



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE
**INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS
DE COSMOVISÃO**

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515. Prédio da Pós-graduação.

1.2 Curso Livre – **Introdução aos Estudos de Cosmovisão**

1.2.2 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas
7.08.00.00-6 Educação

1.2.3 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
7.08.01.01-0 Filosofia da Educação
7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.5 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (x) Sim () Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PÚBLICO ALVO

Profissionais da educação de orientação cristã; docentes, coordenadores pedagógicos e gestores de instituições de ensino cristãs e de educação clássica; profissionais e acadêmicos das áreas de Comunicação e Linguagem; licenciandos em Pedagogia; ministros religiosos, seminaristas e líderes eclesiais; e familiares comprometidos com a formação integral e o acompanhamento pedagógico de crianças e jovens em contextos de educação cristã.

5. JUSTIFICATIVA

A compreensão do conceito de cosmovisão constitui uma das demandas formativas mais relevantes da contemporaneidade, especialmente em um contexto histórico marcado pela pluralidade de paradigmas filosóficos, ideológicos e culturais que disputam a interpretação da realidade e a orientação das práticas sociais, políticas e educacionais. Em um cenário no qual diferentes visões de mundo exercem influência crescente sobre as instituições, os currículos escolares e a formação dos indivíduos, torna-se imprescindível que educadores, líderes e demais agentes de formação disponham de ferramentas conceituais sólidas para identificar, analisar e responder criticamente a essas diferentes perspectivas.

O curso Introdução aos Estudos de Cosmovisão surge como resposta acadêmica e formativa a essa necessidade, oferecendo ao estudante um percurso sistemático que vai da fundamentação epistemológica do conceito — desde suas origens no pensamento kantiano até a sistematização teológica e filosófica de Abraham Kuyper — até a análise comparativa das principais cosmovisões que moldaram o pensamento ocidental, com especial atenção à cosmovisão bíblico-cristã e suas implicações para a vida individual, institucional e política.

Justifica-se, ademais, a relevância deste curso pelo seu caráter eminentemente interdisciplinar, ao articular Filosofia, Teologia, História do Pensamento Ocidental e Ciência Política em torno de um eixo formativo comum. A análise do impacto cosmovisional em eventos históricos de grande envergadura — como a Revolução Americana e a Revolução Francesa — bem como o estudo dos princípios de caráter, autogoverno, liberdade e aliança como categorias estruturantes de uma cosmovisão cristã aplicada, conferem ao curso uma dimensão ao mesmo tempo teórica e prática, capaz de subsidiar uma formação crítica, reflexiva e historicamente fundamentada para os desafios do presente.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Promover a reflexão crítica e sistematizada acerca do contexto filosófico, teológico e político que fundamenta a origem e o desenvolvimento histórico do conceito de cosmovisão, analisando os contrastes teóricos e práticos entre a cosmovisão bíblico-cristã e a cosmovisão materialista em suas implicações para a compreensão da realidade, da educação e da organização social e política.

6.2 Específicos:

- Demonstrar, a partir de referenciais filosóficos e teológicos, que toda pessoa humana opera a partir de uma cosmovisão — consciente ou inconsciente —, evidenciando de que forma essa estrutura interpretativa da realidade condiciona as escolhas, os valores e as práticas nas diferentes esferas da vida pessoal, relacional e social;
- Analisar comparativamente os fundamentos ontológicos, epistemológicos e axiológicos da cosmovisão cristã e da cosmovisão materialista, identificando os pontos de contraste entre ambas e suas respectivas implicações teóricas e práticas para o contexto educacional e para a organização política das nações.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 1

Número de Doutores: 1

Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges – Doutora

Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- **Cadastro de Pessoa Física:** [omitido]
 - **Telefone:** [omitido]
 - **Endereço Físico:** [omitido]
 - **Endereço eletrônico:** inez.borges@unievangelica.edu.br
 - **Titulação/Instituição:** Doutora / Universidade Metodista de São Paulo
 - **Endereço Lattes (CNPq):** <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>
 - **Tempo de experiência / docência:** 50 anos
 - **Tempo de experiência / profissional:** 50 anos
 - **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE:** (x) Sim () Não
- Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – Fundamentação Conceitual: Origens e Desenvolvimento Histórico da Cosmovisão

Ementa: Delimitação epistemológica do conceito de cosmovisão; raízes filosóficas e trajetória histórica do termo, da formulação kantiana à sistematização teológica e filosófica de Abraham Kuyper; implicações do conceito para a compreensão das diferentes perspectivas de interpretação da realidade.

Módulo 2 – Estrutura e Tipologia das Cosmovisões

Ementa: Análise das grades interpretativas como instrumentos de identificação e avaliação de cosmovisões; caracterização e comparação das cosmovisões platônica, materialista, iluminista e cristã; fundamentos ontológicos, epistemológicos e axiológicos de cada perspectiva cosmovisional.

Módulo 3 – O Cristianismo como Visão de Mundo e seu Compromisso Histórico

Ementa: A cosmovisão cristã como paradigma interpretativo da história e da cultura; análise comparativa do impacto cosmovisional na Revolução Americana e na Revolução Francesa; implicações políticas, sociais e institucionais das distintas matrizes filosóficas que fundamentaram cada processo revolucionário.

Módulo 4 – Cosmovisão Cristã e Princípios Governamentais - Parte 1

Ementa: Levantamento e análise crítica dos referenciais bibliográficos e institucionais que sustentam a construção de uma cosmovisão bíblico-cristã; articulação entre pensamento teológico, filosofia política e prática institucional cristã.

Módulo 5 – Cosmovisão Cristã e Princípios Governamentais – Parte 2

Ementa: Fundamentos teológicos e filosóficos dos princípios de caráter, autogoverno, liberdade, individualidade e aliança como categorias estruturantes de uma cosmovisão cristã aplicada à vida social, política e educacional.

Módulo 6 – Cosmovisão Cristã e Princípios Governamentais – Parte 3

Ementa: O princípio bíblico de semeadura e colheita como chave interpretativa para a análise histórica e institucional dos Estados Unidos e do Brasil; implicações cosmovisionais para a compreensão do desenvolvimento político, cultural e educacional de ambas as nações.

REFERÊNCIAS:

- BORGES, I. A. **Educação para Integridade:** referencial teórico. São Paulo: Inez A. Borges Consultoria Educacional, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1gLjxcnRGpCbLlrtWJjGzj-HzVikr-cKd/view> . Acesso em: 20 de julho de 2024.
- JACOB, Graziela Mara Bernardes. **Cosmovisão, Naturalismo e Cristianismo:** a análise de um conflito. TCC (Licenciatura em Filosofia) – CEFT da Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2019. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1jv3M8VzK0oAV-gsv-h_F9UEhVwHV9zO-/view . Acesso em: 30 jul. 2024.
- SIRE, James W. Dando nome ao elefante: cosmovisão como um conceito, Brasília, DF: Editora Monergismo, 2012.
- RYKEN, Leland. Os Santos no Mundo: os Puritanos como Realmente Eram. São José dos Campos: Editora Fiel, 1992.
- PEARCEY, Nancy. Verdade Absoluta: libertando o Cristianismo do seu cativeiro cultural. Rio de Janeiro: CPAD, 2006.
- JEHLE, Paul. Go, Ye, Therefore and Teach all Nations. Columbus, Geórgia: Brentwood, 2007.
- _____. Ensino e Aprendizagem: Abordagem Filosófica Cristã. Belo Horizonte: AECEP, 2015.
- _____. As Sete Colunas da Sabedoria. São Paulo: AECEP, 2018.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

O curso Introdução aos Estudos de Cosmovisão caracteriza-se por sua natureza eminentemente interdisciplinar, na medida em que articula, de forma sistemática e intencional, saberes provenientes de distintas áreas do conhecimento em torno de um eixo formativo comum: a análise crítica e fundamentada das principais visões de mundo que moldaram o pensamento ocidental e suas implicações para a vida individual,

educacional e institucional. Ao longo de suas unidades, o curso estabelece interfaces teóricas e metodológicas com a Filosofia — especialmente a Filosofia Política e a Epistemologia —, a Teologia, a História do Pensamento Ocidental, a Ciência Política e a Teoria da Educação. Essa articulação interdisciplinar permite ao estudante compreender o conceito de cosmovisão não como uma categoria isolada, mas como uma estrutura interpretativa da realidade que atravessa e condiciona diferentes campos do saber e da prática social.

A análise comparativa entre cosmovisões — platônica, materialista, iluminista e cristã —, o estudo do impacto cosmovisional em processos históricos de grande envergadura, como a Revolução Americana e a Revolução Francesa, e a aplicação dos princípios de caráter, autogoverno, liberdade e aliança à vida social e política evidenciam o caráter integrador do curso, que supera a fragmentação disciplinar e promove uma formação crítica, reflexiva e historicamente fundamentada. Tal abordagem habilita o estudante a transitar com propriedade entre diferentes campos do conhecimento, reconhecendo as conexões epistemológicas que os integram e aplicando esse repertório de forma contextualizada em sua prática docente, pastoral ou institucional.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;
Filmes;
Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA