



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515. Prédio da Pós-graduação.

1.2 Curso Livre – **História da Educação**

1.2.1 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas

7.08.00.00-6 Educação

1.2.1 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação

7.08.01.01-0 Filosofia da Educação

7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.3 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (x) Sim () Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PÚBLICO ALVO

Docentes de História e demais profissionais da educação de orientação cristã; professores, coordenadores pedagógicos e gestores de instituições de ensino cristãs, confessionais e de educação clássica; pedagogos, licenciandos em Pedagogia e pesquisadores das áreas de educação, teologia e ciências humanas; ministros religiosos, seminaristas e líderes eclesiais interessados na fundamentação histórica e filosófica da educação cristã; e demais pessoas interessadas nos fundamentos filosóficos, teológicos e históricos que orientam práticas educativas alinhadas a uma cosmovisão bíblico-cristã e ao legado da tradição cristã clássica no Ocidente.

5. JUSTIFICATIVA

A construção do conhecimento histórico nunca é neutra, e a história da educação não constitui exceção a esse princípio epistemológico fundamental. Ao longo do século XX, a produção acadêmica dedicada a esse campo foi predominantemente elaborada a partir de perspectivas materialistas e evolucionistas, resultando em narrativas que marginalizaram ou desconsideraram a dimensão religiosa do ser humano como variável determinante na configuração das políticas e práticas educacionais ao longo do tempo. Essa lacuna historiográfica compromete a compreensão integral dos processos que moldaram os sistemas educacionais modernos, uma vez que a religião — e o cristianismo em particular — exerceu papel central na origem, na organização e no desenvolvimento das instituições de ensino no Ocidente. Ignorar essa dimensão significa operar com uma leitura parcial e ideologicamente condicionada da história da educação, incapaz de dar conta da complexidade dos fenômenos que busca explicar.

O curso Cosmovisão Cristã e História da Educação se propõe a suprir essa lacuna, oferecendo ao estudante acesso a fontes primárias e referenciais teóricos que evidenciam as interconexões entre os aspectos religiosos, filosóficos e políticos no desenvolvimento dos processos educativos na Europa, nos Estados Unidos e no Brasil. Ao fazê-lo, o curso promove uma leitura historicamente fundamentada, epistemologicamente rigorosa e orientada por uma perspectiva bíblico-cristã da história da educação, contribuindo para a formação de educadores e pesquisadores capazes de compreender e interpretar criticamente o passado educacional à luz de seus fundamentos teológicos e filosóficos.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Oferecer ao estudante referenciais teóricos, filosóficos e teológicos que subsidiem uma compreensão histórica e bíblico-cristã dos fundamentos e dos desafios educacionais da contemporaneidade, habilitando-o a analisar criticamente os problemas da educação atual à luz de uma perspectiva providencial e historicamente fundamentada.

6.2 Específicos:

- Compreender e analisar criticamente os conceitos de história providencial e filosofia da história, reconhecendo suas implicações para a interpretação dos processos educacionais no contexto da civilização ocidental;
- Analisar o desenvolvimento dos processos educativos nos contextos hebraico e cristão primitivo, reconhecendo a centralidade da dimensão religiosa na organização e nos propósitos da educação nas sociedades antigas;
- Examinar as transformações educacionais ocorridas ao longo do período medieval, da Reforma Protestante e da Contrarreforma, identificando o impacto das disputas teológicas e filosóficas sobre os modelos pedagógicos e institucionais de cada época;
- Avaliar criticamente as implicações do Iluminismo para a reconfiguração dos fundamentos filosóficos e políticos da educação ocidental, estabelecendo conexões entre esse processo histórico e os desafios educacionais do tempo presente.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 1

Número de Doutores: 1

Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- Cadastro de Pessoa Física: [omitido]
- Telefone: [omitido]
- Endereço Físico: [omitido]
- Endereço eletrônico: inez.borges@unievangelica.edu.br
- Titulação/Instituição: Doutora / Universidade Metodista de São Paulo
- Endereço Lattes (CNPq): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>
- Tempo de experiência / docência: 50 ANOS
- Tempo de experiência / profissional: 50 ANOS
- Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (X)Sim ()Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – Desconstrução de Mitos e Falácias na História da Educação

Ementa: História e cosmovisão como categorias interpretativas interdependentes; a religião como dimensão constitutiva e distintiva do ser humano; desenvolvimento histórico das sociedades e das expressões religiosas; a formação do povo hebreu e sua contribuição para os fundamentos da civilização ocidental; a Reforma Protestante como marco epistemológico e institucional da história da educação.

Módulo 2 – Educação Cristã, Trivium e Escrituras Sagradas

Ementa: A Reforma Protestante e sua relação com a recuperação do Trivium como modelo pedagógico; fundamentos teóricos e aplicações do Trivium no contexto educacional cristão; a Gramática como método científico e teológico; relevância e atualidade do Trivium Integral; os Solas da Reforma Protestante como referenciais teológicos e educacionais; Calvino e o projeto educacional da Reforma em Genebra.

Módulo 3 – Ordem, Método e Organização Pedagógica na Companhia de Jesus

Ementa: A Contrarreforma e o surgimento da Companhia de Jesus como resposta institucional e pedagógica; os Jesuítas e sua contribuição para a história da educação ocidental; a Ratio Studiorum como documento fundante da pedagogia jesuítica; estrutura hierárquica e rigidez de papéis institucionais; sistemas de avaliação e disciplina; a organização acadêmica dos estudantes no modelo jesuítico.

Módulo 4 – A Educação Clássica Cristã Reformada

Ementa: A Academia de Genebra como modelo institucional de educação reformada; a alfabetização como fundamento do projeto educativo cristão clássico; o Horn Book como recurso didático histórico; a

educação cristã reformada nas colônias da América do Norte; a educação pactual nas colônias americanas e seus princípios governamentais; a responsabilidade da família na construção e manutenção de uma educação cristã reformada.

Módulo 5 – Mudança de Cosmovisão a partir do Iluminismo

Ementa: A Pedagogia como ciência da educação: origens e fundamentos epistemológicos; contexto filosófico do surgimento da Pedagogia Moderna e suas rupturas com a tradição cristã clássica; a pedagogia científica e seus pressupostos naturalistas; a concepção iluminista e evolucionista do ser humano e suas implicações para a teoria e a prática educacional; análise crítica dos equívocos antropológicos do paradigma moderno e seus desdobramentos na educação contemporânea.

Módulo 6 – Da Reforma Protestante à Contemporaneidade

Ementa: A Bíblia e suas consequências para o desenvolvimento da educação americana; a introdução da Bíblia no Brasil: tradução, circulação e impacto nas legislações educacionais do período colonial; o Protestantismo no Brasil e os frutos do trabalho missionário na educação nacional; reflexão sobre o papel e o legado histórico do cristianismo reformado na formação educacional brasileira e suas implicações para o presente.

REFERÊNCIAS:

BORGES, I. A. Educação e Personalidade: a dimensão sócio-histórica da educação cristã. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 2014. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1uVbS4XsNuJvf2OtSLlvzQtBbtH5x1mME/view>. Acesso em: 30 jul. 2024.

COULANGES, Fustel. Cidade Antiga. São Paulo: Hemus, 1975. Disponível em <https://latim.paginas.ufsc.br/files/2012/06/A-Cidade-Antiga-Fustel-de-Coulanges.pdf>, acessado em 29 de julho de 2024.

GILES, Thomas Ranson. História da Educação. São Paulo: EPU, 1996.

JEHLE, Paul. Ensino e Aprendizagem: abordagem filosófica cristã: Belo Horizonte: AECEP, 2025.

RYKEN, Leland. Santos no Mundo. São José dos Campos: Editora Fiel, 1992.

BERLINCK, E. L. Fatores adversos na formação brasileira – explicação dos males atuais. São Paulo: IPSIS, 1948.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

O Curso História da Educação caracteriza-se por sua natureza eminentemente interdisciplinar, na medida em que articula saberes provenientes de distintas áreas do conhecimento ao examinar as relações entre religião, políticas públicas e práticas educacionais em diferentes períodos da história da civilização ocidental. Ao estabelecer interfaces teóricas e metodológicas com a Filosofia da Educação, a Teologia, a Ciência Política, a Historiografia e a Teoria Curricular, o curso oferece ao estudante uma compreensão integrada e criticamente fundamentada dos processos históricos que moldaram os sistemas educacionais do Ocidente, superando abordagens reducionistas e promovendo uma leitura plural, rigorosa e historicamente situada dos fenômenos educacionais em suas dimensões religiosas, políticas e institucionais.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;
Filmes;
Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA