



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE
**FUNDAMENTOS PARA A CONSTRUÇÃO
DA COSMOVISÃO CRISTÃ**

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515. Prédio da Pós-graduação.

1.2 Curso Livre – **Fundamentos para a Construção da Cosmovisão Cristã**

1.2.1 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas
7.08.00.00-6 Educação

1.2.2 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
7.08.01.01-0 Filosofia da Educação
7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.3 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (x) Sim () Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PÚBLICO ALVO

Profissionais da educação de orientação cristã; docentes, coordenadores pedagógicos e gestores de instituições de ensino cristãs e de educação clássica; pedagogos, licenciandos em Pedagogia e demais pesquisadores e estudiosos interessados nos fundamentos epistemológicos, filosóficos e históricos das práticas educativas alinhadas a uma cosmovisão bíblico-cristã.

5. JUSTIFICATIVA

A contemporaneidade impõe à educação cristã desafios de ordem filosófica, cultural e ideológica que exigem respostas fundamentadas, coerentes e historicamente situadas. Em um contexto marcado pela pluralidade de cosmovisões e pela crescente influência de paradigmas secularizantes sobre as instituições de ensino, torna-se imprescindível que educadores, líderes e demais profissionais comprometidos com a formação integral do ser humano disponham de referenciais sólidos para orientar sua prática pedagógica.

O curso Fundamentos para a Construção da Cosmovisão Cristã surge, nesse cenário, como uma resposta acadêmica e formativa à necessidade de articular fé, razão e educação de maneira sistemática e rigorosa. Ao dialogar com a filosofia da educação, a teologia, a história do pensamento ocidental e as metodologias pedagógicas de tradição clássica, o curso oferece ao estudante um percurso formativo capaz de subsidiar a construção de uma cosmovisão bíblico-cristã coerente, aplicável tanto ao ambiente escolar quanto às demais esferas da vida social e institucional. Justifica-se, ainda, a relevância deste curso pela ausência, no cenário educacional brasileiro, de formações que integrem de forma sistemática os fundamentos filosóficos e teológicos do cristianismo com as demandas concretas da prática docente e da gestão escolar cristã. Nesse sentido, o curso se posiciona como uma contribuição formativa de caráter interdisciplinar, voltada para a qualificação de profissionais que atuam — ou desejam atuar — em contextos educacionais orientados por uma perspectiva cristã de mundo, de ser humano e de conhecimento.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Capacitar o estudante a compreender e articular os fundamentos filosóficos, teológicos e históricos que sustentam a construção de uma cosmovisão bíblico-cristã, habilitando-o a analisar criticamente os paradigmas educacionais contemporâneos e a desenvolver práticas pedagógicas coerentes com os princípios da educação cristã clássica, em suas dimensões curriculares, metodológicas e institucionais.

6.2 Específicos:

- Compreender o conceito de educação em sua dimensão filosófica, histórica e cristã, reconhecendo a necessidade de fundamentos sólidos para a construção de uma cosmovisão bíblico-cristã coerente;
- Identificar e analisar as principais filosofias educacionais e suas implicações para a prática docente, estabelecendo relações entre cosmovisão, currículo e metodologia de ensino;
- Reconhecer as esferas de soberania e os princípios governamentais como fundamentos para a organização da vida educacional e institucional sob uma perspectiva cristã;
- Compreender o papel do educador como autodidata e autor de sua própria prática pedagógica, apropriando-se do método IRIVI como instrumento de qualificação docente;
- Valorizar a leitura e a escrita como pilares fundamentais da educação clássica cristã, desenvolvendo uma postura de excelência e humildade intelectual no exercício da docência;
- Analisar a natureza e a estrutura do currículo cristão, compreendendo a visão histórica das disciplinas e conteúdos como elemento constitutivo de uma educação com propósito e direção;
- Reconhecer a Bíblia como texto central da educação cristã, compreendendo seus propósitos pedagógicos, sua estrutura curricular e sua relevância histórica e cosmovisional em contraste com outros paradigmas educacionais.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 1

Número de Doutores: 1

Docente: Prof.^a Cristiane Fernandes Campos

Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- **Cadastro de Pessoa Física:** [omitido]
- **Telefone:** [omitido]
- **Endereço Físico:** [omitido]
- **Endereço eletrônico:** [omitido]
- **Titulação/Instituição:** Especialista / Universidade Anhembí Morumbi
- **Endereço Lattes (CNPq):** <http://lattes.cnpq.br/3155436447390761>
- **Tempo de experiência / docência:** 30 anos
- **Tempo de experiência / profissional:** 30 anos
- **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE:** () Sim (x) Não

Se sim, qual: ---

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – Definição de conceitos e filosofia educacional;

Ementa: Definição e delimitação epistemológica do conceito de educação; fundamentos filosóficos e teológicos necessários à construção de uma cosmovisão bíblico-cristã; a filosofia como alicerce estruturante do pensamento e da prática educativa.

Módulo 2 – Esferas de Sabedoria

Ementa: Filosofia da educação e esferas de soberania; princípios governamentais como fundamentos estruturantes da ordem educacional e institucional; articulação entre sabedoria, autoridade e responsabilidade nas diferentes esferas da vida social.

Módulo 3 – O papel do Educador e o Método IRIVI

Ementa: O educador como sujeito autodidata e produtor de conhecimento; fundamentos teóricos e aplicações práticas do método IRIVI; desenvolvimento de competências docentes voltadas à autonomia intelectual e à autoria pedagógica.

Módulo 4 – Leitura e Escrita; Excelência e Humildade

Ementa: A leitura e a escrita como pilares epistemológicos da educação clássica cristã; fundamentos filosóficos e formativos da excelência acadêmica e da humildade intelectual como virtudes constitutivas da prática educativa.

Módulo 5 – Currículo e Visão Histórica como fundamentos da Cosmovisão Cristã

Ementa: Natureza, estrutura e organização do currículo cristão; perspectiva histórica das disciplinas e conteúdos escolares como elemento constitutivo de uma educação orientada por uma cosmovisão bíblico-cristã.

Módulo 6 – A Bíblia como o livro central da Educação Cristã

Ementa: A Bíblia como texto fundante e eixo central do projeto educativo cristão; propósitos pedagógicos do ensino das Escrituras; análise comparativa de cosmovisões em relação ao estudo bíblico; perspectiva histórica do ensino da Bíblia; estrutura curricular do conteúdo bíblico por faixa etária e nível de escolarização.

REFERÊNCIAS:

BÍBLIA Sagrada.

BORGES, Inez Augusto. **Educação para Integridade**. Referencial teórico. São Paulo: Inez A Borges Consultoria Educacional, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1gLjxcnRGpCbLlrtWJjGzi-HzVikr-cKd/view>. Acesso em: 20 de julho de 2024.

COMENIUS, João Amós. Didática Magna. Lisboa: Fundação Calouste Gulbeinkian, 1996. Disponível em: https://www2.unifap.br/edfisica/files/2014/12/A_didactica_magna_COMENIUS.pdf. Acesso em: 30 jul. 2024.

PASCAL, Blaise. O Homem perante a natureza. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000039.pdf>, acessado em 29 de julho de 2024.

JEHLE, Paul. Educação por Princípios: fundamentos do currículo escolar. São Paulo: AECEP, 2016.

CARVALHO, G. V. R. de. Cosmovisão cristã e transformação. Viçosa, MG: Ultimato, 2006.

OLIVA, Luis César. A condição humana segundo Pascal. Revista Cult, c. 2018. Disponível em: <https://revistacult.uol.com.br/home/a-condicao-humana-segundo-pascal/> Acesso em: 12 de dezembro de 2024.

VEITH, Gene Edward. Lutero, Calvino e a doutrina bíblica da vocação. Voltemos ao Evangelho, 25 de setembro de 2017. Disponível em: <https://voltemosaoevangelho.com/blog/2017/09/lutero-calvino-e-doutrina-biblica-da-vocacao/> . Acesso em 21 fev. 2025.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

O curso Fundamentos para a Construção da Cosmovisão Cristã caracteriza-se por sua natureza eminentemente interdisciplinar, na medida em que articula, de forma sistemática e intencional, saberes provenientes de diferentes áreas do conhecimento. Ao longo de suas seis unidades, o curso estabelece interfaces com a Filosofia da Educação, a Teologia, a História do Pensamento Ocidental, a Epistemologia, a Linguística e a Teoria Curricular, promovendo uma abordagem integrada que supera a fragmentação disciplinar característica de modelos educacionais convencionais.

Essa perspectiva interdisciplinar não se limita à justaposição de conteúdos provenientes de distintas áreas, mas busca, sobretudo, a construção de um pensamento educacional coeso e fundamentado, no qual os saberes filosóficos, teológicos e pedagógicos se articulam mutuamente em torno de um eixo central: a cosmovisão bíblico-cristã. Tal abordagem habilita o estudante a transitar com propriedade entre diferentes campos do saber, reconhecendo as conexões epistemológicas que os integram e aplicando esse repertório de forma contextualizada e crítica em sua prática docente e institucional.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;
Filmes;
Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA