



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE
**INTRODUÇÃO À ALFABETIZAÇÃO
E CIÊNCIA DA LEITURA**

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515.

1.2 Curso Livre – Introdução à Alfabetização e Ciência da Leitura

1.2.2 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas
7.08.00.00-6 Educação

1.2.3 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
7.08.01.01-0 Filosofia da Educação
7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.5 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (x) Sim () Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PÚBLICO ALVO

Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; professores e licenciandos em Pedagogia; coordenadores pedagógicos e gestores de instituições de ensino; pastores, líderes eclesiais e demais agentes de formação cristã interessados nos fundamentos teóricos e metodológicos da educação clássica de orientação bíblico-cristã.

5. JUSTIFICATIVA

O analfabetismo absoluto e o analfabetismo funcional têm apresentado crescimento expressivo nas últimas décadas, fenômeno paradoxal diante da expansão quantitativa das instituições de ensino e do aumento progressivo das taxas de escolarização da população. Tal contradição evidencia a necessidade de repensar os fundamentos teóricos e metodológicos que orientam os processos de alfabetização, indo além dos indicadores de acesso à escola e questionando a qualidade e a efetividade das práticas pedagógicas adotadas.

Nesse contexto, este curso se propõe a oferecer formação teórico-prática no campo da alfabetização, partindo do pressuposto de que o domínio de seus elementos fundamentais não exige formação prolongada nem conhecimentos de alta complexidade técnica, mas sim clareza conceitual, intencionalidade pedagógica e comprometimento com o desenvolvimento integral da criança. O curso destina-se a educadores e familiares que desejam compreender e aplicar estratégias eficazes de apoio ao processo de alfabetização, contribuindo para que crianças desenvolvam com segurança e autonomia as competências leitoras e escritoras essenciais à sua trajetória acadêmica e à sua formação como sujeitos críticos e letrados.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Capacitar educadores e familiares para compreender, dominar e aplicar, de forma crítica e intencional, os fundamentos teóricos e os procedimentos metodológicos essenciais aos processos de pré-alfabetização e alfabetização, habilitando-os a intervir de maneira qualificada e contextualizada no desenvolvimento das competências leitoras e escritoras de crianças em suas etapas iniciais de escolarização.

6.2 Específicos:

- Compreender os fundamentos conceituais da literacia familiar, reconhecendo o papel do ambiente familiar como espaço privilegiado de estímulo ao desenvolvimento da linguagem e da competência leitora na primeira infância;
- Analisar criticamente os princípios teóricos da consciência fonológica e sua relevância como condição cognitiva para o processo de alfabetização, identificando estratégias pedagógicas adequadas ao seu desenvolvimento;
- Apropriar-se dos referenciais teóricos e metodológicos que sustentam os processos de pré-alfabetização e alfabetização, compreendendo suas etapas, especificidades e implicações para a prática docente e para a atuação familiar;
- Desenvolver competências práticas para intervir de forma qualificada, intencional e contextualizada no processo de desenvolvimento da competência leitora e escritora de crianças e jovens em diferentes etapas de escolarização.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 2

Número de Doutores: 1

Número de Especialistas: 1

Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- **Cadastro de Pessoa Física:** [omitido]
- **Telefone:** [omitido]
- **Endereço Físico:** [omitido]
- **Endereço eletrônico:** inez.borges@unievangelica.edu.br
- **Titulação/Instituição:** Doutora / Universidade Metodista de São Paulo
- **Endereço Lattes (CNPq):** <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>
- **Tempo de experiência / docência:** 50 anos
- **Tempo de experiência / profissional:** 50 anos
- **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE:** (X)Sim ()Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

Docente: Prof.^a Esp. Rebecca Tosta Sekertzis Corbacho

Carteira de Identidade/órgão expedidor: [omitido]

- **Cadastro de Pessoa Física:** [omitido]
- **Telefone:** [omitido]
- **Endereço Físico:** [omitido]
- **Endereço eletrônico:** rebecca.sekertzis@unievangelica.edu.br
- **Titulação/Instituição:** Especialista em Cosmovisão Cristã e Educação / Universidade Evangélica de Goiás
- **Endereço Lattes (CNPq):** <http://lattes.cnpq.br/4113482932716067>
- **Tempo de experiência / docência:** 12 anos
- **Tempo de experiência / profissional:** 12 anos
- **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE:** (X)Sim ()Não

Se sim, qual: Assistente de coordenação pedagógica

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – Conceituação e Contextualização dos termos

Ementa: Delimitação e análise dos conceitos fundamentais relacionados à alfabetização e à Ciência da Leitura: alfabetização, alfabeto, fonologia, consciência fonológica, letramento, leitura, escrita, texto, gramática e ortografia; a Ciência da Leitura como campo epistemológico de pesquisa e suas implicações para a prática pedagógica.

Módulo 2 – Abordagens Metodológicas de Alfabetização

Ementa: Caracterização e análise comparativa dos métodos analíticos e sintéticos de alfabetização; pressupostos teóricos e epistemológicos subjacentes a cada abordagem; implicações metodológicas para o ensino da leitura e da escrita nos anos iniciais de escolarização.

Módulo 3 – História da Alfabetização

Ementa: Alfabetização nas Escrituras Sagradas e sua relação com o desenvolvimento histórico do pensamento cristão; a educação prussiana e suas implicações para a uniformização e o controle dos processos de escolarização; alfabetização e ideologia nos séculos XIX e XX; perspectiva histórico-providencial da alfabetização no século XX e seus desdobramentos contemporâneos.

Módulo 4 – Conceitos gerais do Método Fônico

Ementa: Conceituação e distinção entre alfabeto, grafema e fonema; consciência fonológica e consciência fonêmica como competências cognitivas essenciais à alfabetização; consciência lexical e capital lexical; literacia familiar e Efeito Mateus como determinantes do desenvolvimento da competência leitora; lateralidade e suas implicações no processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

Módulo 5 – Estratégias de ensino e aprendizagem com base na Ciência da Leitura

Ementa: Princípios e práticas da alfabetização estruturada; desenvolvimento da consciência de frases, palavras, rimas, aliteração e sílabas; correspondência grafema-fonema como eixo estruturante do processo de alfabetização; estratégias sistemáticas para o ensino das vogais e consoantes.

Módulo 6 – Consolidação do Ensino da Leitura e da Escrita

Ementa: A gramática como instrumento de ampliação da consciência fonológica e do capital lexical; fundamentos e estratégias para o ensino das classes gramaticais — substantivo, adjetivo, verbo, advérbio, pronome e preposição — e das relações semânticas de sinonímia e antonímia; a escrita como competência constitutiva do processo de letramento e sua centralidade na formação do sujeito leitor e produtor de textos.

REFERÊNCIAS:

ALVES, Dina; FREITAS, Maria João; COSTA, Teresa. O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Programa Nacional do Ensino de Português, Direção Geral da Educação, MEC, Portugal. Disponível em:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/o_conhecimento_da_lingua_desenv_conscien_cia_fonologica.pdf . Acesso em: 05 ago. 2024. BORGES, Inez A. Introdução à Alfabetização Fônica. São Paulo: ANDAPEF, 2019. Disponível em https://drive.google.com/file/d/14WFDBAtgtuxEmwhYvT_gXNb05VZGnDox/view . Acesso em: 05 ago. 2024. DUARTE, Inês. O conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical. Programa Nacional do Ensino de Português, Direção Geral da Educação, MEC, Portugal. Disponível em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/des_consc_lexical.pdf . Acesso em: 05 ago. 2024. BATTISTELLA, Edwin L. Leitura, escrita e legibilidade – apreciando Rudolph Flesch. In Blog OUP: Insights acadêmicos da Oxford University Press para o mundo pensante. Publicado em 6 out. 2019. Disponível em: <https://blog.oup.com/2019/10/reading-writing-and-readability-appreciating-rudolph-flesch/> . Acesso em: 1 jul. 2025. FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva Frade; VAL, Maria da Graça Costa Val; BREGUNCI, Maria das Graças de Castro Bregunci (orgs.). Glossário Ceale: Termos de Alfabetização, Leitura e Escrita para educadores. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, 2014. Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/> . Acesso em: 01 jul. 2025.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

O Curso Introdução à Alfabetização e Ciência da Leitura caracteriza-se por sua natureza interdisciplinar, estabelecendo interfaces teóricas e metodológicas com campos do conhecimento como a História da Educação, a História da Alfabetização, a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Aprendizagem. Essa articulação interdisciplinar permite ao estudante compreender os processos de alfabetização em sua complexidade histórica, cognitiva e pedagógica, superando abordagens reducionistas e promovendo uma visão integrada e fundamentada dos fenômenos relacionados ao desenvolvimento da competência leitora e escritora.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;
Filmes;
Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA