



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE (PPCL)

INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Coordenação de Cursos Livres

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO LIVRE (PPCL)

1. INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO

NOME DO CURSO: Inclusão e Diversidade na Educação Básica - L26021

OBJETIVO GERAL:

Capacitar o participante a compreender os principais aspectos de Inclusão e Diversidade na Educação Básica, abordando identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva, reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, educação intercultural e o respeito à diversidade e diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos, com foco no desenvolvimento de uma visão introdutória, crítica e aplicada sobre o tema em contextos acadêmicos, profissionais e sociais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender fundamentos da Educação Inclusiva e sua relação com o tema do curso.
- Identificar conteúdos como identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva e reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, considerando suas possibilidades de aplicação.
- Analisar os fundamentos relacionados a currículo, Diversidade e Educação Democrática.
- Reconhecer conteúdos como educação intercultural e o respeito à diversidade, diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos e currículo como mediador para uma educação democrática, considerando suas possibilidades de aplicação.
- Relacionar os fundamentos relacionados a práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar.
- Aplicar conteúdos como reconhecer a importância de uma rede de apoio nas instituições de ensino em função da inclusão, identificar os profissionais diretamente envolvidos no processo da educação inclusiva e auxiliar na manutenção de um ambiente colaborativo nas escolas e demais instituições, tendo em vista o bom desempenho da inclusão, considerando suas possibilidades de aplicação.

PÚBLICO-ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO:

O curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica** é destinado a docentes, gestores, coordenadores pedagógicos, profissionais da educação e demais interessados na inclusão escolar, que buscam ampliar sua compreensão sobre educação inclusiva e diversidade.

É especialmente indicado para participantes que atuam ou desejam atuar em contextos nos quais os conhecimentos sobre fundamentos da Educação Inclusiva, currículo, Diversidade e Educação Democrática e práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar contribuem para uma prática mais qualificada, crítica e alinhada às demandas acadêmicas, profissionais e sociais contemporâneas.

As áreas de atuação contempladas envolvem espaços educacionais, organizacionais, tecnológicos, sociais, comunitários e profissionais nos quais os conteúdos do curso possam apoiar processos de formação, planejamento, comunicação, tomada de decisão e desenvolvimento de práticas mais consistentes.

CARGA HORÁRIA TOTAL: 9 horas

MODALIDADE (LEI FEDERAL Nº 9.394/1996): EAD

ÁREA(S) DO CONHECIMENTO / CNPQ:

- **Grande Área:** Ciências Humanas - Código 70000000
- **Área:** Educação - Código 70800006
- **Subárea:** Ensino-Aprendizagem - Código 70804001
- **Especialidade:** Métodos e Técnicas de Ensino - Código 70804028

METODOLOGIA DE ENSINO:

O curso será desenvolvido na modalidade EAD, por meio de videoaulas gravadas, materiais de apoio, leituras complementares e atividades avaliativas organizadas de forma progressiva ao longo das unidades temáticas. A proposta metodológica busca favorecer a autonomia do participante, permitindo que ele organize seu próprio ritmo de aprendizagem com flexibilidade e clareza.

A metodologia adotada articula fundamentos conceituais, contextualização teórica e aplicação prática. Inicialmente, o participante será conduzido à compreensão dos principais conceitos relacionados a fundamentos da Educação Inclusiva; em seguida, avançará para os demais temas do percurso formativo, como currículo, Diversidade e Educação Democrática e Práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar.

Ao longo do percurso formativo, o participante será estimulado a relacionar os conteúdos estudados com situações reais de sua área de atuação. A verificação da aprendizagem poderá ocorrer por meio de questionários, exercícios de fixação, estudos dirigidos e atividades reflexivas, com foco na compreensão dos conteúdos e em sua aplicação no contexto de educação inclusiva e diversidade.

AValiação:

A verificação da aprendizagem dos participantes será realizada por meio de dois critérios complementares: o cumprimento integral da carga horária e o desempenho nos questionários avaliativos aplicados ao longo do curso.

Para a obtenção do certificado de conclusão, o participante deverá assistir à totalidade das videoaulas disponibilizadas na plataforma, comprovando o acompanhamento completo dos conteúdos propostos. Além disso, deverá alcançar média aritmética final igual ou superior a 60,0 pontos, em uma escala de 0 a 100 pontos, calculada a partir dos questionários aplicados progressivamente ao longo das unidades temáticas.

Os questionários abrangerão tanto os aspectos históricos e conceituais quanto os elementos políticos e práticos da inclusão e da diversidade no ensino superior, permitindo ao participante acompanhar sua própria evolução e identificar eventuais lacunas de aprendizagem ao longo do percurso formativo.

CRITÉRIOS PARA CERTIFICAÇÃO:

O certificado de conclusão será emitido ao participante que atender, cumulativamente, aos seguintes critérios:

- Assistir à totalidade das videoaulas disponibilizadas na plataforma, correspondendo a 100% da carga horária do curso; e
- Obter média aritmética final igual ou superior a **60,0 pontos**, em uma escala de 0 a 100 pontos, calculada a partir dos questionários de atividades aplicados ao longo das unidades.

O não cumprimento de qualquer um dos critérios acima implicará na não emissão do certificado, sendo vedada a certificação parcial. O certificado será disponibilizado digitalmente na plataforma de ensino após a confirmação do atendimento a ambos os requisitos.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO E IMPACTO

APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO:

Bem-vindo ao curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica**, uma proposta formativa desenvolvida para participantes que desejam compreender, de forma clara e organizada, fundamentos e aplicações relacionados a educação inclusiva e diversidade.

O curso apresenta uma trajetória de aprendizagem progressiva, abordando fundamentos da Educação Inclusiva, currículo, Diversidade e Educação Democrática e práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar, sempre com atenção à relação entre os conteúdos teóricos e suas possibilidades de aplicação em contextos acadêmicos, profissionais e sociais.

Um dos principais diferenciais do curso é sua abordagem objetiva e aplicada, que combina fundamentos conceituais, reflexão crítica e conexão com práticas reais. Com organização em modalidade EAD, a formação proporciona flexibilidade ao participante e contribui para o desenvolvimento de ambientes educacionais mais acessíveis, acolhedores e comprometidos com a equidade.

Por que fazer este curso?

Fazer o curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica** é uma oportunidade para aprofundar conhecimentos sobre uma temática relevante para educação inclusiva e diversidade. Em um cenário marcado por transformações sociais, tecnológicas, educacionais e profissionais, torna-se fundamental desenvolver competências que permitam interpretar contextos, tomar decisões e atuar de maneira mais qualificada.

O curso contribui para ampliar a capacidade de análise, planejamento e atuação do participante, especialmente em situações que exigem compreensão sobre identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva, reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, educação intercultural e o respeito à diversidade e diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos.

Dessa forma, a formação auxilia no desenvolvimento de uma postura mais crítica, responsável e preparada para lidar com demandas acadêmicas, profissionais e sociais associadas ao tema.

O que você vai aprender:

Ao longo das três unidades temáticas do curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica**, você irá compreender fundamentos da Educação Inclusiva, currículo, Diversidade e Educação Democrática e práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar, desenvolvendo uma visão progressiva sobre os principais fundamentos e aplicações do tema.

Você também aprenderá sobre identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva, reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, educação intercultural e o respeito à diversidade e diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos, relacionando esses conteúdos às situações práticas que fazem parte da realidade acadêmica, profissional e social.

Nossos diferenciais:

O curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica** se diferencia por oferecer uma formação organizada, objetiva e progressiva, conduzindo o participante dos fundamentos iniciais aos principais aspectos práticos relacionados ao tema.

Entre os diferenciais estão a linguagem acessível, a articulação entre teoria e prática, a seleção de conteúdos diretamente relacionados às necessidades formativas do público-alvo e a possibilidade de estudo em modalidade EAD assíncrona.

A estrutura do curso favorece a autonomia do participante e contribui para o desenvolvimento de conhecimentos aplicáveis em diferentes contextos, fortalecendo sua formação acadêmica, profissional e institucional.

JUSTIFICATIVA:

O curso **Inclusão e Diversidade na Educação Básica** justifica-se pela necessidade de ampliar a formação de participantes interessados em compreender temas relevantes para educação inclusiva e diversidade. Em um cenário marcado por transformações sociais, tecnológicas, educacionais e profissionais, torna-se fundamental desenvolver conhecimentos que permitam interpretar contextos, tomar decisões e atuar de maneira mais qualificada.

A proposta formativa busca oferecer uma base consistente sobre fundamentos da Educação Inclusiva, currículo, Diversidade e Educação Democrática e práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar, articulando fundamentos conceituais e possibilidades de aplicação prática. Ao abordar conteúdos como identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva, reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, educação intercultural e o respeito à diversidade e diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos, o curso contribui para que o participante desenvolva maior segurança na compreensão e utilização desses conhecimentos.

Além disso, a formação favorece o desenvolvimento de autonomia, pensamento crítico e capacidade de análise, aspectos essenciais para a atuação em diferentes espaços acadêmicos e profissionais. Dessa forma, o curso torna-se relevante por contribuir para uma formação mais atualizada, reflexiva e alinhada às demandas contemporâneas.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O curso está organizado em 3 Unidades Temáticas (UT), totalizando 9 horas de carga horária, desenvolvidas integralmente na modalidade EAD assíncrona. Cada unidade foi estruturada de forma progressiva, conduzindo o participante desde os fundamentos iniciais de inclusão e Diversidade na Educação Básica até a compreensão de suas aplicações, desafios e possibilidades práticas no contexto de educação inclusiva e diversidade.

A UT 1 – Fundamentos da Educação Inclusiva introduz o participante aos fundamentos da unidade, abordando identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva e reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, contribuindo para uma compreensão mais organizada, crítica e aplicada dos temas trabalhados no curso.

A UT 2 – Currículo, Diversidade e Educação Democrática aprofunda os conhecimentos desenvolvidos no percurso formativo, abordando educação intercultural e o respeito à diversidade, diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos e currículo como mediador para uma educação democrática, contribuindo para uma compreensão mais organizada, crítica e aplicada dos temas trabalhados no curso.

A UT 3 – Práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar consolida a formação proposta pelo curso, abordando reconhecer a importância de uma rede de apoio nas instituições de ensino em função da inclusão, identificar os profissionais diretamente envolvidos no processo da educação inclusiva e auxiliar na manutenção de um ambiente colaborativo nas escolas e demais instituições, tendo em vista o bom desempenho da inclusão, contribuindo para uma compreensão mais organizada, crítica e aplicada dos temas trabalhados no curso.

A distribuição detalhada dos conteúdos por unidade temática está apresentada na tabela a seguir:

Unidade Temática	Aula / Conteúdo	Carga Horária	Modalidade
UT 1 – Fundamentos da Educação Inclusiva	· Conteúdo 1: Identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência · Conteúdo 2: Descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva · Conteúdo 3: Reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais	3	EAD
UT 2 – Currículo, Diversidade e Educação Democrática	· Conteúdo 1: Educação intercultural e o respeito à diversidade · Conteúdo 2: Diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos · Conteúdo 3: Currículo como mediador para uma educação democrática	3	EAD
UT 3 – Práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar	· Conteúdo 1: Reconhecer a importância de uma rede de apoio nas instituições de ensino em função da inclusão · Conteúdo 2: Identificar os profissionais diretamente envolvidos no processo da educação inclusiva · Conteúdo 3: Auxiliar na manutenção de um ambiente colaborativo nas escolas e demais instituições, tendo em vista o bom desempenho da inclusão	3	EAD

EMENTA DAS UNIDADES TEMÁTICAS:

UT 1 – Fundamentos da Educação Inclusiva

Estudo dos principais fundamentos da Educação Inclusiva. A unidade contempla identificar os vários momentos que precedem a criação da proposta de educação inclusiva para aluno com deficiência, descrever os vários aspectos que caracterizam a proposta de educação inclusiva e reconhecer as características das crianças superdotadas e suas necessidades educacionais especiais, favorecendo a compreensão conceitual, a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos em situações acadêmicas, profissionais e sociais associadas ao tema do curso.

UT 2 – Currículo, Diversidade e Educação Democrática

Estudo dos principais fundamentos de currículo, Diversidade e Educação Democrática. A unidade contempla educação intercultural e o respeito à diversidade, diálogo intercultural na desconstrução de preconceitos e currículo como mediador para uma educação democrática, favorecendo a compreensão conceitual, a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos em situações acadêmicas, profissionais e sociais associadas ao tema do curso.

UT 3 – Práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar

Estudo dos principais fundamentos de práticas Inclusivas e Redes de Apoio Escolar. A unidade contempla reconhecer a importância de uma rede de apoio nas instituições de ensino em função da inclusão, identificar os profissionais diretamente envolvidos no processo da educação inclusiva e auxiliar na manutenção de um ambiente colaborativo nas escolas e demais instituições, tendo em vista o bom desempenho da inclusão, favorecendo a compreensão conceitual, a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos em situações acadêmicas, profissionais e sociais associadas ao tema do curso.

4. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Brasília: Presidência da República, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

CARVALHO, Rosita Edler. Educação inclusiva: com os pingos nos is. Porto Alegre: Mediação, 2004.

UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE, 1994.

Wosney Ramos de Souza
Coordenação de Cursos Livres | UniEVANGÉLICA