UniEVANGÉLICA
UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS
ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE

INCLUSÃO E DIVERSIDADE NO ENSINO SUPERIOR

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE (PPCL)

1. INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO

NOME DO CURSO: **Inclusão e Diversidade no Ensino Superior (L26001)**

OBJETIVO GERAL: Analisar os fundamentos das políticas e práticas de inclusão e diversidade no ensino superior, com ênfase nas contribuições da educação especial, da neurodiversidade e da psicologia social escolar, discutindo estratégias para superar os desafios relacionados à inclusão e à permanência de estudantes universitários com deficiência e/ou neurodivergentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender a trajetória histórica e os fundamentos políticos da educação especial no Brasil e sua relação com a inclusão universitária.
- Discutir o movimento da neurodiversidade e suas contribuições para a superação de paradigmas medicalizadores.
- Analisar práticas institucionais e políticas de acessibilidade e permanência no ensino superior.
- Identificar os atravessamentos interseccionais que produzem desigualdade no ensino superior.
- Discutir estratégias para a inclusão e a permanência de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes.

PÚBLICO-ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO:

O curso **Inclusão e Diversidade no Ensino Superior** é destinado preferencialmente a docentes que atuam em instituições de ensino superior e que buscam ampliar sua compreensão sobre os fundamentos, as políticas e as práticas de inclusão e diversidade no contexto universitário. É especialmente indicado para quem trabalha ou deseja trabalhar com estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes, bem como para coordenadores pedagógicos, técnicos administrativos em educação e demais profissionais envolvidos com a gestão acadêmica e o apoio estudantil.

Ao concluir o curso, espera-se que o participante tenha ampliado seu repertório teórico e prático, adquirindo novas expertises para atuar com maior segurança, sensibilidade e efetividade junto a estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes no ensino superior. Esse aprofundamento formativo poderá se refletir em práticas mais inclusivas no cotidiano docente, na proposição de adaptações curriculares, no diálogo com políticas institucionais de acessibilidade e equidade, e na construção de ambientes universitários verdadeiramente acolhedores e comprometidos com a permanência e o sucesso acadêmico de todos os estudantes.

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 horas

MODALIDADE (LEI FEDERAL Nº 9.394/1996): EAD

ÁREA(S) DO CONHECIMENTO / CNPQ:

- **Grande Área:** Ciências Humanas — Código 70000004
- **Área:** Educação — Código 70070003
- **Subárea:** Tópicos Específicos de Educação — Código 70070046
- **Especialidade:** Educação Especial — Código 70070046015

METODOLOGIA DE ENSINO:

O curso adotará uma abordagem metodológica crítica e interdisciplinar, desenvolvida integralmente na modalidade online assíncrona, permitindo que os participantes gerenciem seu próprio ritmo de aprendizagem com flexibilidade e autonomia. As aulas serão disponibilizadas em formato de videoaulas gravadas, abordando os fundamentos históricos, políticos e conceituais da inclusão e da diversidade no ensino superior, acompanhadas de materiais de apoio como leituras complementares, textos acadêmicos selecionados e roteiros de estudo.

A verificação da aprendizagem será realizada por meio de questionários distribuídos progressivamente ao longo das unidades temáticas, com o objetivo de aferir a assimilação dos conteúdos trabalhados em cada etapa. Essa estrutura avaliativa contínua permite ao participante acompanhar sua própria evolução e identificar eventuais lacunas de aprendizagem ao longo do percurso formativo, sem a necessidade de participação em atividades síncronas ou presenciais.

AVALIAÇÃO:

A verificação da aprendizagem dos participantes será realizada por meio de dois critérios complementares: o cumprimento integral da carga horária e o desempenho nos questionários avaliativos aplicados ao longo do curso.

Para a obtenção do certificado de conclusão, o participante deverá assistir à totalidade das videoaulas disponibilizadas na plataforma, comprovando o acompanhamento completo dos conteúdos propostos. Além disso, deverá alcançar média aritmética final igual ou superior a 70 pontos, em uma escala de 0 a 100, calculada a partir dos questionários aplicados progressivamente ao longo das unidades temáticas.

Os questionários abrangerão tanto os aspectos históricos e conceituais quanto os elementos políticos e práticos da inclusão e da diversidade no ensino superior, permitindo ao participante acompanhar sua própria evolução e identificar eventuais lacunas de aprendizagem ao longo do percurso formativo.

CRITÉRIOS PARA CERTIFICAÇÃO:

O certificado de conclusão será emitido ao participante que atender, cumulativamente, aos seguintes critérios:

- Assistir à totalidade das videoaulas disponibilizadas na plataforma, correspondendo a 100% da carga horária do curso; e
- Obter média aritmética final igual ou superior a 70 pontos, em uma escala de 0 a 100, calculada a partir dos questionários de atividades aplicados ao longo das unidades.

O não cumprimento de qualquer um dos critérios acima implicará na não emissão do certificado, sendo vedada a certificação parcial. O certificado será disponibilizado digitalmente na plataforma de ensino após a confirmação do atendimento a ambos os requisitos.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO E IMPACTO

APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO:

Bem-vindo ao curso ***Inclusão e Diversidade no Ensino Superior***, uma proposta formativa desenvolvida para docentes e profissionais da educação que desejam aprofundar sua compreensão sobre os fundamentos, os desafios e as práticas da inclusão no contexto universitário. Se você atua no ensino superior e busca qualificar sua prática pedagógica para acolher, apoiar e potencializar o desenvolvimento de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes, este curso foi feito para você.

Com uma abordagem crítica, interdisciplinar e totalmente assíncrona, o curso permite que você aprenda no seu próprio ritmo, sem renunciar a uma formação estruturada, progressiva e alinhada às demandas reais do contexto educacional brasileiro. Dos fundamentos históricos e políticos da educação especial às estratégias concretas de inclusão e permanência no ensino superior, cada etapa foi cuidadosamente planejada para transformar reflexão em conhecimento e conhecimento em prática.

Por que fazer este curso?

A inclusão no ensino superior é hoje um dos temas mais urgentes e relevantes da agenda educacional brasileira. A ampliação do acesso de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes às universidades trouxe consigo novos desafios pedagógicos, institucionais e éticos que exigem dos docentes uma formação sólida, sensível e comprometida com a equidade. Atuar nesse cenário com segurança e efetividade requer mais do que boa vontade — requer conhecimento, repertório e uma postura crítica diante das barreiras que ainda persistem.

O que você vai aprender:

Ao longo das três unidades temáticas do curso, você irá compreender a trajetória histórica e os fundamentos políticos da educação especial no Brasil e sua relação com a inclusão universitária; discutir o movimento da neurodiversidade e suas contribuições para a superação de paradigmas medicalizadores; analisar práticas institucionais e políticas de acessibilidade e permanência; identificar os atravessamentos interseccionais que produzem desigualdade no ensino superior; e desenvolver estratégias para promover a inclusão e a permanência de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes.

Nossos diferenciais:

O curso combina rigor teórico e relevância prática de forma equilibrada, oferecendo videoaulas objetivas, materiais de apoio cuidadosamente selecionados e questionários avaliativos que acompanham seu progresso a cada etapa. A flexibilidade do formato assíncrono garante que você possa estudar de qualquer lugar, a qualquer hora, sem comprometer sua rotina profissional. Ao concluir o curso com aproveitamento igual ou superior a 70 pontos e 100% das videoaulas assistidas, você receberá um certificado digital emitido pela UniEVANGÉLICA, reconhecendo sua formação na área de Inclusão e Diversidade no Ensino

Superior. Este é um convite para repensar práticas, ampliar perspectivas e contribuir para a construção de uma universidade mais justa, acessível e verdadeiramente inclusiva. **Venha fazer parte dessa transformação.**

JUSTIFICATIVA:

A inclusão e a diversidade no ensino superior constituem hoje um dos temas mais prementes da educação brasileira. A ampliação do acesso de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes às instituições universitárias, impulsionada por avanços legislativos significativos — como a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e as diretrizes da educação especial na perspectiva inclusiva —, evidenciou a necessidade de uma transformação profunda nas práticas pedagógicas, nas políticas institucionais e na cultura organizacional das universidades. Mais do que garantir o ingresso, torna-se imperativo assegurar condições reais de permanência, participação e sucesso acadêmico a todos os estudantes, independentemente de suas especificidades.

Nesse cenário, a qualificação dos docentes do ensino superior assume papel estratégico e insubstituível. Embora os avanços no acesso sejam inegáveis, persistem desafios estruturais relacionados à formação pedagógica, à adoção de práticas acessíveis e à superação de barreiras atitudinais que ainda limitam a plena participação de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes na vida universitária. A ausência de uma formação específica nessa área frequentemente resulta em práticas excludentes, mesmo quando há boa intenção por parte dos envolvidos, o que reforça a urgência de espaços formativos qualificados e comprometidos com a equidade.

Outro aspecto de relevância crescente refere-se ao paradigma da neurodiversidade, que propõe uma reinterpretação das diferenças humanas a partir de uma perspectiva não patologizante, questionando modelos medicalizadores historicamente predominantes na educação. Incorporar essa perspectiva à formação docente significa ampliar o olhar sobre os estudantes, reconhecendo suas potencialidades e criando condições pedagógicas que respeitem e valorizem a diversidade como um elemento constitutivo do ambiente universitário.

Soma-se a isso a necessidade de compreender os atravessamentos interseccionais que marcam as experiências educacionais, evidenciando como marcadores sociais como deficiência, raça, gênero e classe se combinam para produzir desigualdades que precisam ser enfrentadas de forma articulada e crítica. A formação proposta por este curso contempla essa complexidade, oferecendo aos participantes ferramentas conceituais e práticas para identificar barreiras, propor intervenções pedagógicas e atuar de maneira ética e comprometida com a construção de uma universidade verdadeiramente inclusiva.

Dessa forma, o curso Inclusão e Diversidade no Ensino Superior justifica-se pela sua contribuição direta ao fortalecimento de uma cultura institucional inclusiva, capacitando docentes e profissionais da educação para enfrentar os desafios contemporâneos da inclusão com maior segurança, sensibilidade e efetividade, em consonância com as políticas públicas vigentes e com os princípios de equidade e justiça social que devem orientar a educação superior brasileira.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O curso está organizado em três Unidades Temáticas (UT), totalizando 30 horas de carga horária, desenvolvidas integralmente na modalidade EAD assíncrona. Cada unidade foi estruturada de forma progressiva, conduzindo o participante dos fundamentos históricos e políticos da educação especial até as estratégias práticas de transformação pedagógica e institucional voltadas à inclusão e à diversidade no ensino superior.

A **UT 1 – Educação Especial e Inclusão: Fundamentos, Políticas e Desafios** introduz o participante aos conceitos estruturantes da educação especial na perspectiva inclusiva, abordando sua trajetória histórica, o arcabouço legal e as políticas públicas que orientam a inclusão, bem como as práticas inclusivas no contexto do ensino superior.

A **UT 2 – Inclusão no Contexto Educacional** aprofunda a compreensão sobre os modelos teóricos que fundamentam a educação inclusiva, com ênfase na abordagem biopsicossocial da deficiência, nos diferentes modelos de compreensão da deficiência e nas políticas de inclusão e equidade aplicadas ao ensino superior.

A **UT 3 – Diversidade e Transformação na Educação** consolida a formação proposta pelo curso, abordando os caminhos para a construção de uma cultura institucional verdadeiramente inclusiva, com foco na superação de barreiras institucionais, na acessibilidade curricular e na inovação pedagógica como instrumento de transformação da educação inclusiva.

A distribuição detalhada dos conteúdos por unidade temática está apresentada na tabela a seguir:

Unidade Temática	Aula / Conteúdo	Carga Horária	Modalidade
UT 1 – Educação Especial e Inclusão: Fundamentos, Políticas e Desafios	• Conteúdo 1: A Educação Especial e a Inclusão • Conteúdo 2: Políticas Públicas e Legislação • Conteúdo 3: Práticas Inclusivas no Ensino Superior	10	EAD
UT 2 – Inclusão no Contexto Educacional	• Conteúdo 1: Abordagem Biopsicossocial e Educação Inclusiva • Conteúdo 2: Modelos de Deficiência e Educação Inclusiva • Conteúdo 3: Políticas de Inclusão e Equidade no Ensino Superior	10	EAD
UT 3 – Diversidade e Transformação na Educação	• Conteúdo 1: Cultura Inclusiva e Superação de Barreiras Institucionais • Conteúdo 2: Acessibilidade Curricular • Conteúdo 3: Inovação Pedagógica e Educação Inclusiva	10	EAD

EMENTA DAS UNIDADES TEMÁTICAS:

UT 1 – Educação Especial e Inclusão: Fundamentos, Políticas e Desafios

Trajetória histórica da educação especial no Brasil e sua relação com a inclusão universitária. Fundamentos conceituais e políticos da educação especial na perspectiva inclusiva. Arcabouço legal e políticas públicas orientadoras da inclusão no ensino superior, com destaque para a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e demais marcos normativos. Práticas institucionais de inclusão e acessibilidade no contexto universitário. Desafios contemporâneos para a efetivação da inclusão no ensino superior brasileiro.

UT 2 – Inclusão no Contexto Educacional

Abordagem biopsicossocial da deficiência e seus fundamentos teóricos e práticos para a educação inclusiva. Modelos de compreensão da deficiência e suas implicações pedagógicas e institucionais. Movimento da neurodiversidade e suas contribuições para a superação de paradigmas medicalizadores. Atravessamentos interseccionais e produção de desigualdade no ensino superior. Políticas de inclusão, equidade e pertencimento no contexto universitário.

UT 3 – Diversidade e Transformação na Educação

Construção de uma cultura institucional inclusiva e superação de barreiras atitudinais, pedagógicas e estruturais. Acessibilidade curricular: fundamentos, importância e estratégias de implementação. Adaptações e intervenções pedagógicas voltadas à inclusão e à permanência de estudantes com deficiência e/ou neurodivergentes. Inovação pedagógica como instrumento de transformação da educação inclusiva. Integração entre políticas institucionais, práticas docentes e estratégias de acolhimento para a promoção da equidade no ensino superior.

4. REFERÊNCIAS

ARMSTRONG, Thomas. **Neurodiversidade na sala de aula**: estratégias de ensino positivas para alunos com dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2015.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Presidência da República, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 8. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres