PARCERIA INSTITUCIONAL

UniEVANGÉLICA
UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS
ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA

mosaico
CURSOS LIVRES | UniEVANGÉLICA

REDE tela

Universidade Evangélica de Goiás · Coordenação de Cursos Livres · Portal Mosaico

DOSSIÊ ACADÊMICO

Cosmovisão Cristã e Transformação Social

Microcurso 1 de 14 · 11 horas · Modalidade a distância

Ementa · Plano de ensino · Ficha docente · Matriz de competências · Guia do estudante · Verso do certificado

REDE TELA EDUCAÇÃO · UniEVANGÉLICA
Universidade Evangélica de Goiás — Cursos Livres

Agosto de 2026

1 Identificação

Campo	Descrição
Denominação	Cosmovisão Cristã e Transformação Social
Denominação no percurso integrado	1. Introdução à Cosmovisão Cristã
Código sugerido	EMP_PROP_M01
Natureza	Curso livre — microcurso autônomo
Modalidade	A distância, autoinstrucional, integralmente assíncrono
Carga horária	11 horas
Videoaulas	12 aulas · 1h55 de conteúdo audiovisual
Docente	Maurício Cunha
Avaliação	Questionário ao término do curso, uma tentativa
Certificação	Certificado de 11 horas, com conteúdo programático no verso
Pré-requisitos	Não há
Vínculo	Integra o curso Empreendedorismo com Propósito (150h), do qual pode ser cursado de forma autônoma

2 Justificativa

A atuação social de igrejas, empresas e organizações cristãs costuma oscilar entre o assistencialismo que perpetua a dependência e a omissão que se justifica como espiritualidade. Entre os dois extremos há um campo de fundamentação teológica e de método que raramente é ensinado. Este curso ocupa esse campo: parte da tríade criação, queda e redenção para reconstruir a legitimidade da ação cristã em todos os domínios sociais, e chega a critérios práticos para distinguir quando assistir, quando reabilitar, quando desenvolver e quando incidir sobre a estrutura.

3 Público-alvo

Líderes eclesiásticos, gestores de organizações sociais confessionais, empreendedores sociais e profissionais que atuam em projetos de impacto com fundamentação cristã.

4 Ementa

Fundamentos bíblico-teológicos da ação social transformadora; teologia do Reino de Deus como chave hermenêutica das Escrituras; tríade criação, queda e redenção e suas implicações missiológicas; dualismo grego e a dicotomia sagrado-secular; vida *coram Deo* e sacerdócio universal do crente; vocação histórica da igreja na transformação social — cuidado dos enfermos, alfabetização de massa, abolicionismo, instituições democráticas e ética protestante do trabalho; justiça social como categoria bíblica (*tsedaqah*) no Antigo e no Novo Testamento; conceito de cosmovisão em suas dimensões descritiva e prescritiva; esferas de soberania e seus motivos-base; teologia da vocação e do chamado

para todas as profissões; modelos de intervenção social — assistência emergencial, reabilitação, desenvolvimento e transformação estrutural; advocacy e incidência da igreja em políticas públicas; proteção integral de crianças e adolescentes como campo de atuação eclesial e empreendedora.

5 Objetivos

5.1 Objetivo geral

Compreender a cosmovisão cristã como sistema de crenças que fundamenta a atuação transformadora do cristão em todos os domínios sociais, superando a dicotomia entre sagrado e secular no exercício da vocação profissional e empreendedora.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar os elementos da tríade criação, queda e redenção e sua função como chave interpretativa das Escrituras.
- Explicar a origem histórica do dualismo sagrado-profano e seus efeitos sobre a relevância social da igreja.
- Analisar exemplos históricos de incidência da fé cristã sobre educação, saúde, economia, direito e política.
- Relacionar o conceito de cosmovisão às questões metafísicas, morais e epistemológicas que orientam instituições.
- Distinguir os quatro modelos de intervenção social segundo a necessidade real da comunidade atendida.
- Avaliar o próprio chamado vocacional à luz das esferas de soberania e dos motivos-base que as governam.

6 Conteúdo programático

- Unidade I — Reino de Deus e responsabilidade social da igreja
- Unidade II — Dualismo grego, gnosticismo evangélico e integralidade
- Unidade III — Vocação histórica da igreja na transformação social
- Unidade IV — Justiça bíblica (*tsedaqah*) e ação social
- Unidade V — Cosmovisão: conceito, função e dimensões
- Unidade VI — Esferas de soberania e teologia da vocação
- Unidade VII — Modelos de intervenção social e advocacy
- Unidade VIII — Igreja, políticas públicas e proteção integral da infância

7 Competências e habilidades

Ao concluir este curso, espera-se que o estudante seja capaz de:

- Fundamentar teologicamente a legitimidade da atuação cristã em qualquer domínio social, inclusive nos negócios e nas políticas públicas.
- Diagnosticar o tipo de necessidade de uma comunidade e selecionar o modelo de intervenção social adequado, evitando assistencialismo.

- Formular projetos de empreendedorismo social ancorados em mudança de mentalidade, e não apenas em transferência de recursos.
- Situar a própria vocação profissional dentro de uma esfera de soberania, identificando o valor que a orienta.

8 Matriz de competências



O quadro abaixo rastreia cada competência declarada até as unidades de conteúdo que a desenvolvem e o instrumento que a verifica.

Cód.	Competência	Conteúdo	Verificação
CE1	Fundamentar teologicamente a legitimidade da atuação cristã em qualquer domínio social, inclusive nos negócios e nas políticas públicas.	Unidades I, II	Questionário
CE2	Diagnosticar o tipo de necessidade de uma comunidade e selecionar o modelo de intervenção social adequado, evitando assistencialismo.	Unidades III, IV	Questionário
CE3	Formular projetos de empreendedorismo social ancorados em mudança de mentalidade, e não apenas em transferência de recursos.	Unidades V, VI	Questionário
CE4	Situar a própria vocação profissional dentro de uma esfera de soberania, identificando o valor que a orienta.	Unidades VII, VIII	Questionário

9 Metodologia

O curso é autoinstrucional e assíncrono, composto por 12 videoaulas que somam 1h55 de conteúdo audiovisual, acompanhadas de material de referência e de atividades de transposição ao contexto do estudante. Não há aulas em horário determinado, encontros obrigatórios nem tutoria síncrona.

Recomenda-se ao estudante manter um registro de aprendizagem ao longo do percurso, com três campos por unidade: o que aprendeu, o que isso muda em seu contexto e o que fará a respeito. Esse registro é o produto integrador do curso.

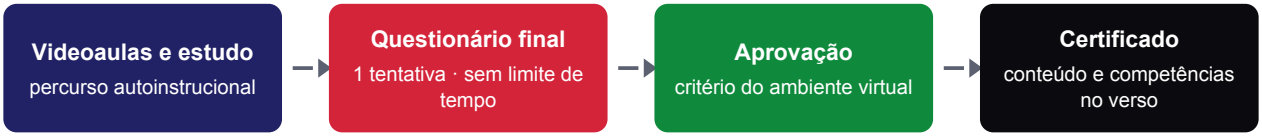
10 Composição da carga horária



Componente	Proporção	Horas	Natureza
Videoaulas	1,0 ×	1h55	Tempo efetivo de exibição
Estudo dirigido do material de referência	1,5 ×	2h53	Leitura dos textos indicados
Atividades de aplicação	2,5 ×	4h48	Transposição ao contexto do estudante
Avaliação e registro de aprendizagem	0,85 ×	1h38	Questionário e sistematização
Total	—	**11h00**	**Carga horária declarada**

A proporção adotada é a mesma do curso integrado Empreendedorismo com Propósito, de modo que a soma das cargas dos catorze microcursos corresponde exatamente às 150 horas do percurso completo. Isso preserva a equivalência entre cursar a disciplina isoladamente e cursá-la dentro do percurso.

11 Avaliação e certificação



O curso é avaliado por questionário disponibilizado ao seu término, configurado com uma tentativa e sem limite de tempo. Aplica-se o percentual mínimo de aprovação definido pela UniEVANGÉLICA para seus cursos livres, com possibilidade de nova tentativa mediante liberação da coordenação.

Ao ser aprovado, o estudante recebe certificado de 11 horas, emitido pelo ambiente virtual, com o conteúdo programático e as competências desenvolvidas impressos no verso. O certificado é de curso livre e não confere grau acadêmico.

12 Corpo docente

Maurício José Silva Cunha

Campo	Descrição
Titulação	Doutor em Políticas Públicas (UFPR); Mestre em Antropologia Social (UFPR)
Formação	Graduação em Administração (FAE Curitiba) e em Agronomia (UFPR); Especialização em Gestão de Sistemas e Serviços de Saúde (ENSP/Fiocruz)
Vínculo institucional	Presidente executivo do ChildFund Brasil; fundador do CADI — Centro de Assistência e Desenvolvimento Integral

Doutor em Políticas Públicas e mestre em Antropologia Social pela Universidade Federal do Paraná, com graduação em Administração e em Agronomia e especialização em Gestão de Sistemas e Serviços de

Saúde pela Escola Nacional de Saúde Pública. Fundador do Centro de Assistência e Desenvolvimento Integral (CADI), dedicado à proteção de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade. Exerceu o cargo de Secretário Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente entre 2019 e 2022 e atua atualmente como presidente executivo do ChildFund Brasil. Sua produção acadêmica concentra-se em políticas públicas de proteção integral, acolhimento familiar e participação da sociedade civil.

13 Referências

- WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo.
- KUYPER, Abraham. Soberania das esferas (citado em aula).
- SIRE, James. O universo ao lado (definição de cosmovisão citada em aula).
- DOOYEWEERD, Herman. Obra citada em aula quanto às esferas de soberania.
- BRASIL. Lei nº 8.069/1990 — Estatuto da Criança e do Adolescente.

14 Acessibilidade

As 12 videoaulas deste curso contam com legenda em português, disponível nos formatos SRT e VTT, produzida a partir da transcrição integral do conteúdo. A oferta de janela de interpretação em Libras está prevista como evolução, a ser dimensionada em projeto específico.

15 Guia do estudante

Você vai percorrer 12 videoaulas, 1h55 de conteúdo, distribuídos em 8 unidades. Este é um curso autoinstrucional: não há turma, não há horário e não há tutor esperando sua pergunta. O ritmo é seu, e é justamente isso que exige método.

Como estudar

1. Reserve blocos curtos e frequentes. Três sessões de quarenta minutos ao longo da semana rendem mais que uma maratona no fim de semana.
2. Assista com o seu contexto na cabeça, não com o caderno na mão. A pergunta útil não é “o que ele disse?”, e sim “o que isso muda no que eu faço?”.
3. Mantenha o registro de aprendizagem descrito na Seção 9. Ao final, você terá decisões tomadas, e não apenas anotações.
4. Faça o questionário depois de concluir todas as unidades — ele está configurado com uma única tentativa.

O que você leva ao final

Fundamentar teologicamente a legitimidade da atuação cristã em qualquer domínio social, inclusive nos negócios e nas políticas públicas.

Sobre o material de referência

O material indicado na Seção 13 não é decorativo: parte relevante da carga horária corresponde à leitura dele, e há pontos em que o texto complementa o que a videoaula apenas menciona.

16 Texto sugerido para o verso do certificado

Verso do certificado

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Reino de Deus e responsabilidade social da igreja; II. Dualismo grego, gnosticismo evangélico e integralidade; III. Vocação histórica da igreja na transformação social; IV. Justiça bíblica (*tsedaqah*) e ação social; V. Cosmovisão: conceito, função e dimensões; VI. Esferas de soberania e teologia da vocação; VII. Modelos de intervenção social e advocacy; VIII. Igreja, políticas públicas e proteção integral da infância.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

Fundamentar teologicamente a legitimidade da atuação cristã em qualquer domínio social, inclusive nos negócios e nas políticas públicas. Diagnosticar o tipo de necessidade de uma comunidade e selecionar o modelo de intervenção social adequado, evitando assistencialismo. Formular projetos de empreendedorismo social ancorados em mudança de mentalidade, e não apenas em transferência de recursos. Situar a própria vocação profissional dentro de uma esfera de soberania, identificando o valor que a orienta.

Docente: Maurício Cunha. Carga horária de 11 horas, composta por videoaula, estudo dirigido, atividades de aplicação e avaliação. Curso livre na modalidade a distância, em regime autoinstrucional. Não confere grau acadêmico. Este curso integra o programa Empreendedorismo com Propósito, de 150 horas.