UniEVANGÉLICA
UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS
ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE

FERRAMENTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA COSMOVISÃO CRISTÃ

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515.

1.2 Nome do Curso: Ferramentas de Ensino e Aprendizagem para o Desenvolvimento da Cosmovisão Cristã

1.2.1 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas
7.08.00.00-6 Educação

1.2.2 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
7.08.01.01-0 Filosofia da Educação
7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.3 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.ª Dr.ª Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): http://lattes.cnpq.br/7420057722559322

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: **(x)Sim ( )Não**

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PÚBLICO ALVO

Educadores cristãos em geral; professores, coordenadores e gestores de escolas cristãs, confessionais e de educação clássica; pedagogos, estudantes de Pedagogia e demais profissionais da educação interessados em compreender os fundamentos filosóficos, históricos e teológicos que orientam práticas educacionais alinhadas a uma cosmovisão cristã; líderes religiosos e familiares engajados na formação integral de crianças e jovens.

5. JUSTIFICATIVA

Muitos recursos didáticos têm o potencial de transformar a prática educativa, facilitando a ação do educador e promovendo uma aprendizagem verdadeiramente significativa. Mais do que transmitir conteúdo, esses recursos contribuem para o desenvolvimento da autonomia acadêmica, do amor pelo conhecimento e do autodidatismo — competências essenciais para a formação integral de crianças e jovens em qualquer etapa da vida escolar.

Ao concluir este curso, espera-se que o estudante tenha tido contato com doze diferentes recursos pedagógicos característicos da educação clássica, todos cuidadosamente selecionados por sua compatibilidade com as pedagogias ativas mais eficientes e reconhecidas na literatura educacional contemporânea. Dessa forma, o curso oferece não apenas repertório teórico, mas ferramentas concretas e imediatamente aplicáveis à prática docente.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Apresentar os diferentes recursos didáticos (ou ferramentas de ensino e aprendizagem) que proporcionam experiência de aprendizado das disciplinas acadêmicas ao mesmo tempo em que trabalham o caráter do estudante e o habilitam a desenvolver uma cosmovisão cristã do universo e da vida.

6.2 Específicos: Capacitar o estudante a compreender, avaliar e utilizar criticamente as principais ferramentas clássicas de ensino e aprendizagem, tais como o Trivium, o Plano de Curso, a Linha do Tempo, o Caderno de Anotações, o Estudo de Biografias e o Estudo dos Clássicos, entre outras, habilitando-o a selecionar e aplicar cada recurso de forma contextualizada, intencional e alinhada aos objetivos de aprendizagem de sua prática docente.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 1
Número de Doutores: 1

Docente: Prof.ª Cristiane Fernandes Campos
Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- **Cadastro de Pessoa Física:** [omitido]
- **Telefone:** [omitido]
- **Endereço Físico:** [omitido]
- **Endereço eletrônico:**[omitido]
- **Titulação/Instituição:** Especialista / Universidade Anhembi Morumbi
- **Endereço Lattes (CNPq):** http://lattes.cnpq.br/3155436447390761
- **Tempo de experiência / docência:** 30 anos
- **Tempo de experiência / profissional:** 30 anos
- **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: ( )Sim (x)Não**

Se sim, qual: ---

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – Introdução às ferramentas de ensino e aprendizagem, Plano de Curso e Constituição

Ementa: Definição do conceito de ferramentas de ensino e aprendizagem. Ianos de Curso e Constituição como ferramentas de ensino e aprendizagem: definição, fundamentação e exemplos práticos para aplicação.

Módulo 2 – Belas Artes e Estudo de Clássicos

Ementa: Definição e fundamentação teórica de Belas Artes e Clássicos. Fundamentação teórica e exemplos práticos para aplicação.

Módulo 3 – Biografias, Memórias e Celebração de Aprendizagem

Ementa: Definição e fundamentação de Biografias, Memoriais e Celebração de Aprendizagem como ferramentas de ensino e aprendizagem. Fundamentação teórica e exemplos de aplicação.

Módulo 4 – Trivium e Caderno de Anotações

Ementa: Definição e fundamentação de Trivium e Cadernos de Anotação como ferramentas de ensino e aprendizagem. Fundamentação teórica e exemplos de aplicação

Módulo 5 – Oportunidade de Serviço e o uso das mídias e tecnologias digitais na educação para desenvolver a cosmovisão cristã

Ementa: Definição e fundamentação de oportunidades de serviço e tecnologias digitais como ferramentas de ensino e aprendizagem. Fundamentação teórica e exemplos de aplicação

Módulo 6 – Linha do Tempo e Avaliação Reflexiva

Ementa: Definição e fundamentação de Linha do Tempo e Avaliação Reflexiva como ferramentas de ensino e aprendizagem. Fundamentação teórica e exemplos de aplicação

REFERÊNCIAS:

BORGES, Inez Augusto. **Educação para Integridade**. Referencial teórico. São Paulo: Inez A Borges Consultoria Educacional, 2017. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1gLjxcnRGpCbLIrtWJjGzj-HzVikr-cKd/view. Acesso em: 20 de julho de 2024.

_____. **Componentes Essenciais da Educação por Princípios.** São Paulo: Inez A. Borges Consultoria Educacional, 2017. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1OOOcnpaq9VF282v4dDuKHFg8ifqqKPZE/view. Acesso em: 20 de julho de 2024.

SAYERS, Doroty. **As Ferramentas Perdidas da Aprendizagem**. Tradução de Eli Daniel, Felipe Sabino de Araújo Neto e Helder Nozina. Disponível em http://www.monergismo.com/textos/educacao/ferramentas_perdidas.htm, acessado em 22 de julho de 2024.

JEHLE, Paul. Ensino e aprendizagem: uma abordagem filosófica cristã. Belo Horizonte: AECEP, 2015.

SOUZA, Alcione. Educação por princípios e suas ferramentas clássicas de ensino. Belo Horizonte: AECEP, 2015.
CANÇÃO NOVA. Bíblia é o livro mais traduzido no mundo. Disponível em: https://noticias.cancaonova.com/mundo/biblia-e-o-livro-mais-traduzido-no-mundo/. Acesso em: 02 de abril de 2025.
GUIAME. Bíblia é o livro cristão mais vendido em 2020, aponta ranking. Disponível em: https://guiame.com.br/gospel/mundo-cristao/biblia-e-o-livro-cristao-mais-vendido-em-2020-aponta-ranking.html Acesso em: 02 de abril de 2025.
JOSEPH, Irmã Miriam. O Trivium. São Paulo: É Realizações, 2008.
SÃO VICTOR, Hugo de. Didascalion – Da Arte Ler. Petrópolis: RJ. Vozes, 2001.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

O Curso Ferramentas de Ensino e Aprendizagem caracteriza-se por sua natureza interdisciplinar, estabelecendo interfaces com áreas do conhecimento como Literatura e Produção Textual, Artes, História e Ciências. As ferramentas pedagógicas apresentadas ao longo do curso constituem recursos didáticos de ampla aplicabilidade, relevantes para o processo de ensino e aprendizagem em diferentes campos disciplinares e em todos os níveis de escolarização, desde a Educação Básica até o Ensino Superior. Sua adoção favorece a articulação entre saberes, o desenvolvimento de competências transversais e a promoção de uma prática docente mais reflexiva, intencional e fundamentada.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;

Filmes;

Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA