



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE

ABORDAGENS PEDAGÓGICAS E COSMOVISÃO

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE – PPCL

1. CURSO, MODALIDADE, ÁREA DE CONHECIMENTO

1.1 Instituição proponente: Universidade Evangélica de Goiás (e-MEC/Código nº 267).

1.1.1 Local/Infraestrutura: Avenida Universitária, Km 3,5, Cidade Universitária, Anápolis/Goiás, CEP 75.083-515.

1.2 Curso Livre – Abordagens Pedagógicas e Cosmovisão

1.2.2 Área do Conhecimento: 7.00.00.00-0 Ciências Humanas

7.08.00.00-6 Educação

1.2.3 Subárea do Conhecimento: 7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação

7.08.01.01-0 Filosofia da Educação

7.08.01.02-9 História da Educação

1.2.5 Diretriz Curricular Nacional: CNE/CES nº 1 de 06/04/2018

1.3 Modalidade de ensino (Lei Federal nº 9.394/1996): EAD

1.3.1 Abordagem (Parecer MEC (CNE) nº 014/2022): Assíncrona

2. PROPONENTE

2.1 Docente: Prof.^a Dr.^a Inez Augusto Borges

2.1.1 Titulação: Doutora

2.1.2 Endereço Lattes (currículo): <http://lattes.cnpq.br/7420057722559322>

2.1.4 E-mail: inez.borges@unievangelica.edu.br

2.1.5 Tempo de experiência / docência: 50 anos

2.1.6 Tempo de experiência / profissional: 50 anos

2.1.7 Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE: (x)Sim ()Não

Se sim, qual: Assessoria da Reitoria

3. CARGA HORÁRIA / PERIODICIDADE

Carga horária Total Assíncrona: 56 horas/aula.

4. PUBLICO ALVO

O curso destina-se a educadores, gestores, líderes, estudantes e demais interessados em aprofundar conhecimentos e desenvolver competências relacionadas à temática proposta. Também é voltado a profissionais que atuam em contextos educacionais, formativos, organizacionais ou comunitários, bem como a pessoas que desejam ampliar sua compreensão teórica e prática sobre os conteúdos abordados.

5. JUSTIFICATIVA

Nenhuma abordagem educacional é neutra. Todas elas estão embasadas em alguma filosofia que assume uma visão específica sobre o ser humano e sobre o porquê este ser precisa ser educado. Nos diferentes contextos educacionais cristãos, os pais e educadores precisam estar cientes desse fato e estarem aptos a identificar as abordagens mais adequadas e coerentes com a cosmovisão cristã e com seus alvos educacionais.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral: Contribuir para a reflexão sobre filosofias e métodos educacionais, desmistificando a ideia de neutralidade na educação

6.2 Específicos: Apresentar a fundamentação teórica e prática de abordagens históricas e abordagens modernas analisando-as a partir de perspectiva da Cosmovisão Cristã.

7. CORPO DOCENTE

Total de Docentes: 1

Número de Doutores: 1

Docente: Prof. Me. André de Souza Lima

Carteira de Identidade/órgão expedidor: 25.501.100-3 SSP/SP

- **Cadastro de Pessoa Física:** 201.885.688-08
 - **Telefone:** (12) 99212-3841
 - **Endereço Físico:** Av. Cidade Jardim, 2760, Ap 74 - São José dos Campos - SP
 - **Endereço eletrônico:** limascademy@gmail.com
 - **Titulação/Instituição:** Mestre em Comunicação, Linguagem e Cultura / Florida Christian University – Universidade da Amazônia
 - **Endereço Lattes (CNPq):** <http://lattes.cnpq.br/6518655914049865>
 - **Tempo de experiência / docência:** 15 anos
 - **Tempo de experiência / profissional:** 25 anos
 - **Vinculação com a UniEVANGÉLICA e/outras mantidas pela AEE:** () Sim (x) Não
- Se sim, qual: ---

8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 – O que é Abordagem?

Ementa: Definição e relevância do conceito abordagem educacionais; abordagem bíblica de educação; educação colonial Americana; relação entre abordagem e cosmovisão.

Módulo 2 – Abordagens Históricas da Educação - Antiguidade

Ementa: Sócrates, Platão e Jesus como educadores; Pontos relevantes das abordagens históricas do período antigo.

Módulo 3 - Abordagens Históricas da Educação - Medieval

Ementa Educação Medieval; Abordagens clássicas de educação; Ferramentas perdidas da aprendizagem; Visão clássica de desenvolvimento humano; Expressões da educação clássica na atualidade e os desafios de uma abordagem clássica histórica ao cristão educador.

Módulo 4 – Abordagens Históricas da Educação - Moderna

Ementa: As mudanças na Educação Cristã; Cristianismo na América; Educação Colonial Americana; pressupostos básicos do Principle Approach; O Principle Approach no Brasil.

Módulo 5 – Abordagem Educacional por Princípios e Educação Domiciliar

Ementa: Filosofia, metodologia e currículo da AEP, Educação Domiciliar: objetivos e resultados.

Módulo 6 – Abordagens Educacionais e Cosmovisão Humanista

Ementa: Humanismo: definição e principais representantes: Pestalozzi, Forebel e Freinet.

REFERÊNCIAS:

BORGES, Inez A. **Educação e Personalidade: a dimensão sócio-histórica da educação cristã**. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 2014. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1uVbS4XsNuJvf2OtSLlvzQtBbtH5x1mME/view>. Acesso em 30 jul. 2024.

_____. **Componentes Essenciais da Educação por Princípios**. São Paulo: Inez A. Borges Consultoria Educacional, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1OOOcnpaq9VF282v4dDuKHFg8ifqgKPZE/view>. Acesso em: 20 de julho de 2024.

SAYERS, Dorothy. **As ferramentas ocultas da Aprendizagem**. Editora Monergismo. Disponível em: https://www.monergismo.com/textos/educacao/ferramentas_perdidas.htm. Acesso em: 20 de julho de 2024.

JEHLE, Paul. Go, Ye, Therefore and Teach all Nations. Columbus, Geórgia: Brentwood Christian Press, 2007.

_____. **Ensino e Aprendizagem: Abordagem Filosófica Cristã**. Belo Horizonte: AECEP, 2015.

_____. **As Sete Colunas da Sabedoria**. São Paulo: AECEP, 2018.

RYKEN, Leland. **Os santos no mundo: os peregrinos como realmente eram**. São José dos Campos: Editora Fiel, 1992.

9. METODOLOGIA/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O curso terá duração de 56 horas/aula organizadas em seis Módulos com videoaulas. O Curso é composto por videoaulas, texto como material de apoio e, sobre o tema tratado na videoaula, objeto de aprendizagem (filmes, artigos acadêmicos ou textos literários para inspiração), slides e avaliação. O curso foi elaborado a partir de premissas da educação clássica na qual são valorizados recursos como definição de conceitos, visão comparada e visão histórica dos assuntos abordados.

10. INTERDISCIPLINARIDADE

Integração de conhecimento: O Curso Abordagens Pedagógicas e Cosmovisão é de natureza interdisciplinar, pois aborda questões relacionadas às filosofias educacionais, suas metodologias e interconexões com a história nacionais nas quais essas correntes de pensamento se desenvolveram e se consolidaram ao longo do tempo. Ao articular fundamentos filosóficos, práticas pedagógicas e o contexto histórico-cultural brasileiro, o curso possibilita ao estudante compreender como diferentes cosmovisões influenciam a construção dos currículos, as práticas docentes e os modelos de ensino-aprendizagem vigentes na educação contemporânea, favorecendo uma formação crítica, reflexiva e contextualizada.

11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Leituras;
Filmes;
Pesquisas.

12. AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E CERTIFICAÇÃO

12.1 Sistema de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada por meio de um ou mais questionários compostos por questões objetivas, elaborados com base nos conteúdos abordados ao longo do curso.

Quando houver mais de um instrumento avaliativo, a nota final será calculada por meio da média aritmética simples das pontuações obtidas em cada questionário. A avaliação será expressa em uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

Para fins de aprovação e certificação, será considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos.

12.2 Controle de frequência: Não se aplica.

12.3 Certificação: O Certificado será emitido pela Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA, credenciada pela Portaria MEC Nº 351 de 27 de maio de 2021 – D.O.U. 31 de maio de 2021.

Anápolis/Goiás, 10 de Junho de 2026

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA