



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

FACULDADE EVANGÉLICA DE GOIANÉSIA
ANO REFERÊNCIA– 2015

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CICLO DE AVALIAÇÃO 2016 A 2018

GOIANÉSIA-GO
2015



Av. Brasil, nº 1000, Bairro Covoá. Goianésia – GO. (Brasil)
Tel.: (62) 3389-7350. Site: www.evangelicagoianesia.edu.br

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA

Presidente

Ernei de Oliveira Pina

1º Vice-Presidente

Cicílio Alves de Moraes

2º Vice-Presidente

Ivan Gonçalves da Rocha

1º Secretário

Geraldo Henrique Ferreira Espíndola

2º Secretário

Francisco Barbosa de Alencar

1º Tesoureiro

Augusto César Rocha Ventura

2º Tesoureiro

Djalma Maciel de Lima

COORDENADORES DOS CURSOS

Curso de Administração

Profª. Me. Matildes José de Oliveira

Curso de Agronomia

Profª. Drª. Eliane Divina de Toledo Souza

Curso de Direito

Prof. Dr. Francisco Flávio Oliveira dos Anjos

Curso de Enfermagem

ProfªMa. Maria da Glória Dutra

Curso de Engenharia Civil

Prof. Dr. Marcus Vinicius da Silva Cavalcanti

FACULDADE EVANGÉLICA DE GOIANÉSIA

Diretor Geral

Prof. Me. José Mateus dos Santos

Coordenadora Pedagógica

ProfªMa. Lázara Lisboa da Costa Mendonça

Coordenador de Pesquisa, Pós Graduação e Ação Comunitária

Prof. Me. Jadson Belém de Moura

Pesquisador Institucional Adjunto

Prof. Me. Gidalti Guedes da Silva

Coordenadora da CPA

Profª. Ma. Maria das Graças Bueno da Silva

Secretária Geral

Maria de Fátima Silva

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. METODOLOGIA	8
2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA A COLETA DE DADOS.	8
2.1.1 Instrumentos.	9
2.1.2 Respondentes.	9
2.1.3 Análise dos resultados	9
	10
3. DESENVOLVIMENTO	
3.1 EIXO I: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	10
3.1.1 Planejamento da Avaliação Institucional.	10
3.1.2 Ações Desenvolvidas - Ano 2015 .	15
3.1.3 Resultados Avaliativos.	15
3.1.4 Análises dos resultados.	17
3.2 EIXO II: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	18
3.2.1 Ações Desenvolvidas – Ano 2015.	20
3.2.1.1 Dimensão I Missão e Desenvolvimento Institucional .	20
3.2.1.2 Dimensão III - Responsabilidade Social.	21
3.2.2 Resultados Avaliativos.	22
3.1.4 Análises dos resultados.	25
3.3 EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS.	26
3.3.1 Ações Desenvolvidas - Ano 2015.	27
3.3.1.1 Dimensão II Política de Ensino, Pesquisa e Extensão.	28
3.3.1.2 Dimensão IV Comunicação com a sociedade.	29
3.3.1.3 Dimensão IX Política de Atendimento aos Estudantes.	29
3.2.2 Resultados Avaliativos 2015.	31
3.2.4 Análises Dos Resultados.	35
3.4 EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO.	38
3.4.1 Ações Desenvolvidas - Ano 2015.	40
3.4.1 Ações Desenvolvidas - Ano 2015.	40
3.4.1.1 Dimensão V Política de Pessoal.	40
3.4.1.2 Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição.	40
3.4.1.3 Dimensão X Sustentabilidade Financeira.	41
3.4.2 Análises dos Resultados.	43
3.5 EIXO V: INFRAESTRUTURA.	43
3.5.1 Ações Realizadas - Ano 2015.	43
3.5.2 Resultados Avaliativos.	44
3.5.3. Análise dos Dados.	45
	46
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.	

1. INTRODUÇÃO

Este Relatório Parcial, ano de referência 2015, é o primeiro do ciclo avaliativo do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2014 a 2018 da Faculdade Evangélica de Goianésia – FACEG etem por objetivo apresentar os resultados do processo de Autoavaliação Institucional realizado no ano 2015. O Relatório se estrutura a partir das recomendações contidas na Nota Técnica INEP/CONAES nº 065 e contem a descrição, análise e apreciação das ações Institucionais do ano letivo de 2015. O Documento considera os encaminhamentos do Relatório de Autoavaliação 2014 e o alcance das metas de curto, médio e longo prazo do PD I – 2014 a 2018.

Dados da Instituição: A Faculdade Evangélica de Goianésia – FACEG, anteriormente denominada Faculdade Betel de Goianésia – FABEGO é uma instituição privada, sem fins lucrativos, de cunho confessional. A Faculdade Betel de Goianésia foi inaugurada em 17 de novembro de 2003, regida sob a razão social Centro de Ensino Superior Betel Ltda, registrada no Cartório do 2º Ofício de Goianésia-GO, com sede situada na Rua 14 nº 320, Centro, Goianésia-Go.

No ano de 2007 a Instituição foi adquirida pela Associação Educativa Evangélica - AEE, com sede na cidade de Anápolis/GO. O processo de negociação aconteceu nos dois semestres letivos daquele ano. Em 2008, a Instituição recebeu a denominação de Faculdade Evangélica de Goianésia pela Portaria nº.369 de 19 de maio de 2008 – DOU 20/03/2008, tornando-se mantida pela Associação Educativa Evangélica, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Anápolis/GO, inscrita no CNPJ sob o nº01. 060.102/0006-70.

Tabela 01: Perfil Institucional.

PERFIL INSTITUCIONAL			
NOME:	Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG)		
MANTENEDORA:	Associação Educativa Evangélica (AEE)		
CARACTERIZAÇÃO DA IES:	Instituição Privada, sem fins lucrativos.		
ENDEREÇO:	Av. Brasil nº 1000, Bairro Covoá. Goianésia – Goiás. 76.360.000		
TELEFONE:	(62) 33897350	EMAIL:	www.evangelicagoianesia.edu.br

Fonte: CPA/2015

Atualmente, a Instituição conta com 1578 alunos regularmente matriculados, distribuídos nos cursos de Administração, Agronomia, Direito e Engenharia Civil e Enfermagem.

A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) desenvolve atividades acadêmicas voltadas para o ensino de graduação, de pós-graduação *lato sensu* e atividades de extensão e ação comunitária, possibilitando à população de Goianésia e municípios do entorno o acesso ao conhecimento científico, técnico, ético e cultural, contribuindo para a formação de cidadãos eticamente responsáveis e profissionalmente qualificados, visando melhoria das condições de vida da sociedade e o desenvolvimento cultural e socioeconômico sustentável da região que abrange os seguintes municípios circunvizinhos: Barro Alto, Niquelândia, Uruaçu, Jaraguá, Ceres, Vila Propício, Santa Rita do Novo Destino e outros.

Dados da Comissão Própria de Avaliação: A CPA da Faculdade Evangélica de Goianésia foi criada pela Resolução do Conselho Superior da Faculdade Betel de Goianésia nº 15 de 01 de março de 2004, seus membros foram designados pela Portaria nº 001 de abril de 2005. O regulamento da CPA foi aprovado pela Resolução do Conselho Superior da Faculdade Betel de Goianésia nº 15 de 01 de março de 2004. O Regulamento atual da CPA foi aprovado em 2008.

A composição atual da CPA está regulamentada pela Portaria nº 78, de 18 de fevereiro de 2015. Esta é composta pelos seguintes membros:

Tabela 02. Componentes da Comissão Própria de Avaliação.

NOME	SEGMENTO
Maria das Graças Bueno da Silva	Representante Docente - Coordenadora da CPA
Lázara Lisboa da Costa Mendonça	Coordenadora Pedagógica
Gidalti Guedes da Silva	Pesquisadora Institucional Adjunta
Marly Alves dos Reis	Representante Docente
Danilo Ferraz Nunes da Silva	Representante Docente
Camila Cardoso	Representante Docente
Jadson Belém de Moura	Representante Docente
Luana Otoni Carneiro	Representante Discente
Taisa Aparecida Andrade	Representante Discente
Jean Carlos Sousa	Representante Técnico-Administrativo
Paulo Luis da Silva	Representante da Comunidade
Joélcio da Silva Cunha	Representante da Comunidade

Período de mandato da CPA: Gestão 2014/2016. A Faculdade Evangélica de Goianésia entende que a Avaliação Institucional é um importante instrumento de gestão acadêmica e administrativa, de construção permanente e contínua que possibilita a qualidade da IES. Nesta perspectiva, seu objetivo é integrar a comunidade acadêmica na busca de soluções para as fragilidades detectadas, bem como o reforço dos aspectos positivos e potenciais identificados pelos participantes do processo avaliativo.

Planejamento da Autoavaliação: A Autoavaliação na FACEG acontece num processo de co-responsabilidade, mediante observância de um planejamento e a divulgação de cronograma de atividades que contempla as seguintes etapas:

- 1) Planejamento: Consta da previsão e organização de um cronograma geral da CPA contemplando as ações das Subcomissões Internas de Avaliação - SIAs dos Cursos, de modo a permitir uma visão detalhada das atividades semestrais e anuais.
- 2) Sensibilização: consta da divulgação das ações da CPA, por meio de impressos e mensagens eletrônicas, como forma de conscientização quanto à concepção da avaliação e a sensibilização da comunidade acadêmica, para promover sua participação no processo.
- 3) Coleta e análise de dados e comunicação dos resultados: constam de reuniões para planejamento da coleta de dados, a coleta propriamente dita, organização dos dados, análises, estratégias de divulgação dos resultados e balanço crítico.
- 4) Divulgação dos resultados: divulgação nas semanas específicas dos cursos e murais acessíveis à comunidade interna e externa, nos ambientes da Instituição.

Os resultados sistematizados em relatórios são apresentados às coordenações de Curso e à Direção Geral e à comunidade estudantil, constituindo-se referência para o planejamento das ações institucionais, visando o alcance das metas pretendida pela FACEG.

No decorrer de sua existência a Comissão Própria de Avaliação elaborou 10 relatórios de autoavaliação e nestes se permite verificar o crescimento, desafios e

avanços institucionais. O processo de Autoavaliação acontece a partir do planejamento das ações a serem executadas pela Subcomissão Interna de Avaliação dos Cursos de Graduação, coordenados pela Comissão Própria de Avaliação que define, em reunião, o calendário de atividades e os períodos de coleta de dados e informações.

Tabela 03: Calendário de trabalho da CPA – Primeiro Semestre 2015.

MÊS	DATA	ATIVIDADE	PAUTA DE TRABALHO
Fevereiro	10	Reunião CPA	Apresentação, discursão e aprovação do calendário semestral. Calendário de trabalhos para 2015/1
Março	25	Reunião CPA/SIAs e SEAs	Aprovação do Relatório de Autoavaliação Institucional 2014.
Abril	29	Reunião	Planejamento do processo de Avaliação dos docentes 2015/1
Maiο	27	Período de Sensibilização	Divulgação das atividades da CPA e os resultados da avaliação 2014
Junho	01 a 06	Autoavaliação Docente	Coleta de dados – discentes e docentes.
Agosto	20 a 30	Sistematização e análise dos resultados da avaliação dos docentes. Elaboração do calendário 2015/2.	Divulgação do resultado da Autoavaliação docente.

Fonte: CPA/2015

Tabela 04: Calendário de trabalho da CPA – Segundo Semestre 2015.

MÊS	DATA	ATIVIDADE	PAUTA DE TRABALHO
Agosto	11	Reunião CPA	Avaliação dos Professores 2015/1
Setembro	16	Reunião CPA/SIAs e SEAs	Aprovação do cronograma da avaliação 2015/2 e novo questionário para avaliação geral e dos professores.
Outubro	21	Reunião de Trabalho	Planejamento do processo de avaliação 2015/2
Novembro	03 a 06	Período de Sensibilização e Coleta de dados.	Realização da Autoavaliação 2015/2
Dezembro	02 a 10	Autoavaliação dos docentes, funcionários administrativos e gestores.	Realização da Autoavaliação 2015/2
Janeiro	2016	Reunião de trabalho.	Sistematização e análise dos resultados da Autoavaliação 2015.
Fevereiro	2016	Divulgação dos Resultados	Elaboração do Relatório Institucional.
Março	2015	Reunião de Trabalho	Envio do Relatório de Autoavaliação 2015 para o MEC.

Fonte: CPA/2015

O processo de Avaliação Institucional 2015 foi coordenado pela Comissão Própria de Avaliação e realizado pelas Subcomissões Internas de Avaliação dos Cursos. Estas subcomissões são constituídas por representantes docentes, administrativos e discentes de cada curso.

2. METODOLOGIA

Para avaliar as dez dimensões institucionais, são consultados os seguintes documentos: Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI com suas metas e ações propostas para 2014 – 2018, registros de ações de cada curso relativos ao ano de 2015 e consulta à comunidade interna.

A Nota Técnica de nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro de 2013, institui um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme explicado abaixo:

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional - Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) mais o Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA;

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura). É importante destacar alguns pontos ressaltados pela Nota Técnica que envolvem as políticas acadêmicas e de gestão.

2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA A COLETA DE DADOS.

Foram elaborados formulários por meio da **plataforma googledocs**, que disponibiliza sistema de coleta de dados para emissão de relatório de pesquisa. Os formulários foram disponibilizados no laboratório de Informática para o acesso dos acadêmicos dos cursos.

2.1.1 Instrumentos.

Tabela 05: Quantidade de questões aplicadas.

ESPAÇOS E DIMENSOES INSTITUCIONAIS AVALIADOS	QUANTIDADE DE QUESTÕES
1. MISSÃO INSTITUCIONAL	11 Questões
2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	05 Questões
3. BIBLIOTECA	07 Questões
4. SECRETARIA	03 Questões
5. FINANCEIRO	02 Questões
6. ORGANIZAÇÃO PREDIAL	04 Questões
7. GESTORES	02 Questões
8. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	02 Questões
9. COORDENAÇÃO ACADÊMICA	02 Questões
10. COORDENAÇÃO DE CURSO	07 Questões
TOTAL DE QUESTÕES PROPOSTAS	45 Questões

Fonte: CPA/2015

2.1.2 Respondentes.

Tabela 06: Respondentes alunos/cursos.

Segmento	Quantidade alunos	Respondentes	Percentual %
Curso de Administração	127	74	58%
Curso de Agronomia	383	94	25%
Curso de Direito	858	428	50%
Curso de Engenharia Civil	345	199	58%
Curso de Enfermagem	69	43	63%
Total de alunos	1782	838	48%

Fonte: CPA/2015

2.1.3 Análise dos resultados

Análise estatística e análise de conteúdo dos documentos e registros institucionais. A análise dos resultados teve como parâmetro as ações propostas, as ações realizadas, potencialidades e fragilidades encontradas em cada dimensão institucional. O resultado que se apresenta considerou a avaliação dos diferentes aspectos presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI: Objetivos, metas, ações de médio e longo prazo e aquelas de caráter contínuo.

3. DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, refere-se às ações articuladas entre o planejamento a curto, médio e longo prazo de um ciclo de avaliação que possui como referencia as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI; das ações da Comissão Própria de Avaliação e seu processo de atuação; das Avaliações Externas (*in loco*) e Exame Nacional de Desempenho do Estudante – ENADE.

Neste eixo estão apresentados os resultados das análises realizadas pela CPA com relação ao processo de avaliação externa dos cursos de graduação (visita *in loco*, indicadores de qualidade do ensino superior e ENADE).

3.1.1 Planejamento da Avaliação Institucional.

A avaliação institucional interna da FACEG é realizada pelas subcomissões dos cursos e coordenada pela CPA. Comissão Própria de Avaliação – CPA compete estabelecer diretrizes e indicadores para a organização dos processos internos de autoavaliação, bem como analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à Diretoria e a Mantenedora da Instituição.

ACPA se estrutura a partir das Subcomissão Interna de Avaliação – SIA de Cada curso, que tem a competência de planejar e operacionalizar os processos avaliativos dos cursos. Além das SIA, possui também a SEA: Subcomissão de Especialistas de Avaliação a quem compete avaliar os projetos pedagógicos dos cursos, como documento formal; as condições de oferta dos cursos.

A CPA da FACEG possui os seguintes documentos:

Projeto de Avaliação Institucional.

Regulamento da Comissão Própria de Avaliação.

Portaria de nomeação dos membros.

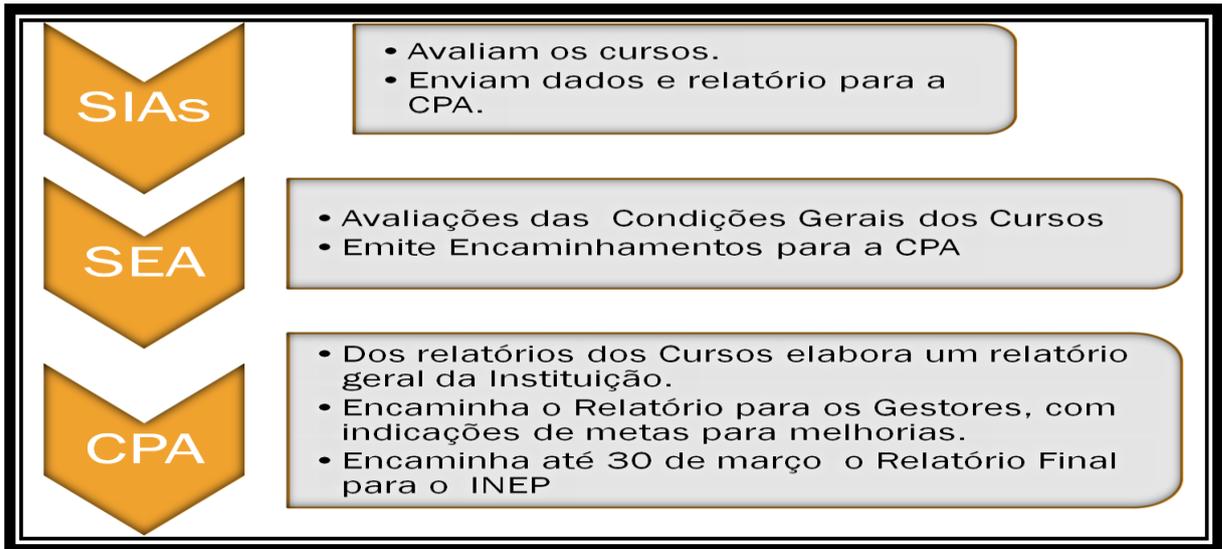
Livros de Ata de registro de reuniões.

Calendário de trabalho e Planejamento da Autoavaliação.

Relatórios Institucionais e de Curso de Graduação:

As subcomissões coordenadas pela CPA cumprem um papel fundamental na mobilização e levantamento de dados e, também, na socialização e análise dos resultados da avaliação institucional.

Figura 01. Atribuições Gerais das Comissões no Processo de Autoavaliação.



Fonte: CPA/2015

a) Avaliação Externa.

No ano de 2014 a 2015 a Faculdade Evangélica de Goianésia recebeu visita *in loco* para a autorização de curso e de reconhecimento de curso. As avaliações externas (visitas *in loco*) de cursos da graduação são realizadas por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC). Os cursos avaliados:

Tabela 07. Cursos que receberam visita *in loco* em 2014/2015

Enfermagem	Autorização de Abertura 2014
Agronomia	Reconhecimento 2014
Ciências Contábeis	Reabertura 2014
Engenharia Mecânica	Autorização de Abertura 2015

Fonte: CPA/2016

Neste novo Ciclo do PDI 2014/2018 a FACEG pretende ampliar seus cursos de graduação na área da saúde, além do curso de Engenharia Mecânica, inicia o

planejamento para a implantação do curso de Odontologia, meta a médio prazo até 2017.

b) Indicador Geral de Curso

O Índice Geral de Curso – IGC é um indicador de qualidade que avalia as instituições de educação superior.

Conforme orientação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), o conceito de ciclo avaliativo foi definido no Art. 33 da Portaria Normativa nº 40 de 12 de dezembro de 2007. Ele compreende a realização periódica de avaliação de instituições e cursos superiores, com referência nas avaliações trienais de desempenho de estudantes, as quais subsidiam, respectivamente, os atos de credenciamento e de renovação de reconhecimento.(MEC/2015)

Apresenta-se a seguir os indicadores da Faculdade Evangélica de Goianésia.

Tabela 08 – Indicadores Institucionais e de Cursos.

INDICADORES INSTITUCIONAIS					
3789 FACULDADE EVANGÉLICA DE GOIANÉSIA - IGC: 3 2014					
INDICADORES DE CURSO					
82741	ADMINISTRAÇÃO	Goianésia/GO	ENADE: 2	CPC: 3	2014
1091379	AGRONOMIA	Goianésia/GO	ENADE: -SC	CPC: - SC	2014
906557	DIREITO	Goianésia/GO	ENADE: 3	CPC: 3	2014
1259175	ENFERMAGEM	Goianésia/GO	ENADE: SC	CPC: SC	2014
11585713	ENGENHARIA CIVIL	Goianésia/GO	ENADE: SC	CPC: SC	2014

FONTE: E/Mec (2014)

c) indicador do conceito preliminar de curso.

Conceito Preliminar de Curso - CPC é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Ele é calculado no ano seguinte ao da realização do Enade de

cada área, com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela CONAES.

O CPC, assim como o Conceito Enade, também é calculado por Unidade de Observação e é divulgado anualmente para os cursos que tiveram pelo menos dois estudantes concluintes participantes e dois estudantes ingressantes registrados no Sistema Enade. Os cursos que não atendem a estes critérios não têm seu CPC calculado, ficando Sem Conceito (SC).

Apresenta-se a seguir os indicadores de qualidade dos cursos:

Tabela 09 - Conceito Preliminar do Curso de Administração

IES:		(3789) FACULDADE EVANGELICA DE GOIANÉSIA – FACEG						
CURSO		ADMINISTRAÇÃO						
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC
82741	Presencial	Bacharelado	ADMINISTRAÇÃO	GO	Goianésia	2	3	-
DETALHES DO CURSO - (82741) Bacharelado em ADMINISTRAÇÃO								
(Código) Grau:			(82741) Bacharelado em ADMINISTRAÇÃO					
Modalidade:			Educação Presencial					

FONTE: E/Mec (2014)

Tabela 10 - Conceito Preliminar do Curso de Agronomia

IES:		(3789) FACULDADE EVANGELICA DE GOIANÉSIA – FACEG						
CURSO		AGRONOMIA						
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC
1091379	Presencial	Bacharelado	AGRONOMIA	GO	Goianésia	SC	SC	3
DETALHES DO CURSO - (1091379) Bacharelado em AGRONOMIA								
(Código) Grau:			(1091379) Bacharelado em AGRONOMIA					
Modalidade:			Educação Presencial					

FONTE: E/Mec (2014)

Tabela 11 - Conceito Preliminar do Curso de Direito

IES:		(3789) FACULDADE EVANGELICA DE GOIANÉSIA – FACEG						
CURSO		DIREITO						
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC
90657	Presencial	Bacharelado	DIREITO	GO	Goianésia	3	3	3
DETALHES DO CURSO - (90657) Bacharelado em DIREITO								
(Código) Grau:			(90657) Bacharelado em DIREITO					
Modalidade:			Educação Presencial					

FONTE: E/Mec (2014)

Tabela 12 - Conceito Preliminar do Curso de Enfermagem

IES:		(3789) FACULDADE EVANGELICA DE GOIANÉSIA – FACEG						
CURSO		ENFERMAGEM						
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC
1259175	Presencial	Bacharelado	ENFERMAGEM	GO	Goianésia	SC	SC	4
DETALHES DO CURSO - (1259175) Bacharelado em ENFERMAGEM								
(Código) Grau:		(1259175) Bacharelado em ENFERMAGEM						
Modalidade:		Educação Presencial						

FONTE: E/Mec (2014)

Tabela 13 - Conceito Preliminar do Curso de Engenharia Civil

IES:		(3789) FACULDADE EVANGELICA DE GOIANÉSIA – FACEG						
CURSO		ENGENHARIA CIVIL						
Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC
11585713	Presencial	Bacharelado	ENGENHARIA CIVIL	GO	Goianésia	SC	SC	3
DETALHES DO CURSO - (1259175) Bacharelado em ENFERMAGEM								
(Código) Grau:		(11585713) Bacharelado em ENGENHARIA CIVIL						
Modalidade:		Educação Presencial						

FONTE: E/Mec (2014)

No ano de 2015 a Faculdade Evangélica de Goianésia ofertou 04 (quatro) cursos de graduação, com avaliações positivas junto ao MEC, como demonstrado nas tabelas 3,4,5,6 e 7. Recebeu nesse mesmo ano a comissão externa para autorização do curso de Engenharia Mecânica, este foi aprovado com conceito 04 e aguarda publicação para realizar o primeiro vestibular.

3.1.2 Ações Desenvolvidas - Ano 2015

A Instituição realizou a adequação do texto do PDI 2014/2018. A FACEG constituiu uma comissão formada por representantes e especialistas para, diante das necessidades apontadas pelo contexto Institucional finalizar a adequação e aditamento do novo texto do seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Cumpriu com o prazo de postagem do Relatório de Autoavaliação 2014. Todo o processo de autoavaliação foi planejado, executado e documentado no livro de ata da CPA.

Manteve atuantes as Comissões Internas de Avaliação de cursos. As Subcomissões Internas de Avaliação – SIA dos Cursos foram atuante no processo de coleta de dados e nos indicativos de ações e metas para 2016.

Sistematizou projetos e ações com objetivo de cumprir com as metas do PDI. Os resultados da Autoavaliação da CPA se constituíram referências para o planejamento de ações Institucionais, visando a melhoria de diferentes aspectos e dimensões, seja nos serviços, projetos educativos e culturais, sempre considerando a análise dos resultados das avaliações conferidas pelos alunos, professores e servidores da Instituição.

3.1.3 Resultados Avaliativos.

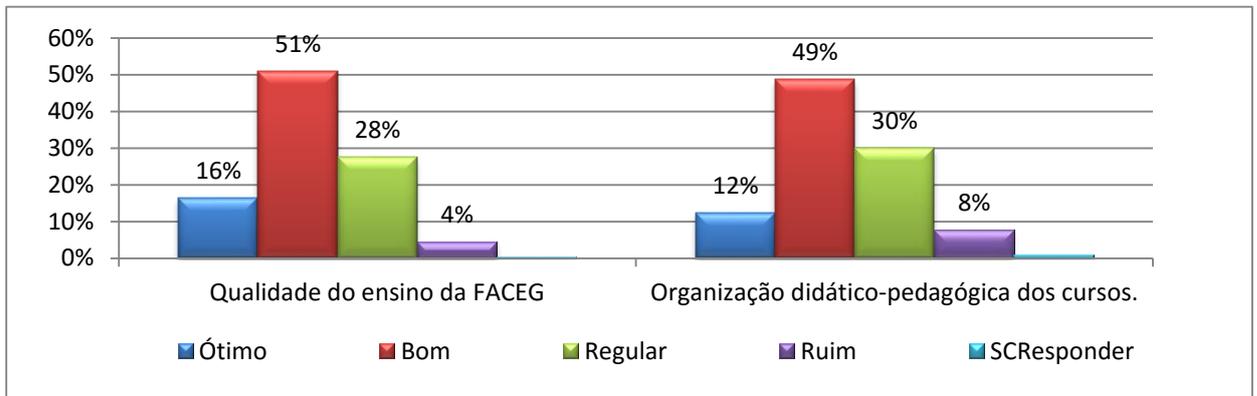
A CPA, considerando as ações desenvolvidas em 2015, consultou sua comunidade interna sobre a qualidade institucional, foram consultados 834 (48%) acadêmicos dos cursos de Engenharia Civil, Enfermagem, Administração, Direito e Agronomia que juntos somam um total de 1782 alunos matriculados na FACEG.

Tabela 14. Qualidade do Ensino.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SC Responder
Qualidade do ensino da FACEG	137	426	230	37	4
Organização didático-pedagógica dos cursos.	104	407	250	65	8

Fonte: CPA/2015

Gráfico 01. Qualidade do Ensino.



Fonte: CPA/2015

Os percentuais indicam que, para os 48% dos respondentes no quesito - qualidade do ensino e organização didático-pedagógica dos cursos – apresentam percentuais os quais se somados os conceitos “bom e regular”, estes se mostram inferiores à soma do conceito “ótimo”. A CPA conclui que este dado se constitui num ponto de atenção aos projetos de ensino e ações voltadas para a aprendizagem e resultados dos cursos.

3.1.4 Análises dos resultados.

Avanços

No ano de 2015 a confiabilidade adquirida nos processos de autoavaliação da Faculdade Evangélica de Goianésia, permitiu que os indicativos do processo de avaliação 2014 fossem instrumento de gestão da Instituição, colocando-se como parâmetro para planejamento de ações em diferentes aspectos. Isto é percebido nos registros e uso do Relatório Institucional para planejamento.

Desafios

Assim como apontado no Relatório de Autoavaliação de 2014, uma das fragilidades encontradas neste eixo diz respeito ao processo de divulgação dos resultados.

Em 2015 a CPA juntamente com as subcomissões trabalharam no sentido de fortalecer os suportes de comunicação juntamente com as Coordenações.

A instituição necessita fortalecer sua proposta de ensino, visando a excelência nos resultados.

Ações para o ano de 2016

A busca de excelência na aprendizagem deve estar articulada com os objetivos dos PPCs e compreensão clara da comunidade estudantil, neste sentido é preciso fortalecer e socializar as atividades de ensino, intensificar práticas que agreguem conhecimentos ao processo didático em sala de aula.

Fortalecer e socializar os trabalhos e resultados da CPA, para isto, a FACEG indica para 2016 a realização do I Seminário de Autoavaliação Institucional entre as mantidas da Associação Educativa Evangélica.

3.2 EIXO II: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este subitem está relacionado às informações contidas no EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional, que correspondem as Dimensões I (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão III (Responsabilidade Social). Assim, considerando sua missão, expressa no PDI “Promover, com excelência, o conhecimento, por meio do ensino nos diferentes níveis, da pesquisa e da extensão, buscando a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento sustentável” a Faculdade Evangélica de Goianésia concretiza sua proposta educativa por meio dos Cursos de Graduação – Bacharelado e Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e, ainda, cursos de extensão.

a) Plano de Desenvolvimento Instrucional – PDI

Plano de Desenvolvimento Institucional - O PDI, inicialmente elaborado pela Faculdade Betel de Goianésia vigorou até 2007 quando a Associação Educativa Evangélica adquiriu tal instituição, dando assim, origem a Faculdade Evangélica de Goianésia que reelaborou o PDI previsto para o período 2009-2013. No ano de 2014 fechou-se um ciclo do Planejamento Institucional e um novo aditamento estabeleceu um novo ciclo para 2014 a 2018.

O Plano de Desenvolvimento Institucional se apresenta com a finalidade de contemplar o ensino de graduação, nas modalidades bacharelado e tecnológico, de pós-graduação *lato sensu*, atividades de extensão e ação comunitária, possibilitando à população alvo, o acesso ao conhecimento científico, técnico, ético e cultural, com vistas ao desenvolvimento de competências e habilidades que lhe permita atuar em campos profissionais específicos, contribuindo para a melhoria das condições de vida da sociedade e o desenvolvimento cultural, socioeconômico e sustentável da região.

A instituição objetiva ampliar sua prestação de serviços, por meio de diferentes modalidades de ensino, presencial e a distância, articuladas à pesquisa e extensão, com base na qualidade social e na excelência acadêmica e pedagógica. Essa visão se apoia nas necessidades de desenvolvimento regional, a partir das atividades socioeconômicas nela desenvolvidas e das

demandas por ensino superior, necessárias à formação do cidadão e de sua inserção sócio cultural e produtiva, de modo a contribuir para a melhoria da qualidade e da dignidade de vida da coletividade. (PDI -2014/2018).

Tabela 15. Missão e Valores Institucionais

Missão	“Promover, com excelência, o conhecimento, por meio do ensino nos diferentes níveis, da pesquisa e da extensão, buscando a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento sustentável.
Visão	“[...] até 2018, ser reconhecida como instituição cristã de educação e referencial regional em ensino, pesquisa e extensão, utilizando conceitos inovadores de gestão.”
Valores	“[...] a competência, o profissionalismo e o trabalho participativo, norteando suas ações por princípios éticos, morais e cristãos”.

Fonte: CPA/2015

b) Responsabilidade Social na Faculdade Evangélica de Goianésia.

Na FACEG a Dimensão Responsabilidade Social se traduz em estratégias que visam possibilitar a promoção de ações que assegurem o compromisso institucional para com a formação da cidadania, o acesso aos fenômenos culturais e garantir a inserção social por meio da inclusão de jovens no Ensino Superior, para assim, contribuir com a diminuição da desigualdade.

As prática desenvolvidas e proposta para o Ciclo do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2015 – 2018 visam especialmente contribuir com inclusão social, defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio.

A evolução das matrículas e o quantitativo de cursos existentes vem demonstrar que a Faculdade Evangélica de Goianésia tem atuado significativamente para o implementar seu projeto de desenvolvimento e responsabilidade perante a comunidade local e regional.

Tabela 16: Evolução do alunado da FACEG.

CURSO	2013 1º Sem	2013 2º Sem	2014 1º Sem	2014 2º	2015 1º Sem	2015 2º Sem
Administração	245	208	227	173	166	127
Agronomia	238	271	343	380	409	383
Direito	556	636	735	769	812	858
Engenharia Civil	112	166	224	258	304	345
Enfermagem	XX	XX	XX	XX	60	69
TOTAL	1151	1281	1472	1580	1751	1720

Fonte: Pesquisa Institucional 2015

3.2.1 Ações Desenvolvidas – Ano 2015.

A Faculdade Evangélica de Goianésia, com a finalidade de alcançar os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional, realizou as seguintes ações:

3.2.1.1 Dimensão I Missão e Desenvolvimento Institucional

No decorrer do ano letivo de 2015 a Faculdade Evangélica de Goianésia empreendeu esforços para potencializar ações que concretizassem sua missão, assim focou na ampliação de laboratórios, na oferta de bolsas e a ampliação de oferta de cursos. Destaca-se:

Inaugurou o Centro Tecnológico. A solenidade de inauguração aconteceu em 27 de outubro de 2015. O Centro Tecnológico equipado com laboratório de Desenho técnico, Microscopia, Química, Microbiologia, Fitopatologia, Entomologia, Fitotecnia, Solos, Física, Informática, Topografia, Hidráulica, Resistência de Materiais, Construção Civil, Saneamento Básico, Anatomia e Patologia, Práticas de Enfermagem, bioquímica e Histologia.

Ampliou Cursos de Graduação: Em dezembro de 2015, a Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) recebeu uma Comissão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (MEC/INEP). O objetivo da visita dos avaliadores foi verificar se a instituição possuía os requisitos para obter a Autorização de Abertura

do Curso de Engenharia Mecânica. O Curso de Engenharia Mecânica recebeu a nota 4.

3.2.1.2 Dimensão III - Responsabilidade Social

A Faculdade Evangélica de Goianésia ciente de sua Responsabilidade Social, no ano letivo de 2015 procurou construir diferentes práticas no sentido de promover ações para assegurar o compromisso institucional para com a formação da cidadania, o acesso aos fenômenos culturais. Destaca-se:

O compromisso social com a ampliação e acesso de jovens ao ensino superior foi operacionalizado por meio de parcerias e convênios com setores públicos e privados – prefeituras da região, empresas privadas. Em 2014 a FACEG manteve o Programa UNISOCIAL, e por meio de órgãos públicos: OVG – convênio normal e convênio especial; PROUNI e o FIES.

O Projeto UniCIDADÃ foi realizado em 2015, em parceria com a UniEVANGÉLICA e Prefeitura de Goianésia. O Projeto UniCIDADÃ que mobilizou discentes, docentes e funcionários.

No evento foram oferecidos cursos, oficinas e atendimentos especializados em diferentes áreas que prestaram atendimentos á população em geral.

O projeto Criar e Tocar, em 2015, consolidou a parceria com a Prefeitura Municipal de Goianésia, feita por meio da Secretaria de Promoção Social, que garante às crianças alimentação de qualidade, e a Secretaria Municipal de Cultura que disponibilizou um professor de percussão. As aulas de reforço tiveram continuidade, graças ao apoio da Secretaria de Educação do Estado de Goiás. Vale ressaltar a aquisição de novos instrumentos percussivos: 02 Tímpanos, sendo um doado pela Associação Educativa Evangélica (AEE) e outro pela Prefeitura de Goianésia.

O atendimento realizado pelo Núcleo de Prática Jurídica, por meio do atendimento à comunidade em parceria com o Judiciário e o Ministério Público, e as ações da Empresa Júnior, também se constituíram em relevantes ações sociais.

Desenvolveu o Projeto “Colóquios Interdisciplinares” apresentando discussões sobre temas de relevância, visando à conscientização da sociedade.

3.2.2 Resultados Avaliativos.

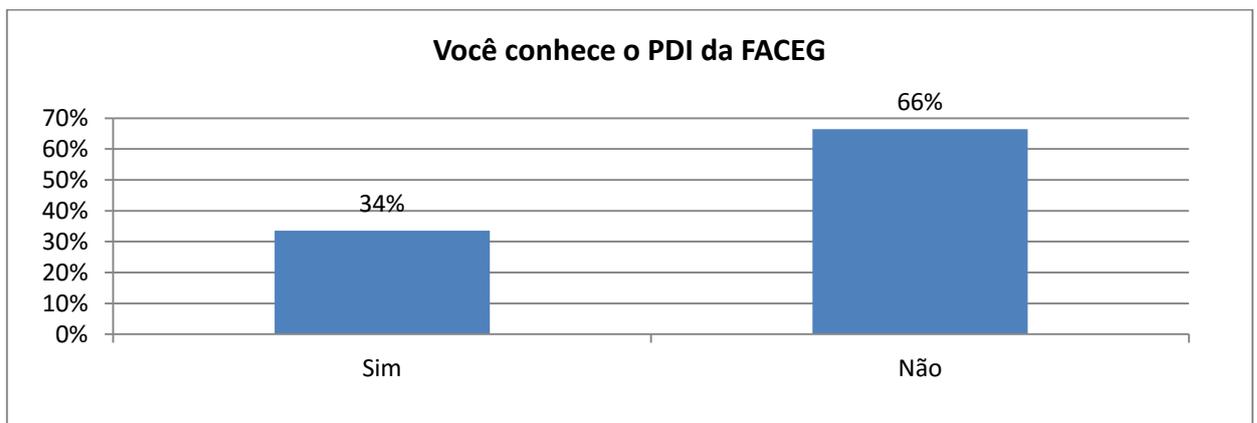
O PDI sendo um documento norteador do planejamento Institucional deve ser conhecido por sua comunidade acadêmica, assim a CPA ouviu 834 os discentes dos cursos de Administração, Engenharia Civil, Direito, Enfermagem para saber se os mesmos têm conhecimento do PDI.

Tabela 17. Nível de conhecimento dos acadêmicos sobre o PDI.

Item avaliado	Sim	Não
Você conhece o PDI da FACEG	280	554

CPA/2016

Gráfico:02.Nível de conhecimento dos acadêmicos sobre o PDI.



Fonte: CPA/2015

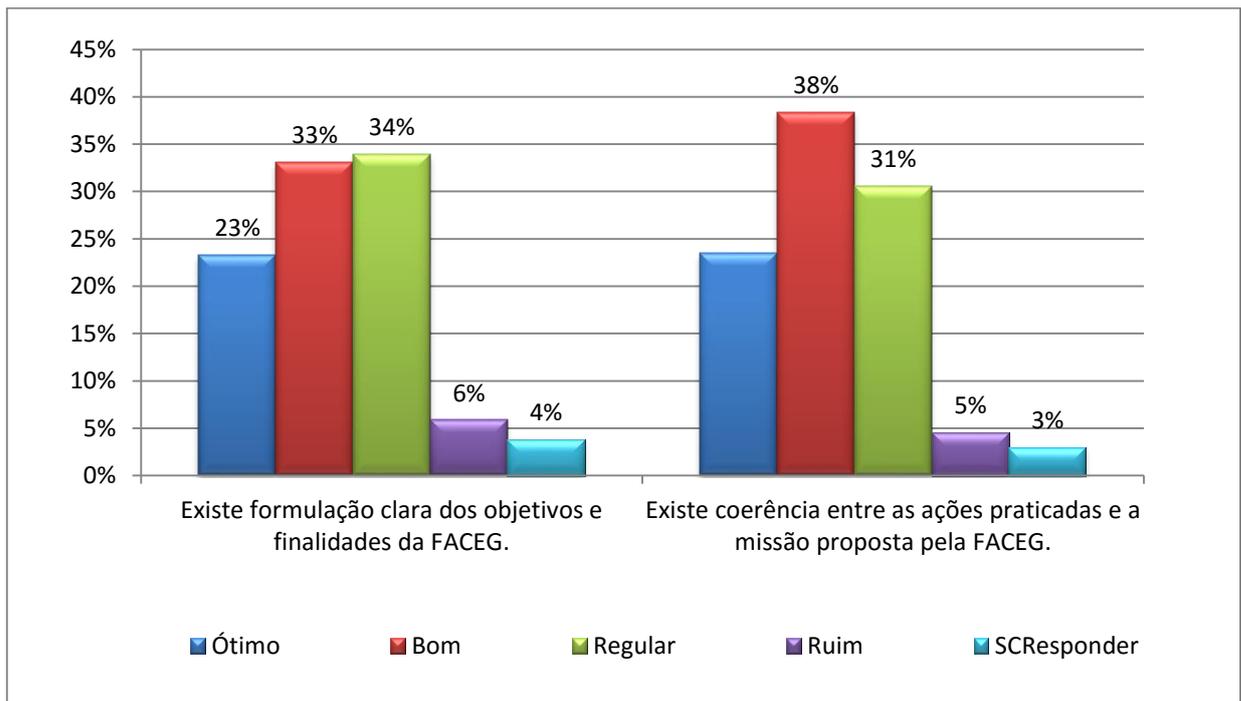
Os percentuais do gráfico 02 permitem inferir que a Instituição possui um grande desafio, qual seja socializar o documento escrito do PDI entre a comunidade estudantil.

Tabela 18. Objetivos e prática institucionais.

Itens avaliados	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCResponder
Existe formulação clara dos objetivos e finalidades da FACEG.	194	276	283	49	32
Existe coerência entre as ações praticadas e a missão proposta pela FACEG.	196	320	255	38	25

Fonte: CPA/2015

Gráfico: 03 Objetivos e prática institucionais.



Fonte: CPA/2015

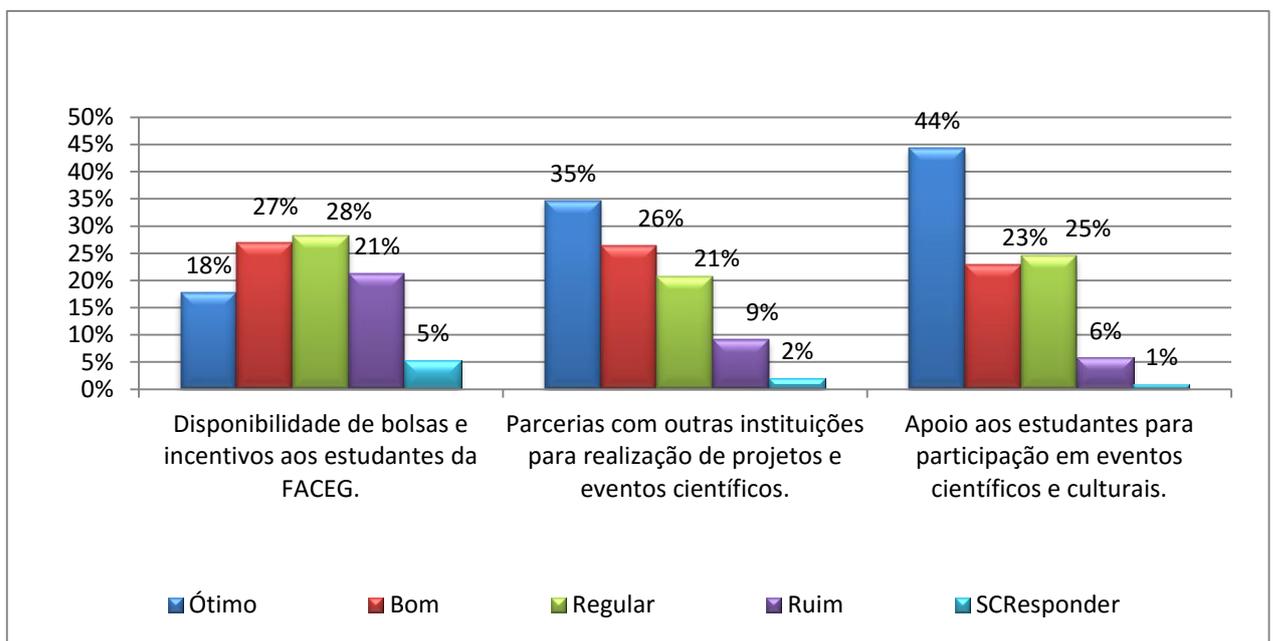
Os percentuais do gráfico 03 permitem inferir que a Instituição possui um grande desafio, qual seja socializar o documento escrito do PDI entre a comunidade estudantil.

A leitura dos resultados apresentados pelo gráfico 03 é conclusiva no sentido que a comunidade estudantil, embora significativamente desconhecendo o PDI, avalia positivamente a coerência entre objetivos e práticas institucionais.

Tabela 19: Avaliação das ações de responsabilidade social.

Itens avaliados	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCResponder
Disponibilidade de bolsas e incentivos aos estudantes da FACEG.	148	225	235	177	44
Parcerias com outras instituições para realização de projetos e eventos científicos.	289	220	173	76	17
Apoio aos estudantes para participação em eventos científicos e culturais.	370	191	205	48	8

Gráfico:04. Avaliação das ações de responsabilidade social.



CPA/2016

Os percentuais da avaliação expressa pelos acadêmicos no quesito disponibilidade de bolsas de estudos reflete o período de 2015, quando a política educacional federal de bolsas pelo ProUne passou por uma revisão em sua distribuição, da mesma forma as dificuldades econômicas pela quais passou o país naquele momento intensificou a procura, tanto do FIES, OVG e ProUne.

Em relação a existência de parcerias para a realização de eventos científicos 35% dos respondentes indicam conceito “ótimo” para gestão da FACEG.

Os percentuais de 44% dos respondentes indicam o conceito “ótimo” , quando se trata de apoio aos estudantes para participação em eventos científicos e culturais.

Os resultados do gráfico 04 permitem inferir que a FACEG tem se preocupado com as ações de Responsabilidade Social.

3.1.4 Análises dos resultados.

Avanços

A credibilidade da Instituição junto a comunidade é um forte potencial, sua presença na região já é percebida como oportunidade de muitos jovens terem acesso ao Ensino Superior. Os dados da Autoavaliação indicam o crescimento de cursos e ingresso de jovens dos municípios circunvizinhos de Goianésia, isto traduz-se em formação de profissionais qualificados e sujeitos mais preparados para os desafios da cidadania.

Desafios

Um desafio observado nos dados da autoavaliação foi a redução de matrículas no curso de Administração, isto impõe uma ação enérgica de recuperação para o ano de 2016.

Em 2015 verificou-se, por meio do acompanhamento realizado pela CPA, que a ampliação de oferta de cursos, conseqüentemente aumento da matrícula, pressionou a instituição no quesito espaços para salas de aula.

Ações para o ano de 2016

Ampliar a oferta de cursos, visando alcançar o percentual necessário para fortalecer o objetivo do PDI, qual seja, que a FACEG torne-se Centro Universitário de referência na região.

Em 2015 faz-se necessário aumentar o quantitativo de sala de aulas para atender a crescente procura por vagas.

3.3 EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste subitem que corresponde ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, que correspondem as Dimensões II (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão IV (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão IX (Políticas de Atendimento aos Discentes), por meio da Autoavaliação realizada com a participação de discentes, docentes e técnicos administrativos, foram avaliadas a Proposta Pedagógica e o estímulo à Pesquisa e Extensão.

Tabela 20: Cursos ofertados dos em 2015.

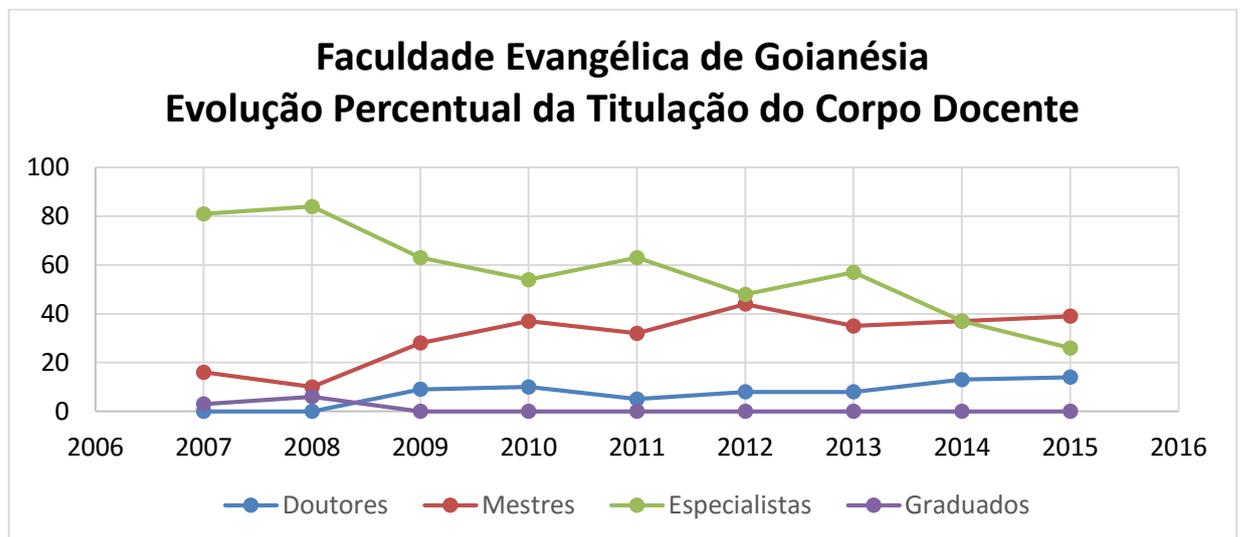
ADMINISTRAÇÃO DURAÇÃO: 4 ANOS	Portaria nº 719, de 31 de março de 2005. MEC. Despacho nº471/2005 SESU; Registro SAPIEnS nº 20041000135 e 20041000136. Portaria nº 60, de 11 de janeiro de 2011 – Reconhecer o curso de Administração (Bacharelado), com habilitação em Administração de Empresas – 100 vagas totais anuais. DOU. Nº 9, 13 de janeiro de 2011.	Noturno
AGRONOMIA DURAÇÃO: 5 ANOS	Portaria nº 893, de 19 de julho de 2010. Registro no e-MEC 2009006743, do Ministério da Educação. Autorização do curso de Agronomia, Bacharelado com 120 vagas totais anuais. DOU. Nº 137, 20 de julho de 2010. Portaria nº 819 de 29 de outubro de 2015, registro do MEC nº 201356836. Reconhecimento.	Noturno
ENGENHARIA CIVIL 5anos	Portaria nº 169 de 13 de setembro de 2012, registro no MEC nº 201110670. Autorização do Curso de Engenharia Civil, Bacharelado, com 120 vagas anuais.	Noturno
CIÊNCIAS CONTÁBEIS DURAÇÃO: 4 ANOS	Portaria nº 651 de 22 de setembro de 2015. Reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis. Curso em processo de reabertura de turmas.	Noturno
DIREITO DURAÇÃO: 5 ANOS	Portaria nº 146, de 16 de janeiro de 2006. MEC. Parecer nº324/2005 CESU do CNE conf. Processo nº230000.001931/2004-62 Registro SAPIEnS nº 20041000138 MEC. Portaria nº408, de 11 de outubro de 2011. Reconhecer o curso de Direito. Registro do e-Mec nº 200904144 – Direito (Bacharelado) 200 vagas anuais. DOU. Nº 198 de 14 de outubro de 2011.	Noturno Noturno
ENFERMAGEM DURAÇÃO: 5 ANOS	Portaria nº 893, de 19 de julho de 2010. Registro no e-MEC 2009006743, do Ministério da Educação. Autorização do curso de Agronomia, Bacharelado com 120 vagas totais anuais. DOU. Nº 137, 20 de julho de 2010.	Noturno

Fonte: Plano de Desenvolvimento Institucional 2014/2018

Tabela 21. Docente 2015.

CURSO	Nº DOCENTE
Docentes atuando no Curso de Administração	17
Docentes atuando no Curso de Agronomia	23
Docentes atuando no Curso de Direito	31
Docentes atuando no Curso de Enfermagem	06
Docentes atuando no Curso de Engenharia Civil	21
TOTAL	98

Fonte: PDI – 2014/2018



Fonte: Pesquisa Institucional 2015

Tabela 22. Evolução do alunado da FACEG.

CURSO	2013 1º Sem	2013 2º Sem	2014 1º Sem	2014 2º	2015 1º Sem	2015 2º Sem
Administração	245	208	227	173	166	127
Agronomia	238	271	343	380	409	383
Direito	556	636	735	769	812	858
Engenharia Civil	112	166	224	258	304	345
Enfermagem	XX	XX	XX	XX	60	69

Fonte: Pesquisa Institucional 2015

Os dados apresentados permitem inferir que o quantitativo de cursos, alunados está em ascensão, ou seja, a Instituição vem cumprindo seus propósitos de esforçar-se na oferta de cursos que contribuam com a inclusão social.

3.3.1 Ações Desenvolvidas - Ano 2015.

3.3.1.1 Dimensão II Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

Sabedora da centralidade do tripé Ensino-Pesquisa-Extensão em sua missão, a Faculdade Evangélica de Goianésia, tendo como referencia o Planejamento Institucional contido no PDI 2014/2018, manteve o foco nas ações de fortalecimento tais como: ampliação de curso, formação continuada de professores, ações extensionistas e produção discente e docente por meio da pesquisa e publicação na revista científica institucional. Destaca:

Em dezembro de 2015, a Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) recebeu uma Comissão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (MEC/INEP). O objetivo da visita dos avaliadores foi verificar se a instituição possuía os requisitos para obter a autorização de abertura do Curso de Engenharia Mecânica. O Curso de Engenharia Mecânica recebeu a nota 4 pelo MEC, aguarda publicação para realizar seu primeiro vestibular.

Iniciou o Curso de Enfermagem: ofertando 60 vagas a FACEG deu início ao Curso de Enfermagem, atendendo, assim a demanda pela formação de profissionais na área da saúde.

Os docentes da FACEG participaram do Seminário de Atualização de Práticas Docentes Planejamento Acadêmico que possibilitou a integração e discussão de diferentes questões referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Em 2015 realizou-se III Congresso Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão – CIPEEX Ciência, Saúde e Esporte. Integrando as semanas dos Cursos com temas pertinentes a toda comunidade acadêmica.

Foram realizadas seleções para Bolsa de Iniciação Científica Institucional (PBIC) e do CNPq (PIBIC) os quais dois projetos de pesquisa foram contemplados.

A *Revista Cientific@* t– lançou seu segundo edital direcionado à divulgação de estudos e pesquisas que contribuam para o desenvolvimento das áreas em que estejam inseridos.

3.3.1.2 Dimensão IV Comunicação com a sociedade.

No decorrer do ano letivo de 2015, a Faculdade Evangélica de Goianésia procurou potencializar os suportes de comunicação, tanto interna como externa, para isto desenvolveu ações, tais como:

Diferentes suportes de mídias, eventos institucionais foram divulgados em programas de rádios locais, com abrangência regional: Rádio Sociedade Vera Cruz, Rádio Itajá FM, Rádio Comunitária Boa Nova.

O uso da comunicação escrita por meio de informes em jornais como a Folha do Vale, Jornal opinião, Correio Goiano, Jornal Cidades, entre outros .

Os diversos eventos realizados foram divulgados também, por meio da *internet*, na página *online* da Instituição que permaneceu atualizada sobre as ações internas.

Material de informações. A IES organizou e distribuiu o Manual de Orientações Acadêmicas, informando as normas institucionais, direitos e deveres da comunidade estudantil. O manual visa orientar e esclarecer.

c) Dimensão IX Política de Atendimento aos Estudantes.

A Política de Atendimento ao Estudante, foi uma das dimensões institucionais focalizada o ano letivo de 2015, tanto na preocupação com a acolhida dos

acadêmicos ao ingresso à cultura universitária, à motivação para formação de representatividade estudantil, bem como a interação destes nos cursos e nos compromissos com os estudos. Diante esses anseios a Faculdade Evangélica de Goianésia elencou as seguintes ações:

Representação Estudantil: Centro Acadêmico. Os alunos da FACEG se organizam por meio dos Centros Acadêmicos, que representam os interesses do Corpo Discente perante os Colegiados de Curso e o Conselho Acadêmico Superior (CAS). Cada Centro Acadêmico possui regimento próprio e autonomia administrativa, sendo responsáveis.

A Faculdade Evangélica de Goianésia foi parceira da Secretaria de Estado da Educação, Cultura e Esportes e Secretaria Estadual de Juventude na realização da Conferência Estadual da Juventude, com participação efetiva dos docentes da instituição como mediadores nas Rodas de discussão com os jovens participantes.

Acolhida e Integração dos Novos Discentes: As Coordenações de Curso juntamente com a Coordenação Pedagógica organizaram a Acolhida aos Calouros e mantiveram o Trote Solidário – Ações de coleta e distribuição de alimentos para Instituições de apoio social. Esta ação mobiliza os ingressantes aos ideais de solidariedade.

Noite do Concluinte: As Coordenações de Curso em parceria com a Coordenação Pedagógica organizaram a Noite do Concluinte contemplando os Cursos de Administração, Agronomia e Direito. Essa ação promove a integração dos acadêmicos de cursos diversos.

Integração esportiva. Com relação à prática esportiva e de lazer dos acadêmicos foi realizado a Copa FACEG, que visou a integração entre a comunidade universitária. A Copa FAGEG foi instituída e aprovada como uma das atividades positivas que permite a socialização de estudantes e professores.

Ações para incentivos á formação superior. A FACEG tem se empenhado em garantir aos seus acadêmicos acesso a bolsas de estudo e às políticas governamentais de incentivo: Bolsa Filantrópica da Associação Educativa Evangélica (AEE). Bolsa da O.V.G. (Organização das Voluntárias de Goiás), Bolsa da Prefeitura Municipal de Goianésia e FIES – Financiamento de Estudantil do Governo Federal.

A Capelania manteve-se atenda para as questões de atendimento aos alunos, dando-lhes orientação e aconselhamento espiritual, no sentido de contribuir para o bem estar dos relacionamentos da comunidade dissente. A Capelania compõe o Núcleo de Apoio ao Docente e Discente – NADD.

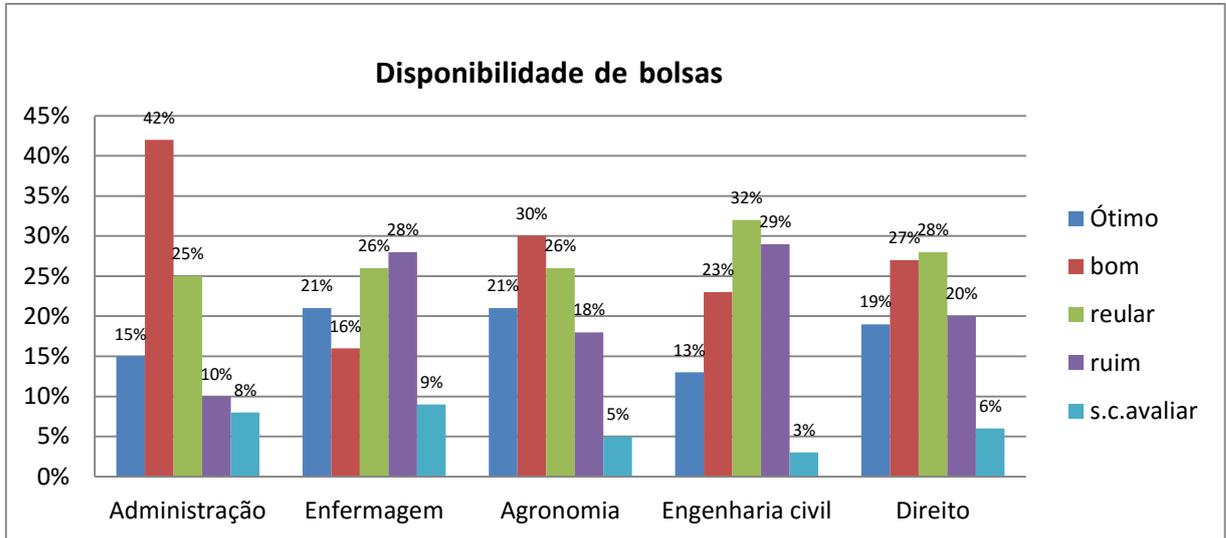
3.2.2 Resultados Avaliativos 2015.

Tabela 23. Como você avalia a disponibilidade de bolsas e incentivos aos estudantes dos Cursos de Graduação FACEG?

	Ótimo	bom	regular	ruim	s.c.avaliar
Administração	11	31	18	8	6
Enfermagem	9	7	11	12	4
Agronomia	19	27	23	16	5
Engenharia civil	26	45	64	57	7
Direito	83	115	119	84	27

Fonte: CPA/2015

Gráfico05. Como você avalia a disponibilidade de bolsas e incentivos aos estudantes dos Cursos de Graduação FACEG?



Fonte: CPA/2016

Para aferir o nível de contribuição dos cursos a CPA questionou os alunos no seguinte quesito: Que contribuição seu curso tem trazido à você? As respostas indicavam as seguintes alternativas:

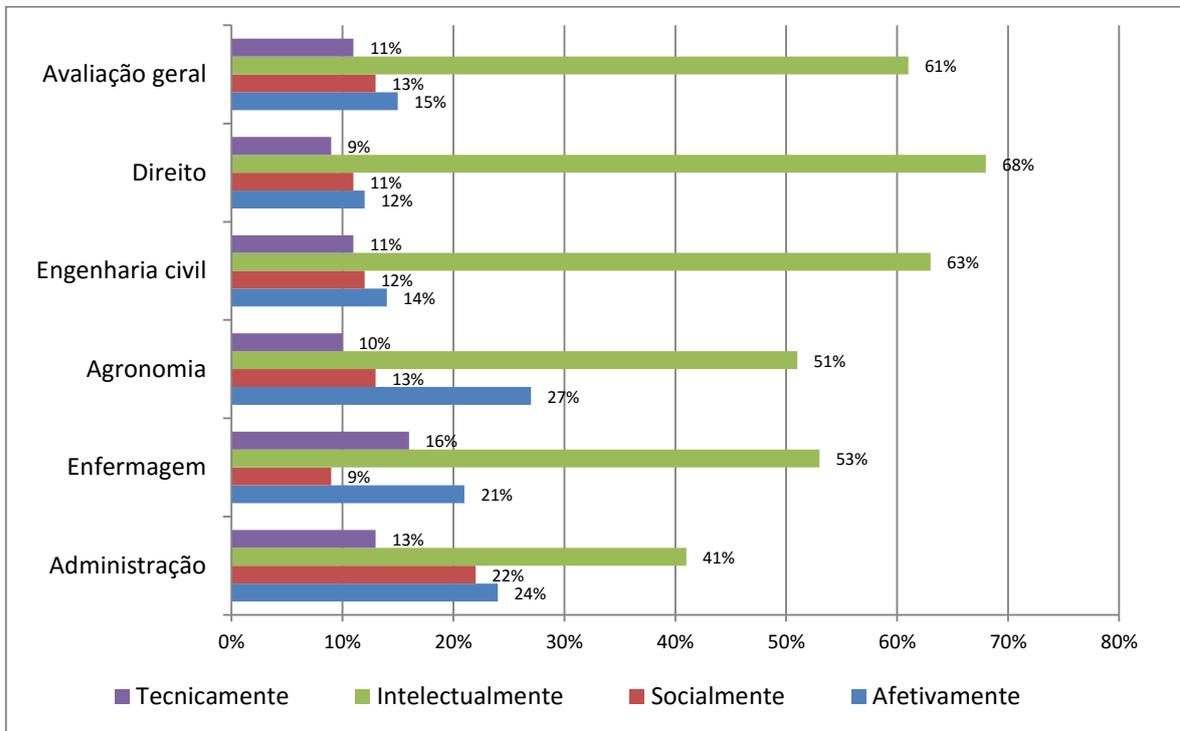
1. Afetividade, dando-lhe mais confiança.
2. Socialmente, melhorando sua comunicação e aumentando sua rede social.
3. Intelectualmente, agregando novos conhecimentos.
4. Tecnicamente, ajudando a realizar com mais competências as tarefas do trabalho.

Abaixo, na tabela 24, se demonstra os seguintes resultados alcançados para essa questão:

Tabela 24: Contribuição preponderante oferecida pelo curso.

Cursos avaliados	Afetivamente	Socialmente	Intelectualmente	Tecnicamente
Administração	18	16	30	10
Enfermagem	9	4	23	7
Agronomia	24	12	46	8
Engenharia civil	28	24	126	21
Direito	50	48	291	39
Avaliação geral	129	104	516	85

Gráfico 06: Contribuição preponderante no curso



Fonte: CPA/2015

Os percentuais permitem inferir que a formação oferecida nos 5 cursos é preponderantemente uma contribuição Intelectual ou seja, para os alunos questionados, 61% responderam que o curso contribui agregando novos conhecimentos, em segundo lugar 15% das respostas está a formação Afetiva, dando mais confiança, em terceiro lugar está a contribuição social, melhorando suas comunicação e aumentando sua rede social com 13% das respostas; finalmente com 11% das respostas a contribuição Técnica, dando-lhes competências às tarefas do trabalho.

Para avaliar a contribuição em relação a dimensão teoria e prática do curso a CPA perguntou aos acadêmicos dos cursos: Na sua avaliação a contribuição de seu curso volta-se mais para teoria ou para a prática?

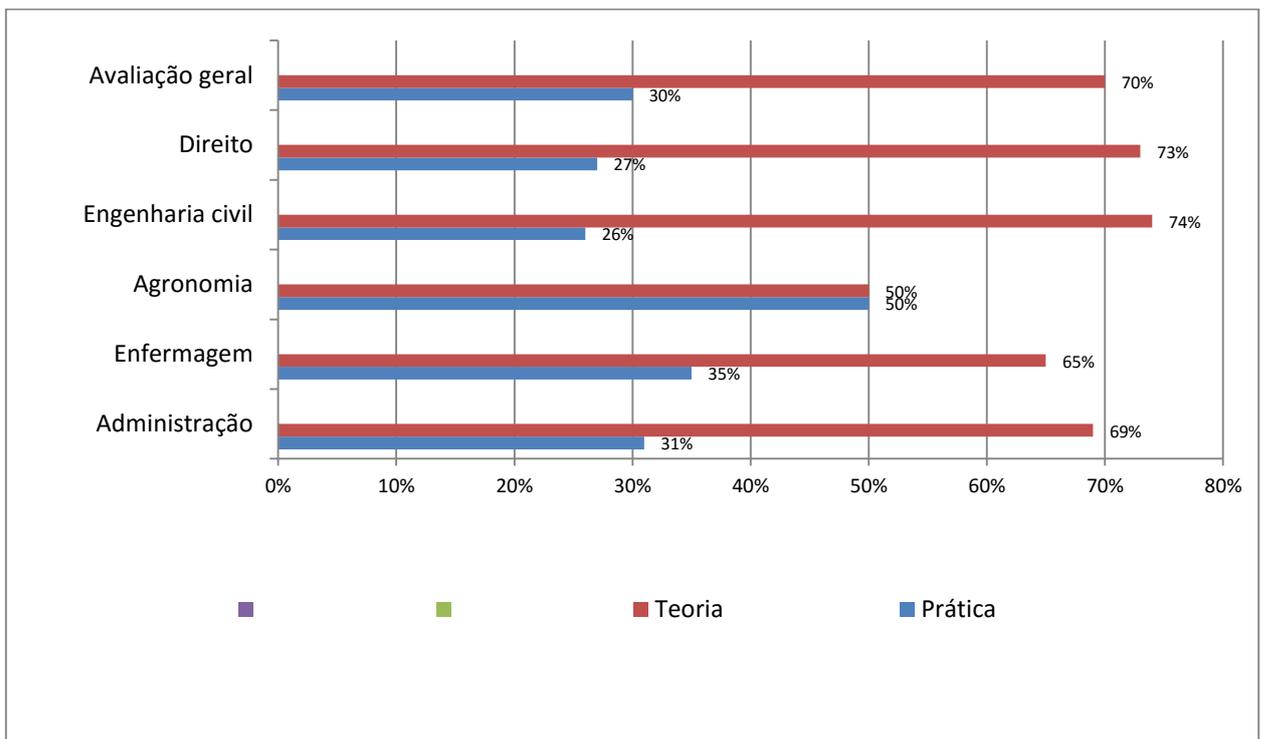
Apresenta-se a seguinte resposta para esta questão:

Tabela 25: Relação teoria e prática presente no curso.

CURSO	Prática	Teoria
Administração	23	51
Enfermagem	15	28
Agronomia	45	45
Engenharia civil	52	147
Direito	114	314
Avaliação Geral	249	585

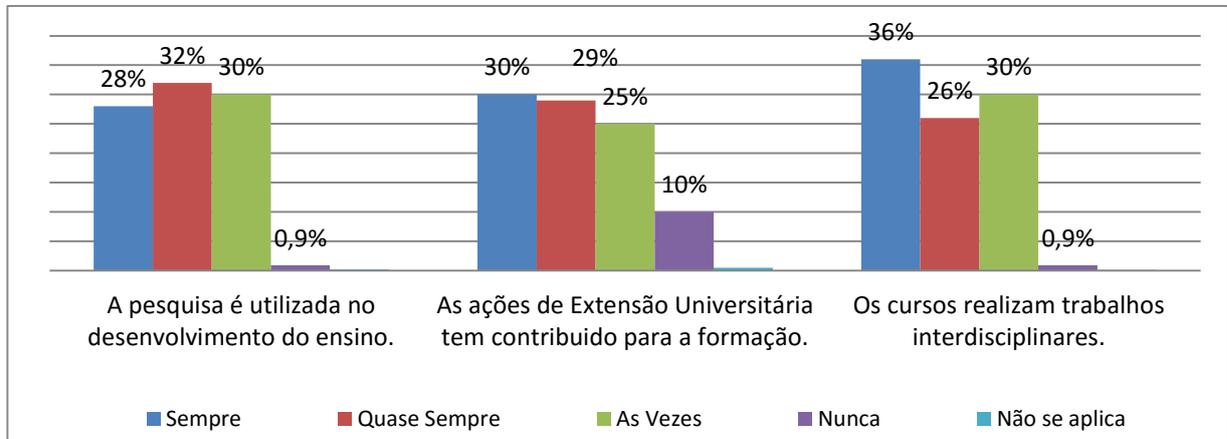
CPA/2015

Gráfico 07: Relação teoria e prática presente no curso.



CPA/2015

Os percentuais de resposta expresso pelos acadêmicos dos cursos em relação as contribuições teóricas e práticas dos cursos, confirmam o resultado do gráfico anterior, ou seja em suas avaliações o aspecto prático é definidor em relação ao teórico, com exceção para o curso de Agronomia.

Gráfico 08. Pesquisa, extensão e trabalhos interdisciplinares.

CPA/2015

Os resultados apresentados no gráfico acima permitem inferir que a pesquisa enquanto ferramenta de ensino é avaliada positivamente, 28% dos acadêmicos participantes na coleta de dados afirmam que a pesquisa é utilizada no desenvolvimento do ensino, 32% afirmam que quase sempre é utilizada e 30% que as vezes é utilizada no desenvolvimento do ensino.

A contribuição da Extensão Universitária para a formação dos acadêmicos foi avaliada nos seguintes percentuais 30% indicam que sempre contribuem, 29% quase sempre e 25% as vezes, porém para 10% dos respondentes a Extensão nunca contribui.

3.2.4 Análises Dos Resultados.

Avanços

A FACEG vem consolidando ações em parceria com empresas e instituições produtivas da localidade e região no sentido de ampliar a presença da pesquisa, da produção teoria e prática na busca de respostas os desafios do setor produtivo e social. Um exemplo são os Colóquios Interdisciplinares realizados com autoridades e representantes de diferentes entidades que representam uma mobilização no debate e busca de alternativas para diferentes desafios postos para a sociedade.

A continuidade do projeto de expansão física, possibilitando adequar sua infraestrutura ao crescente quantitativo de cursos.

Desafios

Um desafio traduzido em metas a longo prazo refere-se a evasão, diante disso a FACEG criou o Núcleo de Atendimento ao Docente e Discente – NADD para o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, com apoio no enfrentamento de questões pessoais, familiares e profissionais/econômicas que interferem na concretização da aprendizagem e conseqüentemente na permanência e conclusão dos estudos.

Adequar a infraestrutura, manter atualizado a proposta pedagógica dos Cursos.

Ações previstas para 2016

Adequar e equipar os laboratórios para aulas práticas do curso de Engenharia civil.

O Curso de Engenharia tem como meta alcançar a nota 4 na avaliação do Reconhecimento pelo MEC em 2016.

Ampliar a participação do Curso de Enfermagem nas ações e projetos do setor da Saúde, possibilitando maior diálogo com o campo de atuação dos futuros profissionais.

Inauguração de novas salas de aula para o curso de Agronomia, retorno da administração e das turmas (5° -10° período) para a sede.

Elaborar e cumprir o plano de ação ENADE Agronomia, realização de simulados utilizando questões no modelo TRI (Teoria de Resposta ao Ítem), palestras informativas e motivacionais.

Ampliar aprovação de bolsas de Iniciação Científica.

Desenvolver a nova área do Campus de Agronomia para melhorias das aulas práticas;

Consolidação das modificações realizadas no Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito, como contratação de advogados e preceptores, mediante processo seletivo, em substituição aos professores orientadores.

O curso de Administração necessita ser fortalecido, pois é perceptível a queda do quantitativo de alunos.

Criação e implementação do Núcleo de Inclusão e Apoio ao Autista – NIAA. O Núcleo tem por finalidade promover a cultura da educação para a convivência, valorização da diversidade, de forma a promover a inclusão dos acadêmicos com limitações psicossociais que influenciam no processo de ensino e aprendizagem.

3.4 EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO.

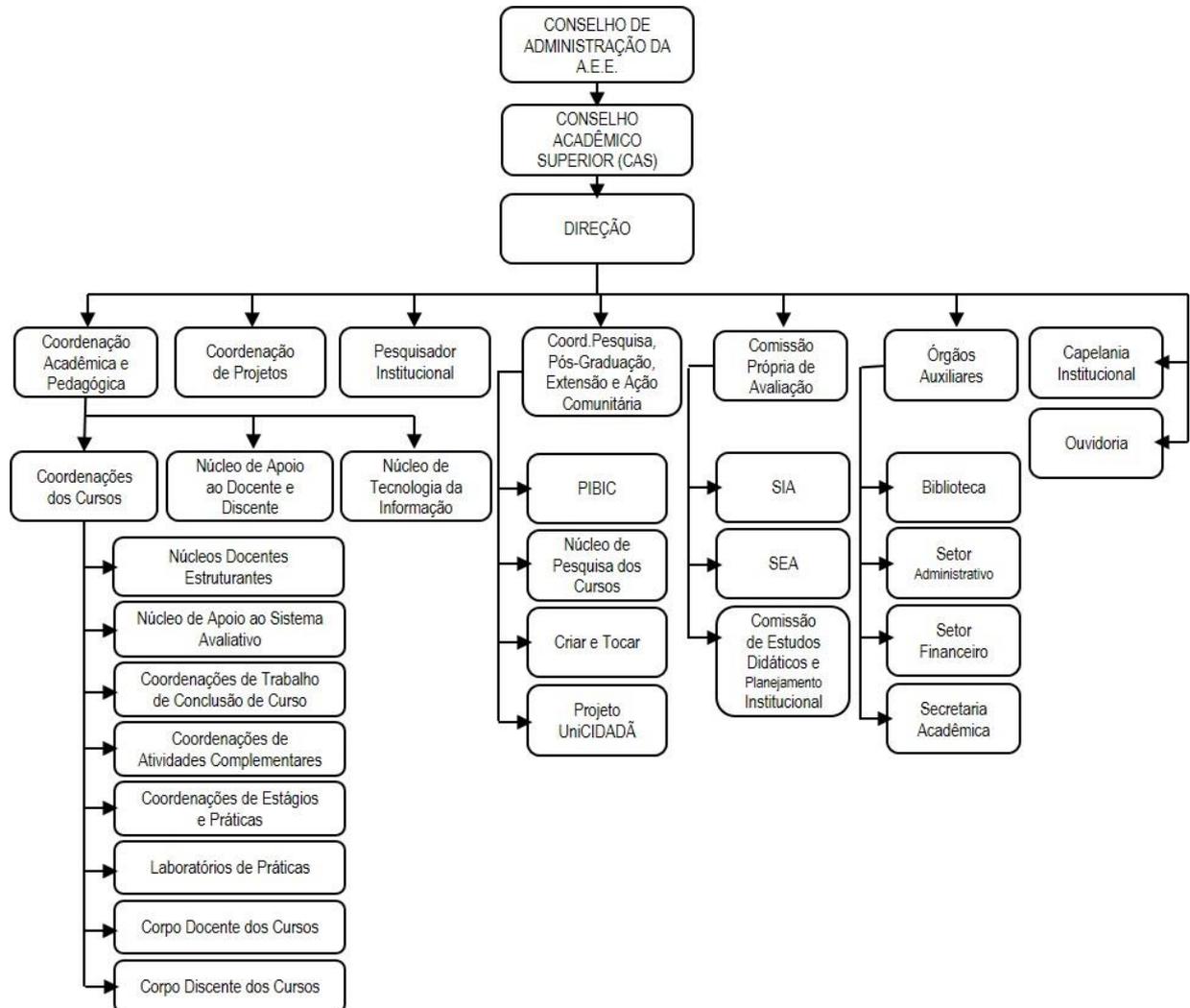
Neste subitem que corresponde ao Eixo 4 – Políticas de Gestão correspondem as Dimensões v(Políticas de Pessoal), Dimensão VI (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão X (Sustentabilidade Financeira)

Por meio da análise dos dados da autoavaliação (questionário à comunidade acadêmica) e verificação dos registros acadêmicos analisou-se a organização e gestão da instituição observando a frequência das reuniões, organograma, composição dos colegiados, a divulgação de normas e procedimentos acadêmicos.

a) Apresentação da estrutura organizacional e gestão Institucional

Conselho Acadêmico Superior – CAS.	É o órgão máximo deliberativo em matéria administrativa, didático-científica e disciplinar. É presidido pelo Diretor Geral e composto por representantes do Corpo Técnico-Administrativo, das Coordenações dos Cursos, do Corpo Docente, do Corpo Discente e da Mantenedora.
Direção Geral	É responsável pela gestão administrativa, bem como pela supervisão das atividades desenvolvidas por todos os departamentos e coordenações da Faculdade.
Capelania Institucional	Por ser uma Instituição Confessional possui a Capelania Institucional , responsável pela confessionalidade cristã no cotidiano da Faculdade, por meio da realização e participação em eventos, atendimentos em situações de crise, aconselhamento e orientação para integrantes da comunidade acadêmica e familiares.
Coordenação Pedagógica	Supervisiona a rotina acadêmico-pedagógica e os processos de seleção e formação continuada dos docentes. Presta apoio às Coordenações dos Cursos, atende e desenvolve atividades para o Corpo Docente, organiza eventos e atua na mediação de conflitos.
Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão e Ação Comunitária	É de responsabilidade da promover os programas de pesquisa e iniciação científica, gerencia a abertura e funcionamento dos Cursos de Pós-Graduação lato sensu, bem como as atividades de extensão comunitária.
Colegiado de Curso	Órgão deliberativo e normativo de cada curso, constituído pelo coletivo dos professores, com representação discente.
Secretaria Acadêmica	É responsável pela gestão da documentação acadêmica, Matrícula e Rematrícula de alunos (mediante parecer favorável do Departamento Financeiro), controle de Diários dos Professores, pelo registro de notas e disciplinas cursadas pelos alunos e pela abertura de processos, mediante requerimento entregue pelo(a) aluno(a) interessado(a).

b) Estrutura da Gestão



Ponte: Pesquisa Institucional/2015

c) Gestores Institucionais

Diretor Geral	Prof. Me. José Mateus dos Santos
Coordenadora Pedagógica	Prof ^a Ma. Lázara Lisboa da Costa Mendonça
Coordenador de Pesquisa, Pós Graduação e Ação Comunitária	Prof. Dr. Jadson Belém de Moura
Pesquisador Institucional Adjunto	Prof. Me. Gidalti Guedes da Silva
Coordenadora da CPA	Prof ^a . Ma. Maria das Graças Bueno da Silva
Secretária Geral	Maria de Fátima Silva

Fonte: Ponte: Pesquisa Institucional/2015

Tabela 26: Composição do Corpo Técnico-Administrativo

ÁREA DE ATUAÇÃO	QUANTIDADE
Direção Geral	01
Capelania Institucional	01
Biblioteca	04 (sendo um estagiário)
Secretaria	04
Núcleo de Tecnologia da Informação	01
Tesouraria	01
Departamento Financeiro	01
Recepção	02
Serviços de Limpeza	06
Segurança Institucional (Terceirizados)	05
TOTAL DE FUNCIONÁRIOS	26

3.4.1 Ações Desenvolvidas - Ano 2015.

3.4.1.1 Dimensão V Política de Pessoal.

Com relação ao Plano de Carreira e Salários para os Docentes e corpo técnico-administrativo, a FACEG providenciou o protocolo deste junto ao Ministério do Trabalho e manteve-se aguardando aprovação nas instâncias competentes. – Aguardando conclusão.

A Titulação do corpo docente atende conforme disposto no Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Atendendo o previsto o percentual com regime de trabalho de tempo parcial e/ou integral.

Os professores dos cursos têm à sua disposição o Apoio Didático-Pedagógico, por meio da Direção, da Coordenação Pedagógica e Coordenação do curso, que além das suas atividades e programações, dispõe-se a atender os professores em seus desafios.

3.4.1.2 Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição

Visando o fortalecimento da participação da comunidade interna nos processos decisórios a Gestão se pautou pela promoção de reuniões diversas,

conforme natureza das demandas administrativas e desafios colocados às diferentes instâncias organizacionais, manteve-se atuante e deliberou sobre assuntos disciplinares e questões didáticas e instituiu práticas acadêmicas.

O Núcleo Docente Estruturante e os Colegiados dos Cursos se reuniram com frequência para deliberar sobre assuntos relativos a medidas necessárias para o bom desenvolvimento dos cursos.

O Grupo Gestor manteve reuniões semanais com a presença de representantes da CPA para o planejamento de ações institucionais. Da mesma forma a CPA atuou tendo como referencia seu calendário e Projeto de Avaliação Institucional.

3.4.1.3 Dimensão X Sustentabilidade Financeira.

A IES manteve e ampliou convênios entre prefeituras e empresas para a concessão de bolsas, visando maior acesso de alunos na Instituição.

Os recursos da Instituição foram direcionados aos programas de expansão das atividades de ensino, e extensão, visto que se trata de uma instituição com caráter filantrópico.

A FACEG manteve a captação e alocação de seus recursos financeiros por meio de recebimento de mensalidades pagas pelos acadêmicos, em contrato de prestação de serviços educacionais celebrado entre o corpo discente e a Mantenedora.

Tabela 27. Atuação do gestor

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCResponder
Atuação do diretor geral da FACEG	352	315	102	35	30
O diretor ouve e procura atender as reivindicações dos alunos.	368	258	152	34	22

Gráfico09: Atuação do gestor

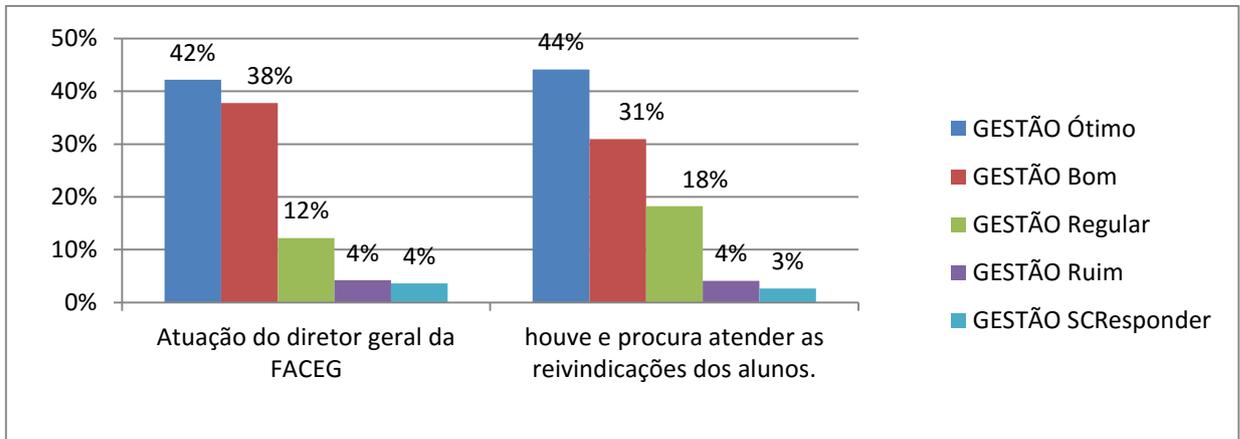
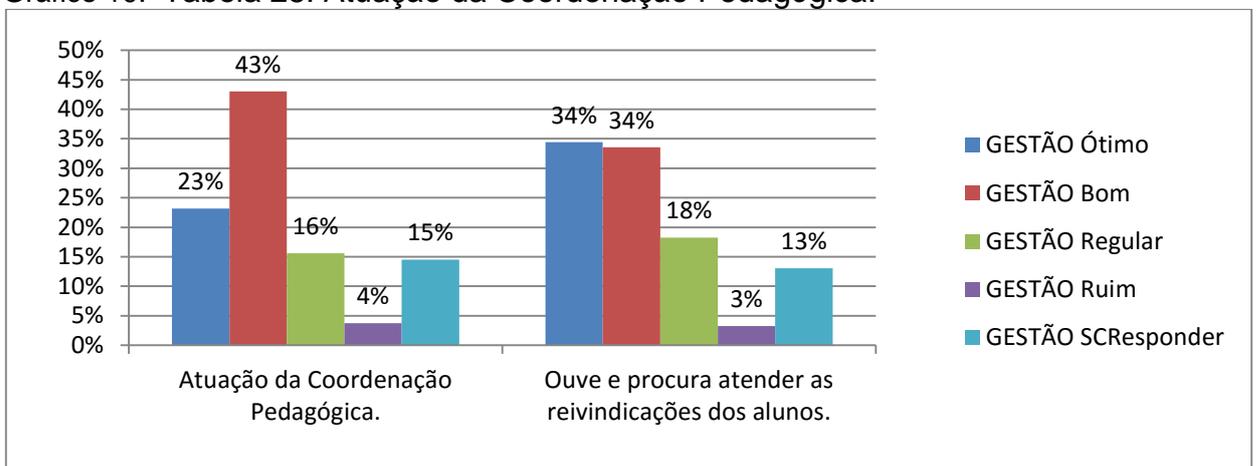


Tabela 28. Atuação da Coordenação Pedagógica.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCResponder
Atuação da Coordenação Pedagógica.	23%	43%	16%	4%	15%
Ouve e procura atender as reivindicações dos alunos.	34%	34%	18%	3%	13%

Fonte: CPA/2015

Gráfico 10. Tabela 28. Atuação da Coordenação Pedagógica.



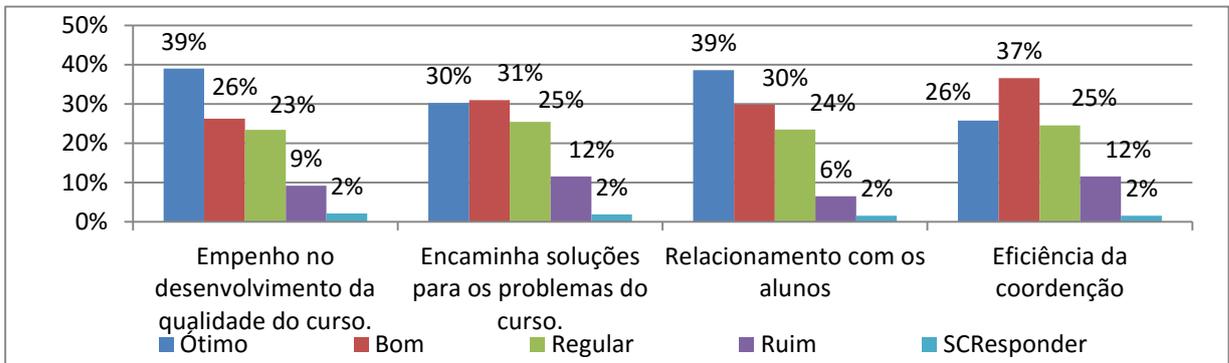
Fonte: CPA/2015

Tabela 29. Coordenações de Curso.

Coordenação de curso	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCRespo nder
Empenho no desenvolvimento da qualidade do curso.	325	219	195	77	18
Encaminha soluções para os problemas do curso.	252	258	212	96	16
Relacionamento com os alunos	322	249	196	54	13
Eficiência da coordenação	215	305	205	96	13

Fonte: CPA/2015

Gráfico 11. Coordenações de Curso.



Fonte: CPA/2015

3.4.2 Análises dos Resultados.

Avanços

A instalação da Faculdade Evangélica de Goianésia na cidade de Goianésia ocorreu a partir da credibilidade para com a Associação Educativa Evangélica. Ao longo de sua trajetória a FACEG vem reafirmando a confiança junto à população local e regional.

A existência de um projeto de expansão de curso, de infraestrutura, possibilita a comunidade vislumbrar o compromisso social expresso nos objetivos do PDI.

Em 2015 a análise das práticas institucionais demonstrou que a Faculdade Evangélica de Goianésia tem possibilitado oportunidades de informação e conhecimentos, por meio de palestras, semanas e demais eventos, nos quais tanto docentes e funcionários participam.

Desafios

A Instituição necessita fortalecer sua autonomia administrativa e financeira, esta fragilidade provoca morosidade nos processos burocráticos.

Necessidade de adequar o quantitativo de funcionários do setor administrativo para suprir o aumento de sérvios decorrentes dessa expansão

***Ações previstas
para o ano de
2015***

Manter a participação da comunidade interna nos processos decisórios, fortalecendo a ação dos colegiados, e comissões representativas dos diferentes segmentos internos.

A conclusão do novo prédio de salas, visando atender as demandas dos cursos se faz necessário.

3.5 EIXO V: INFRAESTRUTURA

A CPA realizou avaliação das Condições Físicas, por meio de questionário eletrônico proposto para sua comunidade acadêmica. Avaliou-se nesta dimensão as condições das salas de aula, dos banheiros, dos bebedouros, da biblioteca, do laboratório de informática e dos serviços oferecidos.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 5 - Infraestrutura, que corresponde a DimensãoVII(Infraestrutura), na avaliação foram coletadas informações referentes à sala de aula, instalações elétricas, iluminação, qualidade dos móveis, Laboratório, usos dos recursos computacionais, espaço físico da biblioteca, acervo da biblioteca, atendimento realizado pela atendente da biblioteca, qualidade do acervo em relação a área de interesse do alunado, silêncio, higiene conforme tabelas apresentadas nas páginas seguintes:

3.5.1 Ações Realizadas - Ano 2015.

A FACEG deu continuidade a Construção, fase avançada, destinada para atender aos cursos existentes e aos que serão ofertados futuramente, totalizando 12.600 m² área construída, contendo 80 Salas de aulas.

Inaugurou o Centro Tecnológico, ampliando a quantidade de laboratórios. A solenidade de inauguração aconteceu em 27 de outubro de 2015. O Centro Tecnológico equipado com laboratório de Desenho técnico, Microscopia, Química, Microbiologia, Fitopatologia, Entomologia, Fitotecnia, Solos, Física, Informática, Topografia, Hidráulica, Resistência de Materiais, Construção Civil Construção Civil, Saneamento Básico, Anatomia e Patologia, Práticas de Enfermagem, bioquímica e Histologia.

O ambiente da Biblioteca oferece todos os itens necessários para atender aos alunos, além do acervo presencial, oferece uma biblioteca online e para isto conta com computadores para pesquisa.

Providenciou o estacionamento para os veículos dos docentes, oferecendo segurança e comodidades e agilidade, visto que o aumento do alunado tem pressionado os espaços de uso do estacionamento geral.

3.5.2 Resultados Avaliativos.

Tabela 30. Avaliação da Biblioteca.

Qualidade da Biblioteca					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCR
Espaço Físico	26%	44%	21%	9%	1%
Disponibilidade do acervo	18%	40%	27%	13%	2%
Higiene do ambiente	42%	47%	8%	3%	0%
Iluminação e instalações elétricas	35%	48%	12%	4%	0%
Qualidade dos móveis	26%	52%	18%	4%	0%
Qualidade do acervo dos cursos	19%	42%	24%	13%	1%
Atendimento da Biblioteca	36%	48%	13%	3%	0%

A tabela apresenta o percentual de respostas considerando 834 respondentes dos cursos de graduação. Os resultados expressão algumas das reivindicações já apontadas pelos acadêmicos como: a necessidade de melhoria da ventilação da biblioteca, ampliação e atualização do acervo para os cursos, isto fica evidente nos percentuais apresentados no quesito “espaço físico; disponibilidade do acervo e qualidade do acervo dos cursos”, pois nestes o percentual regular ultrapassa os 20% de conceito “regular “ e 10% de conceito “ruim”.

Tabela 31. Avaliação do conjunto das instalações físicas.

Ambientes: conforto das carteiras, qualidade da lousa, claridade do ambiente, ventilação e espaço.					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	SCR Responder
Instalações das salas de aula:	16%	34%	30%	19%	1%
Eficiência da limpeza do prédio.	35%	46%	14%	4%	0%

3.5.3. Análise dos Dados.

Avanços

Nesta Dimensão a Faculdade Evangélica de Goianésia está em constante expansão. A ampliação proposta e em andamento do novo prédio constitui-se em resposta ao aumento da demanda e a confiabilidade alcançada junto a comunidade local e regional.

Desafios

É necessário adequar a quantidade de bebedouros ao número crescente de acadêmicos. Rever e atualizar o acervo da biblioteca para cursos.

Ações previstas para 2015

Qualificar os espaços para convivência dos Acadêmicos.

Climatizar o ambiente da Biblioteca,

Climatizar o Laboratório de Informática para pesquisa da biblioteca.

Ampliar o número de bebedouros.

Melhorar a higienização dos banheiros.

Intensificar a manutenção dos aparelhos de ar condicionado das salas de aula.

Melhorias no espaço da cantina e da xerocopiadora.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da Avaliação Institucional, realizada no ano de 2015, buscaram alcançar os conceitos aferidos pelos sujeitos à qualidade dos serviços prestados pela Instituição, nas seguintes dimensões: **gestão, ensino, pesquisa e extensão** que acontecem por meio da estrutura física e pedagógica oferecidas a sua comunidade acadêmica.

Visando a incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa, os resultados da Autoavaliação são encaminhados para as Coordenações dos Cursos e para o Corpo Administrativo da Instituição, para que constituam referências para reflexão e planejamento da gestão.

Desta forma, conclui-se que a Faculdade Evangélica de Goianésia está em processo de expansão em todos os aspectos, desde a estrutura física até as dimensões que envolvem as atividades de ensino. Percebe-se, com isso, que esta vem se consolidando com referência de ensino superior, reconhecida na cidade de Goianésia e na região do Vale do São Patrício.

Goianésia - GO, 29 de março de 2015.

Prof^ª. Ma. Maria das Graças Bueno da Silva
Coordenadora da CPA

Prof. Me. Gidalti Guedes da Silva
Pesquisador Institucional Adjunto

Prof.^aMa.Lázara Lisboa da Costa Mendonça
Coordenadora Pedagógica

Prof. Me. José Mateus dos Santos
Diretor Geral