério da Educação/MEC por meio do Ofício n.º 347/2020. Nesse comunicado, foram descritas as atividades que seriam desenvolvidas remotamente, bem como os instrumentos que permitiriam a execução das finalidades institucionais.

Na Faculdade, os esforços educacionais e político-pedagógicos encontraram nas ações de comunicação uma força auxiliar que, ao informar, colaborou para o aprimoramento e qualificação dos processos acadêmicos. A Instituição, desde então, não tem poupado esforços para promover ações de comunicação que garantam a transparência e a propagação da informação entre os diversos públicos que integram a comunidade em que se encontra inserida.

Entre as estratégias utilizadas pela IES para atuar frente à suspensão das atividades presenciais está a Comunicação. Todos os canais se prestaram a divulgar informações relevantes sobre as atividades da Instituição, a saber: site

institucional; central telefônica; Chat; *e-mail* institucional; mensagem de texto; Sistema Acadêmico *Lyceum*; WhatsApp; Facebook e Instagram.

Aliados à comunicação Institucional, os diretores e coordenadores iniciaram a divulgação das informações por meio de grupos de aplicativos de mensagem com representantes de turma em seus respectivos cursos e solicitaram que cada professor criasse grupos de aplicativos de mensagem em cada disciplina para compartilhamento das informações da IES, entre outras.

Em 2020/1, a Faculdade ofertou o Curso de Direito para quatro turmas: 1º ao 4º período. Em todas elas houve a substituição das aulas presenciais por atividades remotas, e não havia disciplina prática que exigisse uma atuação específica por parte de alunos e professores. A equipe responsável pelas estratégias que utilizam as tecnologias da informação e comunicação/TICs providenciou a criação de salas no Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA, na plataforma *Moodle*, separadas por turmas.

Para cadastramento dos professores e acadêmicos nas salas virtuais, utilizou-se o banco de dados disponível no Sistema Acadêmico *Lyceum*. Foram cadastrados nessas salas os docentes responsáveis pelas disciplinas, para ambientação e treinamento específico na utilização das ferramentas que a plataforma *Moodle* disponibiliza. Concomitantemente, os acadêmicos foram incluídos nas salas específicas de suas disciplinas.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem foram disponibilizados os seguintes conteúdos: **Vídeos institucionais**⁵ abordando questões relativas aos impactos da pandemia no país e no mundo; **Fóruns**, que desafiaram os acadêmicos a refletirem sobre a temática da pandemia provocada pelo novo coronavírus em

⁵ Entre os temas abordados citam-se os seguintes: “Que vírus é este?”, tratado pelo Dr. Marcelo Daher, médico infectologista e professor do Curso de Medicina da UniEVANGÉLICA; “Implicações jurídicas e internacionais da pandemia”, tratado pela Profa. Ma. Mariana Rezende Maranhão da Costa, diretora do Curso de Relações Internacionais da UniEVANGÉLICA; “Impactos da pandemia na Odontologia”, tratado pelo Dr. Brunno Santos de Freitas Silva, Diretor do Curso de Odontologia da UniEVANGÉLICA; “Consequências econômicas derivadas das ações de prevenção da contaminação do vírus”, tratado pela Profa. Ma. Rosana Machado de Sousa, do Curso de Relações Internacionais da UniEVANGÉLICA; “Ações de prevenção”, tratado pela Profa. Dra. Sandra Valéria Martins Pereira, Diretora do Curso de Enfermagem da UniEVANGÉLICA; “Cuidados alimentares durante a pandemia”, tratado pela Profa. Ma. Cyntia Rosa de Melo Ribeiro Borges, Diretora do Curso de Nutrição da UniEVANGÉLICA.

cotejo com as disciplinas cursadas no semestre letivo. Veja-se a proposta apresentada no Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA:

A formação científica e profissional nos fornece condições para leituras específicas da realidade que nos cerca. Cada profissão, a partir de seu aparato técnico-científico, percebe o mundo de uma determinada maneira, contribuindo para a sociedade e para o desenvolvimento humano. Nosso convite será exatamente este: ***pensar o mundo na perspectiva de sua futura profissão.***

Considere como ponto de partida o seguinte conceito:

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

Disponível em: <https://coronavirus.saude.gov.br/>

Agora, elabore uma reflexão sobre a atual pandemia que afeta o mundo. Para isso:

1. Utilize conhecimentos adquiridos nesta disciplina;
2. Indique como os profissionais de sua área podem contribuir em situações de crise;
3. Reflita sobre cuidados a serem tomados;
4. Elabore uma proposta de intervenção se considerar possível.

Sua reflexão deve ser postada neste fórum como atividade. Aproveite e comente as postagens de ao menos dois colegas, enriquecendo a discussão.

Sinta-se à vontade para contribuir com vídeos, imagens, reportagens e artigos de fontes confiáveis.

Bons estudos!

Os docentes tiveram a liberdade de acrescentar elementos extras ao texto padrão do fórum com o objetivo de personalizar as discussões, enriquecendo o aprendizado dos acadêmicos. No decorrer das semanas, os docentes passaram a incluir temas específicos dos conteúdos da disciplina, utilizando o fórum como uma ferramenta de debate sobre temática de relevância para a disciplina por eles ministrada, promovendo o intercâmbio de informações e experiências, além da reflexão sobre conceitos fundamentais que merecem ser assimilados pelos discentes.



Os professores tiveram a oportunidade de postar um **material didático autoral**, com linguagem inclusiva e acessível, utilizado frequentemente em sala de aula, como lista de exercícios, estudos dirigidos, aulas em editores de slides, dentre outros, com a finalidade precípua de garantir a acessibilidade metodológica e instrucional. Esses materiais deveriam estar em consonância com a bibliografia básica e complementar disposta no plano de ensino de cada disciplina. A postagem do material didático deveria contemplar o conteúdo programático previsto no plano de ensino, variando em formato: slides, vídeos, apostilas, exercícios, artigos científicos, *links*, entre outros.

Para auxiliar os docentes na exposição desse material didático, a Faculdade deu-lhes acesso à Plataforma de Conteúdos SAGAH, do grupo A, que disponibiliza inúmeras Unidades de Aprendizagem (UAs), com conteúdos de alta qualidade para todas as áreas do conhecimento.

O acesso irrestrito a esta Plataforma foi disponibilizado aos docentes para que pudessem explorá-lo e, caso identificassem conteúdos relevantes e inovadores, incluí-los na sala da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA. As UAs de cada conteúdo têm a seguinte sequência:

1. Apresentação

Contém os Objetivos de Aprendizagem da UA, em termos de conteúdos, habilidades e competências. Esses objetivos de

aprendizagem servem como norteadores para a elaboração dos demais itens que compõem a unidade. Os objetivos são precisos, passíveis de observação e mensuração. A elaboração de tais objetivos:

- Delimita a tarefa, elimina a ambiguidade e facilita a interpretação;
- Assegura a possibilidade de mediação, de modo que a qualidade e a efetividade da experiência de aprendizado podem ser determinadas;
- Permite que o docente e os discentes distingam as diferentes variedades ou classes de comportamentos, possibilitando, então, que eles decidam qual estratégia de aprendizado tem maiores chances de sucesso; e
- Fornece um sumário completo e sucinto do curso, que pode servir como estrutura conceitual ou “organizadores avançados” para o aprendizado.

2. Infográfico

É uma síntese gráfica, com o objetivo de orientar o discente sobre os conteúdos disponibilizados no material. São elementos informativos que misturam textos e ilustrações para que possam transmitir visualmente uma informação.

3. Conteúdo do livro

Cada unidade de aprendizagem é composta por um trecho do livro selecionado. Esses trechos são produzidos em flipbook e disponibilizados aos discentes por intermédio de um link que o direciona para o material.

4. Dica do docente

A dica do docente é um vídeo de curta duração sobre o tema principal da unidade de aprendizagem e tem por objetivo apresentar o conteúdo em um formato dinâmico, complementando os demais objetos de aprendizagem.

5. Exercícios de fixação

São questões objetivas que abordam os pontos principais do conteúdo e que reforçam e revisam, de forma objetiva, os conteúdos e as teorias trabalhadas na unidade de aprendizagem. São disponibilizadas cinco questões em cada unidade de aprendizagem. Cada exercício é apresentado e, após a resolução pelo discente, a resposta correta é assinalada. Todas as opções de respostas possuem feedback, inclusive os distratores.

O acadêmico da Faculdade já tinha acesso à biblioteca digital. Em tempos de pandemia, o acesso a esse ambiente foi vinculado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem. Por meio da *Minha Biblioteca*, o acadêmico teve acesso a cerca de 8.000 (oito mil) títulos, atualizados, das principais editoras de livros acadêmicos do Brasil: Atlas, Grupo A, Grupo GEN, Manole, Elsevier e Saraiva. Por meio dela, os discentes tiveram acesso rápido e fácil a títulos acadêmicos de diversas áreas, permitindo-lhes não só o acesso a livros da área jurídica, mas a

áreas das ciências da saúde, das ciências sociais aplicadas etc. O acesso à *Minha Biblioteca* é amplo, permitindo ao acadêmico a oportunidade de estudar em casa, no trabalho ou na Faculdade.

Com acesso direto pela página da IES, o acadêmico teve também acesso ao BMJ Best Practice, que disponibiliza o conteúdo integralmente em português, garantindo o acesso a conteúdo científico relevante e de alta credibilidade mundial, transparente e confiável a todos os profissionais e acadêmicos da área de saúde do país. Vale destacar que isso é interessante aos alunos de Direito, que estudam Psicologia (A pessoa, a Sociedade e o Direito), Direito Penal, Direito Processual Penal, Criminologia etc.

Importante ressaltar que o acesso a essas bibliotecas virtuais torna-se imperativo neste momento de isolamento social. A Faculdade tem orientado aos docentes que nas bibliografias básica e complementar possam conter livros disponíveis nas plataformas *on-line*, portanto, os acadêmicos têm acesso à bibliografia definida pelo docente no plano de ensino, o que viabiliza a realização de atividades, estudos dirigidos, mantendo a rotina de estudos, apesar do momento de exceção sanitária.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA, os professores tiveram a oportunidade de desenvolver atividades em diferentes formatos, para diferentes finalidades. Apresenta-se a seguir um descritivo de cada ferramenta:

Base de dados

O módulo de atividade Base de Dados permite aos participantes criar, manter e pesquisar uma coleção de itens (ou seja, registros). A estrutura dos itens é definida pelo professor como uma quantidade de campos. Os tipos de campo incluem caixa de seleção, botões de rádio, menu dropdown, área de texto, URL, imagem e arquivo enviado.

O layout visual de informações ao listar, visualizar ou editar os itens da base de dados, pode ser controlado por modelos de base de dados. Atividades de base de dados podem ser compartilhadas entre os cursos e um professor pode também importar e exportar itens de uma base de dados.

Se o filtro de autoligação da base de dados estiver habilitado, todos os itens da base de dados (palavras ou frases) serão automaticamente vinculados quando aparecerem no curso.

Um professor pode permitir comentários nos itens. Os itens também podem ser avaliados por professores ou estudantes

(avaliação em pares). As avaliações podem ser agregadas para formar uma nota final registrada no livro de notas.

Atividades de base de dados têm muitos usos, como: um acervo colaborativo de links da web, livros, resenhas de livros, referências de jornal etc.; e,

Chats

O módulo de atividade chat permite que os participantes possam conversar em tempo real. A conversa pode ser uma atividade de uma só vez ou pode ser repetida na mesma hora todos os dias ou todas as semanas. Sessões de chat são salvas e podem ser disponibilizadas para que todos possam visualizar ou restritas a usuários com a capacidade de visualizar os logs de sessão do chat. Chats são especialmente úteis quando um grupo de bate-papo não é capaz de se encontrar cara-a-cara, como: Reuniões regulares dos estudantes participantes de cursos *on-line* para que possam compartilhar experiências com outros no mesmo curso, mas em um local diferente; Estudantes na experiência de trabalho se reúnem para discutir suas experiências entre si e com seu professor; A sessão de perguntas e respostas com um orador convidado em um local diferente; e, Sessões para ajudar os estudantes a se prepararem para testes em que o professor ou outros estudantes colocariam exemplos de perguntas.

Escolha

O módulo escolha permite ao professor fazer uma pergunta e especificar opções de múltiplas respostas. Resultados da escolha podem ser publicados depois que os estudantes responderem, após uma determinada data, ou não. Uma atividade de escolha pode ser usada: Como uma pesquisa rápida para estimular reflexão sobre um tópico; e, Para testar rapidamente a compreensão dos estudantes.

Ferramenta Externa

O módulo de atividade ferramenta externa permite aos estudantes interagir com os recursos de aprendizagem e atividades em outros sites. Por exemplo, uma ferramenta externa pode fornecer acesso a um tipo de atividade nova ou materiais de aprendizagem de uma editora. Para criar uma atividade ferramenta externa, é necessário que o provedor da ferramenta tenha suporte a LTI (Learning Tools Interoperability). Um professor pode criar uma atividade ferramenta externa ou fazer uso de uma ferramenta configurada pelo administrador do site. Atividades de ferramentas externas diferem de recursos URL em alguns aspectos: As ferramentas externas utilizam informações de contexto, ou seja, têm acesso a informações sobre o usuário que iniciou a ferramenta, como: o curso, instituição e nome.

Glossário

O módulo de atividade de glossário permite aos participantes criar e manter uma lista de definições, como um dicionário, ou coletar e organizar recursos ou informações. Um professor pode permitir que arquivos sejam anexados aos termos do glossário. As imagens anexadas são exibidas no termo. Os termos do glossário podem ser pesquisados ou listados alfabeticamente ou por categoria, data ou autor. Os termos podem por padrão serem

aprovados ou depender da aprovação de um professor antes de serem visualizadas por alguém. Se o filtro de autoligação do glossário estiver ativado, os termos do glossário serão automaticamente vinculados quando as palavras e/ou frases do conceito aparecerem no curso. Um professor pode permitir comentários nos termos do glossário. Os termos também podem ser avaliados por professores ou estudantes (avaliação por pares). Avaliações também podem ser agregadas para formar a nota final que será registrada no livro de notas. Glossários têm muitos usos, como por exemplo: Um banco colaborativo de termos chaves; Um espaço "apresente-se" onde novos estudantes adicionam seus nomes e informações pessoais; Centralização de dicas ou melhores práticas sobre algum item; Uma área de compartilhamento de vídeos, imagens ou arquivos de som; Como recurso de revisão de fatos a serem lembrados.

Laboratório de Avaliação

O módulo de atividade Laboratório de Avaliação permite a coleta, revisão e avaliação por pares do trabalho dos estudantes. Os estudantes podem enviar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto ou planilhas e também podem digitar um texto diretamente em um campo utilizando o editor de texto. Os envios são avaliados por um formulário de avaliação com critérios múltiplos, definidos pelo professor. O processo de avaliação por pares e a compreensão do formulário de avaliação podem ser praticados antecipadamente com exemplos de envios fornecidos pelo professor, juntamente com uma avaliação de referência. Os estudantes recebem a oportunidade de avaliar um ou mais dos envios de seus colegas. Os envios e os revisores podem ser anônimos, se necessário. Os estudantes obtêm duas notas em uma atividade de laboratório de avaliação - uma nota pelo seu envio e uma nota pela avaliação dos envios de seus colegas. Ambas as notas são registradas no livro de notas.

Pesquisa

O módulo de atividade de feedback permite ao professor criar uma pesquisa personalizada para obter feedback dos participantes usando uma variedade de tipos de questões, incluindo múltipla escolha, sim/não ou entrada de texto. Respostas de feedback podem ser anônimas, se desejado, e os resultados podem ser mostrados para todos os participantes ou restrita a apenas aos professores. Todas as atividades de feedback na página inicial do site também podem ser preenchidas por usuários não registrados. Atividades de feedback podem ser usadas: Para avaliações do curso, contribuindo para melhorar o conteúdo para os participantes posteriores; Para permitir que os participantes se inscrevam nos módulos do curso, eventos etc.; e, Para pesquisas com visitantes sobre escolhas de cursos, políticas escolares, etc.

Questionário

A atividade Questionário permite criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência, resposta curta entre outras.

O professor pode permitir que o questionário tenha múltiplas tentativas, com questões embaralhadas ou selecionadas aleatoriamente de uma categoria do banco de questões. Cada tentativa é corrigida automaticamente, com exceção das questões dissertativas, e a nota é registrada no livro de notas do curso. O professor pode escolher quando e se sugestões, comentários e respostas corretas são mostradas aos estudantes. Os questionários podem ser utilizados: Como provas de um curso; Como pequenos testes para tarefas de leitura ou no final de um tópico; Como prova de revisão usando questões de provas anteriores; Enviar comentários imediatos sobre o desempenho; e, Para autoavaliação.

Tarefa

O módulo de atividade permite a atribuição de um professor para comunicar tarefas, recolher o trabalho e fornecer notas e comentários. Os estudantes podem apresentar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto, planilhas, imagens ou áudio e vídeos. Alternativamente, ou adicionalmente, a atribuição pode exigir dos estudantes a digitação do conteúdo diretamente no editor de texto. Uma tarefa também pode ser usada para lembrar aos estudantes das atribuições 'mundo real' que eles precisam para completar off-line, tais como obras de arte e, portanto, não necessita de qualquer conteúdo digital. Os estudantes podem submeter trabalhos, individualmente ou como membros de um grupo. Ao analisar os trabalhos, os professores podem deixar comentários de feedback e fazer upload de arquivos, como marcar apresentações dos estudantes, documentos com comentários ou feedback de áudio falado.

Wiki

O módulo de atividade wiki permite aos participantes adicionar e editar uma coleção de páginas da web. Um wiki pode ser colaborativo, com todos podendo editá-lo, ou individual, onde cada um tem seu próprio wiki e somente ele pode editar. Um histórico de versões anteriores de cada página do wiki é mantido, listando as edições feitas por cada participante. Wikis têm muitas utilidades, como: Para agrupar anotações ou guias de estudo; Para os membros de uma instituição planejarem um esquema de trabalho ou agendarem uma reunião juntos; e, Para que os estudantes criem colaborativamente um livro on-line, criando conteúdo em um tópico definido pelo seu tutor.

Arquivo

O módulo de arquivo permite que um professor forneça um arquivo como um recurso do curso. Sempre que possível, o arquivo será exibido na interface do curso, caso contrário, os estudantes serão solicitados a fazer o download. O arquivo pode incluir arquivos de suporte, por exemplo, uma página HTML pode ter incorporado imagens ou objetos Flash. Note-se que os estudantes precisam ter o software adequado em seus computadores a fim de abrir o arquivo. Um arquivo pode ser usado: Para compartilhar apresentações em classe; Para incluir um mini website como um recurso curso; e, Para fornecer arquivos de projetos de determinados programas de software

(por exemplo, Photoshop. psd) para que os estudantes podem editar e enviá-los para a avaliação.

Pasta

O módulo pasta permite ao professor exibir um número de arquivos relacionados dentro de uma pasta única, reduzindo a rolagem na página do curso. A pasta zipada pode ser carregado e descompactada para exibição, ou uma pasta vazia criada e arquivos enviados para ela. A pasta pode ser usado: Para uma série de arquivos em um tópico, por exemplo, um conjunto de documentos de exame passados em formato pdf; e, para prover um espaço compartilhado de upload para professores na página do curso (mantendo a pasta oculta para que só os professores possam vê-la).

Rótulo

Um rótulo permite que texto e imagens possam ser inserido no meio dos links de atividades na página do curso. Rótulos são muito versáteis e podem ajudar a melhorar a aparência de um curso caso utilizado sabiamente. Rótulos podem ser utilizados Para separar uma lista de atividades com uma cabeçalho ou uma imagem; Para exibir um som incorporado ou vídeo diretamente na página do curso; e, Para adicionar uma descrição breve a uma seção de um curso.

URL

O módulo de URL permite que um professor para fornecer um link de web como um recurso do curso. Qualquer coisa que esteja livremente disponível on-line, como documentos ou imagens, pode ser vinculada; URL não tem que ser a home page de um site. URL de uma página web em particular pode ser copiado e colado ou um professor pode usar o seletor de arquivo e escolher um link de um repositório, como Flickr, YouTube ou Wikipédia (dependendo de qual repositórios estão habilitados para o site). Há uma série de opções de exibição para URL, como incorporado ou aberto em uma nova janela e opções avançadas para transmitir informações, como o nome de um estudante para URL, se necessário. Observe que URLs também podem ser adicionados a qualquer outro tipo de recurso ou atividade através do editor de texto.

A Faculdade, no exercício de sua política de qualificação docente, realizou seminários, reuniões virtuais e webinars para garantir a atuação eficiente do professor diante dessas novas tecnologias. Foram disponibilizados tutoriais em vídeo (como acessar o Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA; inserção de videoaulas do professor; como subir vídeo do Youtube e arquivo pdf. no AVA; como subir questões no AVA), escritos (como selecionar conteúdo no Catálogo Sagah e subir para o AVA) e videoconferências (informações sobre as demandas *on-line*; dicas e dúvidas; aula em vídeo; questões no AVA; fórum como estratégia;

singularidades das turmas de primeiro período; relatórios no *Moodle*; avaliação no ambiente virtual).

Todas as conferências ao vivo foram gravadas, o *link* amplamente divulgado e o acesso permaneceu ativo a todos os docentes durante todo o ano letivo. A produção de tutoriais e a oferta de *lives* atendem às dinamicidades das demandas docentes e discentes, tendo continuidade por todo o período, inclusive nos primeiros meses de 2021.

Os docentes foram instruídos e incentivados a manterem contato com os acadêmicos por meio das ferramentas de interação no AVA, como fórum e chat. Ademais, os professores realizaram atividades síncronas, mantendo a rotina de estudos dos acadêmicos, enriquecendo a vivência acadêmica e aproximando, mesmo que virtualmente, os colegas da turma e o professor. Quanto às atividades síncronas, estabeleceu-se que:

Deveriam ser agendadas com os acadêmicos com antecedência, havendo indicações de horário de início e término no 'link do convite', no mesmo horário em que ocorreria a aula presencial; As informações de agendamento podiam ser enviadas por aplicativos de mensagens, mas sempre postadas no fórum da sala virtual;

As atividades de registro na sala virtual, como: participação de discussão em fórum; questões discursivas; questionários objetivos; vídeos; etc. serviriam de indicação da frequência;

As aulas deveriam ser gravadas e o *link* do conteúdo inserido no AVA para que pudesse ser assistido sempre que o acadêmico quisesse.

Os acadêmicos que não tivessem condições de participar de forma síncrona deveriam acessar o link e fazer sua contribuição ou postar dúvidas por meio do fórum.

O professor podia interagir em tempo real por meio da ferramenta *chat*, disponível no AVA. O docente podia agendar horários alternativos, além dos momentos específicos da aula, para realizar discussões sobre temas relacionados aos conteúdos, tirar dúvidas, organizar atividades que deveriam ser postadas no sistema, dentre outras.

O fórum disponibilizado aos acadêmicos foi um instrumento de interação com os acadêmicos, possibilitando a inserção de temas para debate, já que permite a interação colaborativa entre alunos e professores.

Os professores puderam inserir tarefas no AVA, permitindo a participação discursiva dos alunos. Assim era perfeitamente possível a correção e o encaminhamento do feedback ao acadêmico. Nessa ferramenta, o professor teve condições de fazer um retorno qualitativo à turma, demonstrando que os conteúdos ministrados tinham ou não sido apreendidos em sua totalidade.

Vale destacar que foram criados grupos de WhatsApp por disciplina, com a presença de professores, da Secretária do Curso, da Coordenação Pedagógica e de alunos, garantindo a livre comunicação entre os atores educacionais. Outra ação de fundamental relevância foi a interação entre professor e aluno nas videoaulas. Nessas aulas, pôde-se perceber o despertar de uma vontade pelo estudo, apesar das condições atípicas.

Importante destacar que a IES é um espaço permanente de inovação nos modelos de ensino e aprendizagem, que estimula a inserção de Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas presenciais, além da realização de metodologias ativas. Destaca-se que as metodologias ativas já vinham sendo trabalhadas e se apresentavam como um ponto a ser aperfeiçoado nos relatórios da Comissão Própria de Avaliação/CPA. A inserção de conteúdos no AVA, produção de videoaulas, realização de *lives*, disponibilização de fóruns e chats, e interação com o professor por mídias sociais, contribuíram com o plano de ensino em andamento. Ademais, a adoção dessas práticas estimula o desenvolvimento da autoaprendizagem, da autonomia intelectual e da articulação entre os diversos conteúdos apresentados.

Os docentes da Faculdade preparam o Plano de Ensino da disciplina para ser apresentado à turma no primeiro dia letivo de aula. O planejamento das aulas é cuidadosamente realizado com a descrição dos conteúdos por semana, estratégias de ensino aprendizagem, avaliação, bibliografia básica e complementar, dentre outras informações obrigatórias.

Após a suspensão das atividades presenciais os professores foram orientados a manterem o planejamento quanto à continuidade do conteúdo e a definição do cronograma de trabalho com as novas estratégias que seriam utilizadas para o momento, bem como as atividades a serem postadas. O cronograma foi postado no AVA para que o acadêmico pudesse se planejar. Foram

orientados a divulgarem material de forma regular, bem como produzirem aulas em vídeo; foram orientados quanto ao formato e à qualidade das atividades *on-line*; à mediação de fórum de discussão, aproximando a interlocução com os discentes. A ideia era a de que se buscasse por recursos inovadores e enriquecedores para a experiência de ensino-aprendizagem *on-line* durante o período de aulas remotas.

Quanto à realização das atividades postadas no AVA os docentes foram orientados a flexibilizar o prazo de realização por parte dos acadêmicos, uma vez que a intensa demanda de Internet causou instabilidade nas redes em todo o país (houve aumento de 80% na quantidade de dados trafegados na rede, devido à quarentena forçada). Outra estratégia utilizada foi a disponibilização da gravação das aulas ao vivo no AVA, desta forma, os acadêmicos que não puderam participar ao vivo foram alcançados, evitando a enxurrada de evasão, tão bem relatada pelos documentos do Ministério da Educação. A flexibilização alcançou os acadêmicos sem recursos tecnológicos para participação síncrona, garantindo-lhes a segurança de que dentro da sua condição de recurso tecnológico ele conseguiria executar tudo aquilo que foi solicitado pelo professor.

A Faculdade utilizou, e ainda utiliza, o Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA, plataforma *Moodle*. Nela, foram disponibilizados conteúdos e atividades em diferentes formatos: texto, áudio, vídeo, arquivos, imagens. Os objetos de aprendizagem foram diversificados. Para garantir a acessibilidade dos acadêmicos portadores de deficiência, foi instalado um *plugin*, que permitiu a personalização do ambiente, alterando aspectos visuais, como tamanho da fonte e alteração das cores. Além disso, a ferramenta ativa realiza a busca por significados de palavras e conversão de texto em voz.

O conteúdo disponibilizado pela parceria Grupo A, por meio da plataforma Sagah, ofereceu acessibilidade em seus objetos de aprendizagem para deficiência visual e auditiva. Os objetos presentes em cada conteúdo disponibilizado puderam ser adaptados à medida que foram aparecendo as demandas.

Durante o ano de 2020, estabeleceu-se ainda uma rede de suporte com o seguinte fluxo: direção e coordenação entraram em contato com os discentes,

identificando estudantes que demandassem apoio. As informações foram repassadas ao Núcleo de Acessibilidade e Inclusão vinculado à Mantenedora. A partir de então todo apoio foi oferecido, garantindo a continuidade dos estudos. A imagem a seguir indica os itens mencionados anteriormente:



É preciso destacar que a recuperação da aprendizagem, em data específica, não é prevista no Regimento Geral da Faculdade, mas o Colegiado de Professores decidiu implementar a recuperação para evitar a reprovação e a evasão de alunos, seguindo as orientações do Parecer n.º 5 do Conselho Nacional de Educação. Veja-se o teor do projeto apresentado e aprovado pelo Colegiado e pelo Núcleo Docente Estruturante para 2020/1:

1. PROJETO REAPRENDER

Considerando as disposições do Parecer n.º 5/2020 do Conselho Nacional de Educação, a Faculdade Evangélica de Senador Canedo instituiu o Projeto Reaprender, uma oportunidade para que o (a) acadêmico (a) tenha condições de desenvolver seus estudos em tempo de substituição das disciplinas presenciais por atividades letivas que utilizam recursos educacionais digitais e/ou tecnologias da informação e comunicação, garantindo, assim, o direito de acesso à educação, previsto na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9.394/96).

2. OBJETIVO GERAL

O objetivo deste projeto é permitir que acadêmicos em situação de reprovação possam revisar os conteúdos ministrados em aulas teórico-cognitivas e se submeterem, posteriormente, às avaliações. Caso haja aproveitamento, o (a) acadêmico (a) terá a

oportunidade de alterar o seu status de reprovado (a) para aprovado (a).

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Constituem objetivos específicos do Projeto: a) garantir o acesso aos conteúdos ministrados no primeiro semestre letivo de 2020, observando-se as competências e habilidades previstas no plano de ensino; b) retomar as unidades de aprendizagem necessárias ao alcance dos objetivos previstos no plano de ensino.

4. METODOLOGIA

O (A) acadêmico (a) deverá assistir aos vídeos, ler os conteúdos indicados e se submeter às atividades propostas, encaminhando o material para análise da Coordenação do Curso, que formará um portfólio e atribuirá nota, conforme disposto no Regimento Interno da Faculdade. Se o (a) Acadêmico (a) alcançar o mínimo de 60 (sessenta) pontos será considerado aprovado na disciplina. A avaliação será registrada por meio de um termo circunstanciado, do qual terão ciência o (a) acadêmico (a) e o professor da disciplina.

4.1 Atividades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

1) Assista aos vídeos:

<https://youtu.be/iWHw9XX2WFc>

<https://youtu.be/S6JWmwHHos>

2) Carta pessoal é um gênero textual que costuma apresentar uma estrutura padrão, composta de local e data, vocativo (nome da pessoa a quem a carta se dirige), texto e assinatura. **Elabore uma carta pessoal** para alguém que você não pode ver nesses dias de isolamento. Fale dos seus sentimentos, dos seus medos, dos seus projetos para quando tudo isso passar. Apesar de ser a carta pessoal menos rigorosa quanto à adoção da norma padrão, tente manter a correção gramatical em seu texto.

Ciência Política (Teoria do Estado)

1) Assistir ao vídeo:

<https://youtu.be/5kTHo4x9To4>

2) **Elabore um texto explicando a diferença entre nação e Estado.**

História do Direito

1) Assista aos vídeos:

<https://youtu.be/3Gqn4PZmgdw>

<https://youtu.be/lB08fTizQEc>

<https://youtu.be/phZ4SOMgvY4>

2) **Elabore um esquema explicativo sobre o Direito dos Povos Ágrafos.**

4.2 Do prazo para devolução das atividades

O (A) acadêmico (a) deverá devolver as atividades até o dia 4 de agosto de 2020, pelo e-mail: suellen.silva@fescan.edu.br, pelo WhatsApp 9-9913-6964 ou até mesmo em meio impresso, na Secretaria do Curso.

4.3 Dos resultados

Os resultados serão divulgados no dia 05 de agosto de 2020.

Em 2020/2, o Projeto Reaprender foi adaptado para as novas realidades e ficou assim constituído:

PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Apresentação

O Programa de Recuperação da Aprendizagem da Faculdade Evangélica de Senador Canedo faz parte de uma proposta pedagógica inovadora que busca, nos termos dos Pareceres 5 e 11, ambos do Conselho Nacional de Educação/CNE, minimizar os efeitos das medidas de isolamento adotadas em virtude da pandemia sobre a aprendizagem de seus acadêmicos.

A crise sanitária por que passa o país impôs a flexibilização das normas e regulamentos da educação nacional. Não poderia ser diferente. A recomendação é pela preservação da vida, pela diminuição das desigualdades, pelo alcance efetivo da dignidade da pessoa humana.

A Faculdade Evangélica de Senador Canedo, flexibilizando o seu Regimento Geral, resolveu implementar, ainda que em caráter excepcional, um Programa de Recuperação da Aprendizagem para seus alunos. A IES reconhece que a substituição das disciplinas presenciais por aulas que utilizam meios e tecnologias de informação e comunicação pode ter contribuído para os resultados insatisfatórios, abaixo da média regimental de aprovação. Afinal de contas, há estudantes com as mais diferentes oportunidades de acesso à educação e/ou aos processos de ensino-aprendizagem.

Neste semestre letivo, a recuperação da aprendizagem acontecerá de acordo com as disposições deste documento.

2. Justificativa

O Parecer CNE-CP n.º 5/2020, no tópico das avaliações e exames no contexto da pandemia, esclarece que:

É importante **garantir uma avaliação equilibrada dos estudantes** em função das diferentes situações que serão enfrentadas em cada sistema de ensino, **assegurando as mesmas oportunidades a todos que participam das avaliações** em âmbitos municipal, estadual e nacional.

Neste sentido, **as avaliações e exames de conclusão do ano letivo de 2020** das escolas **deverão levar em conta os conteúdos curriculares efetivamente oferecidos aos estudantes**, considerando o contexto excepcional da pandemia, **com o objetivo de evitar o aumento da reprovação e do abandono no ensino** fundamental e médio. (BRASIL, 2020)

O texto faz referência à Educação Básica. Entretanto, é perfeitamente possível realizar uma leitura analógica para estender essa recomendação ao Ensino Superior, especialmente porque existe no Brasil uma série de interferências sociais,

culturais e econômicas sobre aqueles que cursam esse nível do ensino.

Este Programa se justifica, pois, na necessidade de se garantir uma educação de qualidade, realizando o princípio da dignidade da pessoa humana, ofertando oportunidade de recuperar a aprendizagem em prejuízo por causa do contexto criado pela pandemia, que acabou ensejando a adoção de estratégias de ensino até então pouco utilizadas.

Justifica-se, ainda, na necessidade de evitar a reprovação e, por consequência, a evasão, institutos indesejáveis quando se pensa na efetivação do direito internacional à educação. É de suma importância reconhecer que os acadêmicos estão experimentando as adaptações para o ensino remoto e que a longevidade das medidas de isolamento pode comprometer-lhes o futuro, algo que não se deseja.

3. Objetivos

Constituem objetivos do Programa: a) identificar os fatores que afetaram decisivamente o processo remoto de aprendizagem; b) oportunizar uma releitura dos conteúdos trabalhados no semestre letivo, com ênfase nos ciclos em defasagem; c) submeter os acadêmicos a novo processo avaliativo, com vistas a identificar se houve melhora na aprendizagem.

4. Metodologia

4.1 Identificação, pela Coordenação do Curso, dos alunos que não alcançaram a média final para aprovação;

4.2 Apontamento, pelo Professor da Disciplina, do ciclo em que a nota teve defasagem;

4.3 Seleção, pelo Professor da Disciplina, dos conteúdos trabalhados no ciclo apontado no item anterior e que são essenciais para o alcance dos objetivos da disciplina;

4.4 Acionamento, pela Coordenação do Curso, dos acadêmicos com nota abaixo da média de aprovação para apresentação deste Programa⁶;

4.5 Solicitação para que os acadêmicos requeiram, na Secretaria Virtual, o tratamento excepcional, com a exposição da justificativa que constituirá as razões do baixo rendimento;

4.6 Indicação, pela Coordenação do Curso, dos conteúdos que o acadêmico deverá estudar e do prazo para as leituras;

4.7 Postagem, no Ambiente Virtual de Aprendizagem/AVA, da prova, que deverá conter 20 (vinte) questões, extraídas do banco de dados do AVA entre aquelas trabalhadas pós-aula síncronas e na VA em que a nota estiver inferior a 60 (sessenta) pontos. Cada questão terá valor de 5 (cinco) pontos e será considerado

⁶ O ideal é que esse acionamento seja remoto, mas é possível que, a depender do caso, o acadêmico seja recebido pessoalmente na IES, obedecendo-se ao Protocolo de Biossegurança.

recuperado o acadêmico que alcançar, no mínimo, 60 (sessenta pontos). Para fins aritméticos, essa será a nota usada para substituir aquela em defasagem.

5. Resultados esperados

Espera-se que os acadêmicos envolvidos pelo Programa consigam recuperar a aprendizagem, desenvolvendo as competências e as habilidades definidas para os conteúdos ministrados.

Os resultados dessa ação foram muito importantes, pois evitaram a reprovação em massa, garantiram a efetiva aprendizagem e permitiram uma reflexão sobre a atuação didático-pedagógica em tempos de ensino remoto.

No que diz respeito à **pesquisa**, a Faculdade não desenvolveu ações, pois estava tentando lidar com as adversidades provocadas pelo ensino remoto. É preciso destacar que muitos alunos tiveram dificuldades no acesso às aulas remotas e cogitaram deixar os estudos. Foi, de fato, um ano difícil. É preciso ressaltar que a substituição das aulas presenciais aconteceu em meados de março de 2020, fato que ensejou uma readaptação de todos os atores envolvidos. Nesse ano, a prioridade foi o ensino e a extensão universitária.

No que diz respeito à **extensão universitária**, a Faculdade tem, por obrigação legal (Lei n.º 1.695/2012), a incumbência de realizar cursos livres de extensão nas áreas de administração, marketing e vendas. Em que pese a oferta, tais cursos não formaram turmas, conforme registros em ofícios à Prefeitura Municipal, órgão responsável pelo encaminhamento das pessoas interessadas. De qualquer forma, a Instituição promoveu cursos livres gratuitos, fomentando a extensão universitária, além dos cursos pagos, que já eram ofertados desde 2019. Seguem os cursos ofertados:

Cursos livres gratuitos
Fundamentos da EAD: Caminhos e perspectivas
Gerenciamento de carreira <i>coaching</i>
Planejamento estratégico
Metodologias ativas
Gestão de obras
COVID-19

Apoio a adictos de psicoativos: abordagens e estratégias
Inteligência sociemocional no ambiente de trabalho
Design de games (básico)
Logística no agronegócio
Habilidades financeiras
Técnicas para o planejamento de carreira
Tendências em marketing digital
Ideias e oportunidade de negócios
Instrumentos de reforço escolar
Gastronomia
Direito Ambiental
Planejamento financeiro familiar
Introdução à maquiagem

Cursos livres pagos			
Curso	Vagas	Carga horária	Turno
Auxiliar administrativo e contábil	30	80h	Diurno
Excel intermediário e avançado	20	44h	Diurno
Atuação multidisciplinar no paciente vítima de queimaduras	60	20h	Diurno/ Noturno
Neuroanatomia funcional do cérebro	35	16h	Noturno
Desenvolvimento pessoal e profissional com <i>coaching</i>	60	24h	Noturno
Marketing e mídias sociais	30	27h	Diurno
Bandagem corporal para todos os segmentos corporais	20	18h	Diurno
Leitura e interpretação de texto em língua inglesa	25	20h	Diurno
Fundamentos da gestão de projetos	25	40h	Noturno
Marketing estratégico e comunicação	20	20h	Noturno

eficaz			
Solidworks	25	28h	Noturno
Comunicação, liderança e oratória	20	20h	Noturno
Pacote adobe gráfico	36	48h	Noturno
Informática básica: pacote Office	15	60h	Noturno
Desenvolvimento de inteligência emocional aplicada a profissionais da saúde	40	8h	Diurno
Desenho livre	15	20h	Diurno
Drenagem linfática manual	20	16h	Noturno
Reflexologia podal	20	16h	Noturno
Como organizar um ministério infantil	30	30h	Diurno
Segurança do paciente: qualidade na assistência	50	8h	Diurno/ Noturno
O uso do látex para a produção científica acadêmica	30	40h	Noturno
Curso avançado de solidworks	25	28h	Noturno
Método de interpretação teatral	25	24h	Noturno
Sofrimento psíquico na contemporaneidade: clínica e instituições	40	90h	Diurno/ Noturno
Fotografia básica	20	20h	
Processos formativos de educação popular em saúde	30	40h	Diurno/ Noturno
Pintura facial	30	A definir	Diurno/ Noturno
Design de sobrancelhas	15	8h	Diurno
Curso de penteados	15	8h	Diurno
Alongamento de cílios	15	8h	Noturno
Saúde mental do trabalhador	26	32h	Noturno
Curso teórico e pratico de	25	8h	Diurno/

desbridamento de feridas			Noturno
Prevenção à violência sexual contra crianças e adolescente e promoção de bons tratos	30	40h	Diurno/ Noturno
Recrutamento e seleção por competências	30	10h	Diurno/ Noturno
Workshop 5 passos vitais para crescer na carreira	30	5h	Diurno/ Noturno
Curso de utilização profissional de drones	18	8h	Diurno
Noções introdutórias ao compliance	18	8h	Diurno/ Noturno
Introdução à arquitetura hospitalar	25	54h	Diurno/
Workflow digital na odontologia	25	16h	Diurno/ Noturno
Curso básico de cerimonial, protocolo e planejamento de eventos	26	8h	Diurno/ Noturno
Auto card2D	15	44h	Diurno/ Noturno
Boas práticas para serviços de alimentação	30	16h	Diurno/ Noturno
Autodesk revitarchitecture: módulo 01 básico	30	60h	Diurno/ Noturno
Escrita e publicação de artigos científicos	20	12h	Diurno/ Noturno
SketchUp: Modelagem 3D	30	60h	Diurno/ Noturno
Cromatografia líquida de alta eficiência	20	16h	Diurno/
Auxiliar de saúde bucal	18	304h	Diurno/ Noturno

3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

A Faculdade Evangélica de Senador Canedo realiza a interação com a sociedade por meio das redes sociais (Facebook e Instagram), realizando postagens informativas sobre as ações institucionais, sobre os cursos livres de extensão, sobre os cursos de graduação e pós-graduação oferecidos, além de se colocar à disposição para atendimento junto à Capelania da Associação Educativa Evangélica/AEE.



Instagram da Faculdade: @evangelicasenadorcanedo



Facebook da Faculdade: @evangelicasenadorcanedo



Site da Faculdade: www.fescan.edu.br

A Faculdade disponibiliza números de WhatsApp para atendimento aos acadêmicos. Assim, os interessados podem se dirigir aos setores e conversar com seus responsáveis:

Secretaria Geral	(62) 9-9913-6964
Departamento Financeiro/Biblioteca	(62) 9-9924-5493
Direção-Geral/Coordenação	(62) 9-9999-4890
Telefone fixo	(62) 3203-1006

Relevante destacar que em 2020, implementou-se a comunicação por Correios com os alunos que evadiram das aulas sem explicações ou justificativas. Foram enviadas, via Aviso de Recebimento, algumas notificações com o conteúdo descrito a seguir:

NOTIFICAÇÃO

NOTIFICANTE: Faculdade Evangélica de Senador Canedo, mantida pela Associação Educativa Evangélica

NOTIFICADO: Diana Araújo de Souza, CPF: 028.091.362-11, matrícula S2010011, curso de Direito.

A NOTIFICANTE, em obediência às determinações do Governo Federal, Governo de Goiás, Município de Senador Canedo e Ministério da Educação, emanadas no âmbito das medidas restritivas com vistas ao combate da Pandemia COVID 19, dentre elas a **suspensão das aulas presenciais**, adotou modalidade de ensino alternativa, mediada por instrumentos de comunicação remota, dentre eles o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Mesmo à distância, os conteúdos têm sido ministrados na sua totalidade, com aplicação de avaliações e demais atividades, mantendo-se os docentes, estrutura administrativa e conteúdos dos Planos de Ensino, devidamente comunicados a Vossa Senhoria no início do semestre letivo.

No entanto, temos conhecimento de que Vossa Senhoria não tem acessado ao ambiente AVA e não tem, consequentemente, desenvolvido as atividades acadêmicas de praxe, as quais seguem o seu curso normal e sem interrupção. Observamos ainda que Vossa Senhoria não participou da semana de avaliação da aprendizagem nem solicitou substitutivas no prazo regimental.

Em razão disso, **fica Vossa Senhoria NOTIFICADA de que a não participação nas aulas virtuais, bem como das atividades avaliativas, fóruns e demais programações acadêmicas no ambiente virtual poderá ensejar sua REPROVAÇÃO, tanto por faltas aos eventos acadêmicos, como por ausência de notas nas avaliações.**

Colocamo-nos à sua disposição para ajudá-la, caso a sua ausência decorra de dificuldades de acesso ou familiaridade com os meios adotados. Salientamos que há alternativas de relacionamento e de manutenção do ensino que podem atendê-lo em possíveis particularidades.

Entre em contato, urgente, por meio dos seguintes canais:

E-mail:

leonardo.rodrigues@fescan.edu.br; suellen.silva@fescan.edu.br

Telefone: (62) 3203-1006

WhatsApp: (62) 9-9913-6964

Essas notificações foram importantes para demonstrar a preocupação da Instituição com o seu alunado, bem como para se amparar em casos de reclamações judiciais em relação aos serviços prestados.

3.3.3 Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

Em 2020, os discentes foram atendidos na Faculdade Evangélica de Senador Canedo pelo Diretor-Geral/Coordenador Pedagógico e pelos professores do Curso de Direito. Tendo em vista o fato de que a IES ainda é uma instituição pequena, o atendimento junto à direção/coordenação garantiu o pronto atendimento às necessidades relativas à infraestrutura e às questões de natureza didático-pedagógica.

A Coordenação Pedagógica manteve, inclusive, a realização de reuniões semestrais com representantes de sala, buscando deles informações referentes à execução das atividades institucionais. Essas reuniões foram reduzidas a termo e as atas foram transformadas em registro oficial dessa política de atendimento aos discentes.

Os discentes ainda possuem acesso à Ouvidoria da Mantenedora, que os atende por telefone, por *e-mail* ou de modo presencial. A intenção da Faculdade Evangélica de Senador Canedo é instituir uma ouvidoria própria, que será responsável pelo encaminhamento das reclamações e das sugestões.

Em razão da pandemia provocada pelo novo coronavírus, a comunicação pelas redes sociais se intensificou, pois foi a forma mais dinâmica de alcançar os alunos e a comunidade em geral. A ideia era estabelecer um canal de comunicação oficial, evitando informações desencontradas. Seguem algumas

imagens de publicações realizadas no Instagram, no Facebook, replicadas nos grupos de WhatsApp administrados pela Coordenação Pedagógica e pela Secretaria Acadêmica:

COMUNICADO OFICIAL

A Associação Educativa Evangélica informa que segue as orientações dos Ministérios da Educação e da Saúde quanto à prevenção da propagação do Coronavírus em Goiás.

Um gabinete de gestão de crise foi criado e ficará responsável por monitorar e tratar do assunto.

A AEE solicita o acompanhamento dos canais oficiais de suas mantidas, onde serão divulgadas possíveis alterações sobre as atividades institucionais.



COMUNICADO

A Associação Educativa Evangélica informa que, em cumprimento à determinação da Secretaria Estadual de Saúde, na tarde do dia 15 de março de 2020 e levando em conta a potencialidade da pandemia, estão suspensas as aulas, em todas as mantidas, a partir de amanhã, 16/03/2020.

Demais esclarecimentos e informações serão divulgados por meio das mídias sociais institucionais e da plataforma Lyceum.

COMUNICADO OFICIAL 03/2020

PLANO DE CONTINGÊNCIA COVID - 19



Faculdade

EVANGÉLICA
SENADOR CANEDO

POR MOTIVO DA PANDEMIA DO COVID-19
E PARA SEGURANÇA DE TODOS,
ESTAREMOS ATENDENDO
POR TELEFONE **(62) 99913-6964** E
EMAIL: **LEONARDO.RODRIGUES@FESCAN.EDU.BR**

COMUNICADO

No dia 27/05/2020 (quarta-feira) entre as 4h e 8h da manhã, devido a manutenção programada, nossos sistemas estarão indisponíveis.

Contamos com a sua compreensão.



**COMO DEVE SER O NOSSO RETORNO?
DÊ SUA OPINIÃO**



**Conheça nosso protocolo de retomada.
Sua participação é muito importante!**

Acesse: hotsites.unievangelica.edu.br/vamosjuntos



COMUNICADO

Informamos que neste sábado, 29/08/2020, das 10 às 20h, nosso site, AVA, Lyceum e demais sistemas Institucionais estarão indisponíveis para manutenção no datacenter, com os objetivos de:

- Melhoria de performance dos serviços online;
- Upgrade da capacidade de processamento das informações;
- Flexibilidade para uso de novas plataformas.

Agradecemos a compreensão



Feliz
ANO NOVO
2021

INFORMATIVO

Informamos que a Faculdade Evangélica de Senador Canedo estará em Recesso Acadêmico e Administrativo no dia 31 de Dezembro. Retornaremos nossas atividades no dia 04 de janeiro de 2021

Feliz Ano Novo!



3.4 Eixo 4 – Políticas de gestão

Neste tópico, apresenta-se o relatório produzido a partir de três dimensões: políticas de pessoal, organização e gestão da Instituição e sustentabilidade financeira.

3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal

No que diz respeito às políticas de gestão, é preciso informar que a Faculdade realiza ações para docentes e técnico-administrativos. Os docentes participam, semestralmente, do Seminário de Práticas Docentes e Planejamento Acadêmico. É a oportunidade que os professores têm para aperfeiçoar a atuação em sala de aula, atualizando-se com o que há de mais recente sobre didática, metodologias de ensino e de avaliação, planejamento institucional, entre outros.

O plano institucional de carreira docente foi aprovado pela Mantenedora, contemplando a possibilidade de progressão dos docentes, por meio de critérios específicos, como a produção técnica e científica, tempo de atuação na Instituição e avaliação de desempenho, conforme documento disponível na IES. As políticas de capacitação docente e formação continuada contribuem sobremaneira na promoção do conhecimento nos diferentes níveis da pesquisa, além de colaborar com a atualização docente e o crescimento da produção científica.

A qualificação do corpo docente tem como objetivos: a) promover o aprimoramento profissional dos docentes da Instituição; b) melhorar a qualidade nos cursos de graduação e de pós-graduação, na pesquisa, na extensão e na gestão da FESCAN; c) proporcionar aos docentes condições de aprofundamento e aperfeiçoamento dos conhecimentos científicos e tecnológicos.

A qualificação do corpo docente compreende cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e de atualização profissional, a serem realizados: a) na UniEVANGÉLICA, por intermédio de seus programas ou convênios; b) mediante autorização para afastamento, remunerado ou não, para frequentar cursos em outras Instituições; c) mediante concessão de subvenção.

A FESCAN pode oferecer aos seus docentes os seguintes incentivos: a) auxílio para realização de cursos de mestrado e doutorado em instituições

brasileiras ou de outros países; b) incentivo financeiro para participação em congressos, seminários, simpósios e eventos similares em sua área de atuação ou em área afim; c) auxílio para realização de cursos e estágios de aperfeiçoamento, atualização profissional ou especialização; d) apoio editorial para suas produções científicas e para a divulgação de suas produções.

Importante destacar que os professores realizam semestralmente atividades de autoavaliação, as quais servem se instrumento para a melhoria da política de gestão do pessoal. O quadro a seguir mostra a autoavaliação em 2019 e 2020 a partir da resposta “Concordo plenamente”:

Critério	2019/1	2019/2	2020/2
Demonstro domínio do conteúdo	36,66%	97%	94%
Apresento o plano de ensino	26,66%	98%	100%
Compatibilizo aula e plano de ensino	63,33%	97%	99%
Aplico metodologias reflexivas e críticas	70%	97%	93%
Utilizo metodologias ativas	53,33%	91%	80%
Uso TICs	36,66%	88%	89%
Indico referências bibliográficas no plano de ensino	56,66%	98%	100%
Indico livros disponíveis na biblioteca virtual	66,66%	99%	99%
Oriento na utilização da biblioteca virtual	46,66%	97%	98%
Ofereço apoio para que os acadêmicos superem as dificuldades na aprendizagem	90%	100%	99%
Aplico avaliações compatíveis com os conteúdos ministrados	73,33%	100%	99%
Realizo a devolutiva das avaliações	46,66%	91%	98%

Vale destacar que o pessoal técnico-administrativo realiza treinamentos periódicos para o uso dos sistemas acadêmicos, com custeio da Instituição. A ideia é que nos próximos anos todos sejam envolvidos com outros cursos livres de extensão, permitindo-lhes ampliar o conhecimento sobre outras áreas de atuação. De qualquer forma, todos os colaboradores são incentivados a dar continuidade ao seu processo de formação, inclusive com incentivos nas mensalidades dos cursos de graduação oferecidos pela Mantenedora, sejam eles presenciais ou *on-line*.

3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A Associação Educativa Evangélica/AEE, pessoa jurídica de direito privado, com natureza filantrópica e assistencial, de fins não econômicos, inscrita no CNPJ sob o n.º 01.060.102/0001-65, situada na Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/GO, CEP: 75.083-515⁷, foi fundada no dia 31 de março de 1947 por missionários e líderes evangélicos, tendo como tarefa fundamental contribuir com a educação e a formação de crianças, jovens e adultos de Goiás.

A AEE é uma Instituição de ensino confessional⁸, francamente cristã evangélica, de caráter interdenominacional, que tem nas Escrituras Sagradas a sua única regra de fé e prática⁹. Constituem, nos termos do artigo 3º do Estatuto, alguns de seus objetivos: fundar e manter escolas rurais e urbanas em todos os setores do ensino; promover atividades de prevenção ao uso de drogas; estimular o empreendedorismo e promover a integração junto ao mercado de trabalho.

Para atender a esses objetivos, a AEE fundou e mantém as seguintes unidades de ensino¹⁰: Colégio Couto Magalhães (fundado em 1932), em Anápolis; Colégio Álvaro de Melo (1947), em Ceres; Colégio Couto Magalhães (fundado em 2013), em Goianésia; Centro Universitário de Anápolis/UniEVANGÉLICA (2004); Faculdade Evangélica Raízes (2005); Faculdade Evangélica de Goianésia/FACEG

⁷ O artigo 2º do Estatuto da Associação Educativa Evangélica/AEE faz menção expressa ao endereço da sede administrativa.

⁸ O artigo 19, §1º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação permite à instituição privada de ensino a qualificação confessional, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.

⁹ Assim dispõe o artigo 4º do Estatuto da Associação Educativa Evangélica: “Quanto à orientação espiritual, as Escrituras Sagradas são a única regra de fé e prática da Associação Educativa Evangélica”.

¹⁰ O artigo 58 do Estatuto faz menção às dez mantidas da Associação Educativa Evangélica/AEE.

(2007); Faculdade Evangélica de Ceres/FECER (2015); Faculdade Evangélica de Rubiataba/FER (2015); Faculdade Evangélica de Jaraguá/FEJA (2015); Faculdade Evangélica de Senador Canedo/FESCAN (2017).

A FESCAN, por sua vez, pessoa jurídica de direito privado, com natureza filantrópica e assistencial, de fins não econômicos, inscrita no CNPJ sob o n.º 01.060.102/0009-12, situada na Rua JM 32, Quadra APM, Lote 1, Jardim das Oliveiras, Senador Canedo/GO, CEP: 75.256-095, foi credenciada pela Portaria-MEC n.º 134, de 2 de fevereiro de 2017.

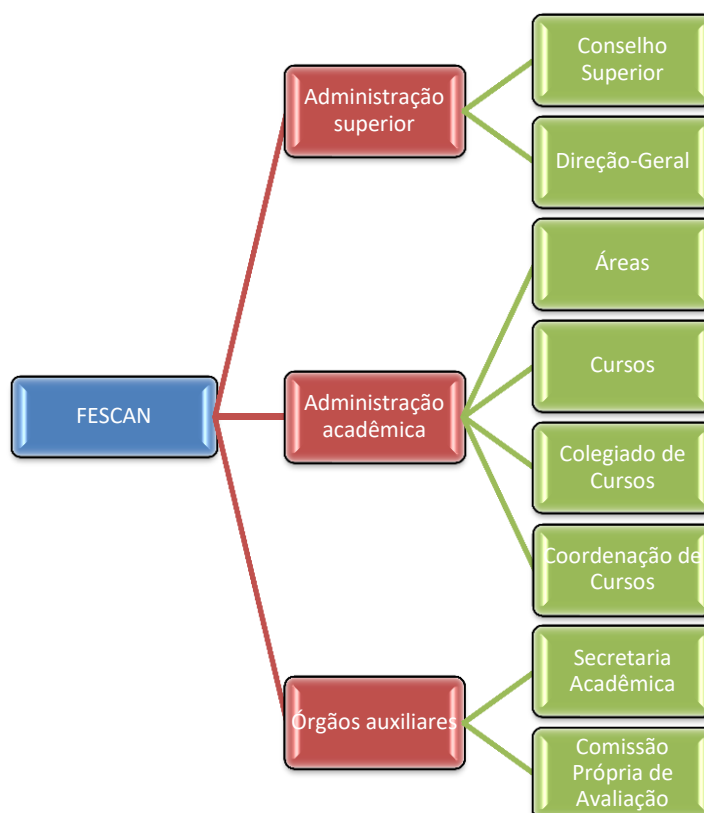
Aos 16 dias do mês de fevereiro de 2017 a Portaria-MEC n.º 112 autorizou a oferta dos seguintes cursos de graduação: Administração (Bacharelado); Logística (Tecnológico) e Engenharia Civil (Bacharelado), e aos 5 dias do mês de julho de 2018 a Portaria-MEC n.º 472 autorizou a oferta do curso de graduação em Direito (Bacharelado).

Dos quatro cursos ofertados, apenas a graduação em Direito (Bacharelado) formou turma, iniciando suas efetivas atividades a partir de setembro de 2018. A Faculdade oferece ainda quatro cursos de pós-graduação *lato sensu*: MBA em Gerência de Projetos; Educação Infantil com ênfase em Inclusão; Enfermagem em Urgência e Emergência; Direito Civil e Processual Civil. A proposta de criação desses cursos foi autorizada pela Resolução do Conselho Acadêmico Superior/CAS n.º 1, de 5 de novembro de 2020.

O Regimento Geral da Faculdade foi alterado em 2020, estabelecendo nova estrutura à gestão da Instituição. A ideia é que sejam otimizados os serviços oferecidos, garantindo maior autonomia e participação da sociedade civil organizada nas decisões da Instituição. O Conselho Acadêmico Superior/CAS foi substituído pelo Conselho Superior/CONSU e todos os órgãos Colegiados (Colegiado de Professores e Núcleo Docente Estruturante/NDE) deverão passar por revisão, garantindo a efetiva participação da sociedade civil organizada. Todos os órgãos deverão revisar seus documentos regulamentadores, tornando-os públicos a toda a comunidade acadêmica.

A Secretaria Geral foi transformada em Secretaria Acadêmica, com atribuições e competências específicas. A alteração foi realizada a partir de recomendação da Mantenedora, com a efetiva participação dos membros do

Conselho Acadêmico Superior, a partir de então designado como Conselho Superior, com representação docente, discente, da comunidade, do pessoal técnico-administrativo e da Mantenedora. Apresenta-se a seguir o organograma de funcionamento da Faculdade.



3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

A Faculdade Evangélica de Senador Canedo possui autonomia financeira, conforme previsto no artigo 4º do Regimento Geral. Essa autonomia consiste essencialmente em: a) responsabilizar-se pelo patrimônio da Mantenedora, colocando-o à disposição da Faculdade, observadas as disposições do Regimento Geral e do Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI. Importante destacar que todo o patrimônio possui registro junto à Mantenedora e toda movimentação patrimonial é registrada em documento próprio a fim de observar a responsabilidade mencionada; b) prestar informações necessárias para o desenvolvimento do orçamento anual da Faculdade, a ser elaborado pela Mantenedora. Importante ressaltar que no final do semestre letivo a direção-geral realiza uma simulação das despesas com pessoal docente e técnico-

administrativo a fim de que a Mantenedora tenha condições de avaliar aspectos da sustentabilidade financeira.

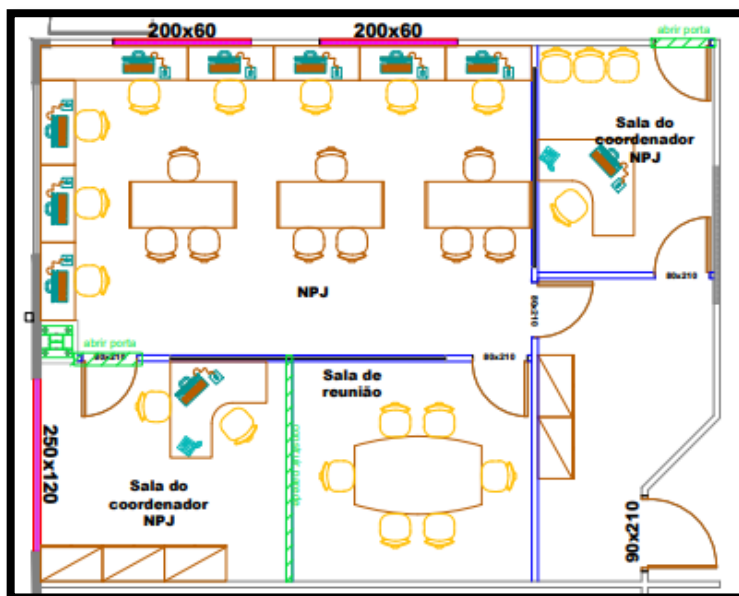
A Faculdade propõe, anualmente à Mantenedora, os encargos educacionais, as contribuições e taxas acadêmicas e de serviços, observando as diretrizes que são trabalhadas em reunião com a Diretoria Financeira.

3.5 Eixo 5 – Infraestrutura física

3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Em 2019, a Faculdade Evangélica de Senador Canedo firmou uma parceria com o Tribunal de Justiça do Estado de Goiás para a abertura do primeiro Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania/CEJUSC do Município. A ideia, além de contribuir para a sociedade, era criar um espaço para que os acadêmicos do curso de Direito pudessem realizar seus estágios voluntários ou não ou acompanhar as audiências de conciliação ou de mediação. Do ponto de vista estrutural, foram realizadas algumas adaptações na estrutura física do Núcleo de Prática Jurídica/NPJ a fim de que o espaço pudesse abrigar a Chefe de CEJUSC e sua secretária, além da sala de audiências.

Conforme se verifica na planta baixa do Núcleo de Prática Jurídica/NPJ, a “Sala do Coordenador do NPJ” foi transformada em sala de audiências e a “Sala de reunião” foi transformada em Sala do chefe de CEJUSC. As atividades do Núcleo ficam, pois, centralizadas nos dois ambientes maiores da imagem, espaço suficiente para que os alunos atendam os clientes hipossuficientes junto com professores-orientadores. A depender do aumento da demanda do CEJUSC, podem ser criados novos espaços,



mas o Juiz responsável pelo Centro informou que o espaço é suficiente para atender à população local.

Em 2020 houve um pedido da Ordem dos Advogados do Brasil, Subseção em Senador Canedo, para a ampliação do número de bancas de mediação/conciliação, mas esse pleito ainda não foi atendido porque a demanda não exige, ainda, essa ampliação. De qualquer forma, a Instituição continua atenta às necessidades do Tribunal para oferecer um serviço de qualidade à população.



Atendendo a uma solicitação dos alunos, professores e colaboradores, foi alugado um espaço para a instalação de uma lanchonete, a FESCANTINA. Esse espaço é um ambiente de convivência entre as pessoas da comunidade acadêmica. O projeto é que sejam instaladas mesas e banquetas fixas, permitindo aos

usuários a oportunidade para se alimentarem e estabelecerem vínculos interpessoais. Em 2020 a lanchonete permaneceu fechada, pois as atividades presenciais foram substituídas por aulas remotas, inviabilizando o seu efetivo funcionamento.

Para atender à demanda de fotocópias, foi alugado outro espaço, o FESCANCOPY, no qual os acadêmicos têm acesso aos materiais de apoio, bem como podem realizar a reprodução dos trabalhos. Essa foi uma solicitação dos acadêmicos, que alegaram não ter uma copiadora nas imediações que pudesse lhes servir. Além dos serviços de reprodução gráfica, a copiadora também comercializa artigos de



papelaria, encaderna, plastifica e digitaliza documentos. Em 2020 a copiadora permaneceu fechada, pois as atividades presenciais foram substituídas por aulas remotas, inviabilizando o seu efetivo funcionamento.

4. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Tomando como referência os dados quantitativos e qualitativos das pesquisas realizadas com a comunidade acadêmica, foram realizadas ações a partir das potencialidades e fragilidades encontradas.

Quanto ao **Eixo 1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional**, iniciaram-se os trabalhos para a elaboração do Projeto de Avaliação Institucional [2021-2025], com a contribuição de todos os setores institucionais e da sociedade civil organizada. A ideia, em 2019, era a sensibilização dos diferentes agentes educacionais, com ações pontuais, através da leitura do Projeto de Avaliação Institucional em vigor, da legislação aplicável, da elaboração de infográficos e outros instrumentos de análise e planejamento. Nesse ano foram identificadas fragilidades e potencialidades que serão trabalhadas nos próximos anos da IES.

Em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI e com o Projeto Pedagógico Institucional, todas as ações realizadas contribuíram para a expressiva melhora nas atividades didático-pedagógicas, apesar de ainda não termos passado por nenhuma avaliação externa. Sentiu-se a necessidade de implementação de uma política permanente de nivelamento, pois os alunos que ingressam na Instituição são oriundos de um sistema educacional que precisa melhorar, e muito, em questões básicas, como na área de língua portuguesa.

No que se refere ao **Eixo 2 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, foram trabalhados pelo Núcleo Docente Estruturante/NDE e pelo Colegiado do Curso de Direito a implementação da missão, da visão, dos valores e dos princípios institucionais nos diferentes campos do conhecimento e, ainda, as diretrizes constantes no Projeto Pedagógico Institucional/PPI frente à preparação do Projeto Pedagógico de Curso para a

implementação da matriz curricular 2019/2. Em 2020 vigoraram, pois, duas matrizes curriculares, que apenas alterou a disposição de disciplinas.

Ainda no Eixo 2, quanto à **Dimensão 3: Responsabilidade Social**, há uma diversidade de atendimentos à comunidade, demonstrando um conjunto de ações contínuas em diferentes campos de atuação: confessionalidade, arte e cultura, direitos humanos e justiça, diversidade e inclusão social, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e inovação, trabalho e desenvolvimento socioeconômico. A Instituição permanece promovendo atividades, com certificação, nos mais diversos setores que aproximam os acadêmicos da realidade profissional. O diferencial, em 2020, foi a realização de diversas lives e a oferta de cursos livres gratuitos, tentando aproximar a comunidade do ambiente acadêmico.

Quanto ao Eixo 3 – Dimensão 2: Ensino, Pesquisa e Extensão, o processo de ensino e aprendizagem foi aperfeiçoado por meio da participação dos docentes nos Seminários de Práticas Docentes e Planejamento Acadêmico. A ideia era preparar os professores para que, oportunamente, pudessem preparar o próprio seminário de forma independente, em consonância com a realidade de Senador Canedo.

Nesses Seminários foram trabalhados os seguintes temas: processos avaliativos e avaliações diagnósticas, seguidas de devolutivas qualificadas e identificação das habilidades e competências não adquiridas pelos alunos, com subsequente retomada de conteúdos, inserção de Tecnologias de Informação e Comunicação no transcorrer das aulas, variação das estratégias de ensino-aprendizagem com utilização de metodologias ativas de aprendizagem, para favorecimento da articulação entre teoria e prática, dentre outras. Foram realizadas reuniões entre a Direção-Geral/Coordenação Pedagógica/Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso, sempre com representação discente e da comunidade, para a revisão dos projetos pedagógicos, do Plano de Desenvolvimento Institucional, entre outros.

A área da pesquisa na Instituição ficou em defasagem em razão das circunstâncias locais. A extensão universitária foi priorizada, pois foi o meio mais apto a garantir os serviços de fomento da formação profissional. Quanto à **Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**, a Faculdade aprimorou o uso das

redes sociais, integrando o universo digital que tanto tem influenciado a vida das pessoas. Além disso, foram disponibilizados canais de comunicação via WhatsApp, tendo em vista que este é um canal de comunicação direta com a IES. Nisso, alcança-se também a **dimensão 9: Política de atendimento aos discentes**.

Quanto ao **Eixo 4 – Dimensão 5: Políticas de pessoal**, percebeu-se a importância de incentivar a formação continuada, preparando toda a equipe para os desafios impostos pelo atual mercado de trabalho. Tanto os técnico-administrativos precisam estar preparados para o atendimento ao público, para as inovações tecnológicas. Quanto à **dimensão 6: Organização e gestão da Instituição**, A Mantenedora propôs uma alteração do Regimento Geral, modificando a da estrutura organizacional da Instituição. Como a alteração do Regimento aconteceu em novembro de 2020, os diversos órgãos carecem de regulamentação ou de revisão dos regulamentos já estabelecidos.

Quanto ao **Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura física**, percebeu-se que a Instituição atende às necessidades da comunidade acadêmica, mas é preciso aperfeiçoar questões como a oferta da lanchonete, da copiadora e da Internet. Os alunos apontaram os itens que precisam ser melhorados e essas questões serão objeto do próximo seminário de avaliação institucional.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional da Faculdade Evangélica de Senador Canedo, segundo relatório parcial do triênio 2018/2020, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA a partir das orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014, as quais contribuíram para a sistematização da pesquisa, análise de dados e forma de divulgação das propostas de ações de melhorias na Instituição.

Os resultados possibilitaram identificar, de modo objetivo, as potencialidades e fragilidades, além das ameaças e oportunidades em relação à Instituição. Isso servirá de fonte de informação para o aperfeiçoamento do Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI e o Projeto Pedagógico Institucional/PPI, nos quais se encontram as orientações para a busca de melhorias na oferta de um

ensino de qualidade e, conseqüentemente, o contínuo desenvolvimento da Instituição. Enquanto as potencialidades servem como estímulo ao exercício da tarefa de formar profissionais e cidadãos capazes de atuar em seu ambiente como atores de transformação social, as fragilidades são vistas como desafios à constante busca pelo aprimoramento dos processos educativos que aqui se desenvolvem.

Além disso, este relatório expõe reflexões autoavaliativas de diferentes setores da instituição, os quais estão organizados a partir das dez dimensões preconizadas pelo SINAES. De forma geral, o documento traduz a ampla variedade de atividades desenvolvidas pela Faculdade Evangélica de Senador Canedo na sua relação com as comunidades interna e externa. O compromisso assumido pela missão da Instituição, em promover com excelência o conhecimento, por meio da educação em seus diferentes níveis, fundamentado em princípios cristãos, buscando a formação de cidadãos comprometidos com a verdade, a comunidade, o respeito, a transformação social e o desenvolvimento sustentável, se faz presente em todo o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional.

O processo avaliativo aqui relatado serviu como ponto de partida para uma série de medidas que visam à melhoria das condições de ensino da Instituição, tendo como base os resultados das avaliações realizadas pelo Curso de Graduação em Direito e demais setores, bem como as propostas apresentadas em seus relatórios. Este documento reflete também a busca pela concretização de uma cultura de autoavaliação na Faculdade Evangélica de Senador Canedo. Está claro à CPA o desafio da promoção de ações que instiguem um olhar alinhado entre os objetivos de desenvolvimento institucional presentes nas metas de gestão, atividades, setores e práticas autoavaliativas.

Isto posto, este relatório se constitui como um instrumento de reflexão de toda a comunidade acadêmica acerca da imperatividade da autoavaliação permanente para que os processos de retroalimentação auxiliem o planejamento e a execução, sendo tomado como referência para a organização, implantação, avaliação e consolidação de uma IES cada vez mais fortalecida e alinhada às necessidades de sua comunidade e, de forma expandida, da sociedade em geral.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Lei 10.861, de 14 de abril de 2004**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Nota Técnica n.º 065**. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e Diretoria de Avaliação da Educação Superior. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/sai/legislacao/arquivos/notatecnica65de2014.pdf>>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Parecer-CNE n.º 5/2020**. Disponível em: <<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Parecer-cne-cp-005-2020-04-28.pdf>>. Acesso em: 25 mar. 2021.

_____. **Portaria-MEC n.º 134, de 2 de fevereiro de 2017**. Disponível em: <<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhes-ies/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTc20DA=>>>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Portaria-MEC n.º 112, de 16 de fevereiro de 2017**. Disponível em: <<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTc20DA=/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/QURNSU5JU1RSQcfDTw==>>>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Portaria-MEC n.º 472, de 5 de julho de 2018**. Disponível em: <<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTc20DA=/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/REISRUIUTw==>>>. Acesso em: 24 mar. 2021.

_____. **Portaria-MEC n.º 343, de 17 de março de 2020**. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>>. Acesso em: 25 mar. 2021.

_____. **Portaria-MEC n.º 345, de 19 de março de 2020**. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-345-de-19-de-marco-de-2020-248881422?inheritRedirect=true&redirect=%2Fweb%2Fguest%2Fsearch%3FqSearch%3DPortaria%2520345%2520de%252019%2520de%2520mar%25C3%25A7o%2520de%25202020>>. Acesso em: 25 mar. 2021.