



Relatório CPA 2025

2º Relatório Parcial de Autoavaliação
Institucional
8º Ciclo Avaliativo



**Tradição em ensinar,
excelência em formar**



a: Associação Educativa Evangélica - AEE

<i>Presidente</i>	Dr. Ernei de Oliveira Pina
<i>1º Vice-presidente</i>	Dr. Geraldo Henrique Ferreira Espíndola
<i>1º Secretário</i>	Cel. Ivan Gonçalves da Rocha
<i>2º Secretário</i>	Dr. Anderson Pinangé Silva
<i>1º Tesoureiro</i>	Dr. Francisco Barbosa de Alencar
<i>2º Tesoureiro</i>	Dr. Cicílio Alves de Moraes

Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO

<i>Reitor</i>	Prof. Dr. José Mateus dos Santos
<i>Pró-Reitora Acadêmica (ProAC)</i>	Profª Drª Matildes José de Oliveira
<i>Pró-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária (Proppe)</i>	Prof. Dr. Jadson Belém de Moura
<i>Secretária Geral</i>	Maria de Fátima Silva

Coordenadores de Curso

<i>Administração e Ciências Contábeis</i>	Profª Drª Matildes José de Oliveira
<i>Agronomia</i>	Prof. Drª Ayure Gomes da Silva
<i>Direito</i>	Prof. Me. Gleidson Henrique A. de Andrade
<i>Enfermagem</i>	Profª Me. Talita R Corredeira Mendes
<i>Engenharia Civil e Mecânica</i>	Prof. Me. Alessandro Moraes Martins
<i>Odontologia</i>	Profª Me. Alyne Moreira Brasil
<i>Medicina Veterinária</i>	Prof. Me. Alexandre Lopes Gomes
<i>Psicologia</i>	Prof. Me. Samuel Almeida

Comissão Própria de Avaliação

<i>Presidente</i>	Profª. Drª. Matildes José de Oliveira
<i>Vice-Presidente</i>	Profª. Me. Rosa Maria de Brito Steckelberg
<i>Representante Docente</i>	Prof. Dr. Jadson Belém de Moura
<i>Representante Docente</i>	Profª. Drª. Camila Cardoso
<i>Representante Técnico Administrativo</i>	Maria de Fátima Silva
<i>Representante Técnico Administrativo</i>	Tomáz Joaquim Santana Neto
<i>Representante Comunidade Externa</i>	Gabriel Makiyama Silva
<i>Representante Comunidade Externa</i>	Paulo Luis da Silva
<i>Representante Discente</i>	Ester Gomes Ferreira
<i>Representante Discente</i>	Alice dos Santos Pinheiro Mendes
<i>Secretária</i>	Profª. Me. Marly Alves dos Reis

Elaboração e Revisão do Relatório

<i>Presidente da CPA</i>	Profª Drª Matildes José de Oliveira
<i>Vice-presidente CPA</i>	Profª. Me. Rosa Maria de Brito Steckelberg
<i>Membro - Docente</i>	Prof. Dr. Jadson Belém de Moura

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Etapas do Processo de Autoavaliação Institucional da CPA - UNIEGO	18
Figura 2.	Distribuição da aplicação dos Instrumentos para o Processo de Autoavaliação Institucional	20
Figura 3.	Resposta docentes e discentes para "A autoavaliação institucional do UNIEGO é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição."	34
Figura 4.	Resposta dos Docentes para a pergunta "As diretrizes do PDI são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico".....	37
Figura 5.	Resposta dos Discente e Docentes do UNIEGO para a pergunta "As ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico".....	39
Figura 6.	Doação ao lar São Vicente (Lar dos Idosos)	40
Figura 7.	Resposta dos discentes e docentes para a pergunta "As ações de pesquisa e inovações tecnológicas realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico."	42
Figura 8.	Resposta dos discentes e docentes para "As ações de extensão e desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico".	42
Figura 9.	Projeto Criar e Tocar, mantido pela Associação Educativa Evangélica e Faceg. .	43
Figura 10.	Resposta dos docentes para "As diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico.	43
Figura 11.	Resposta dos discentes do curso de Agronomia para “O UNIEGO promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial”.	44
Figura 12.	Flyers de Divulgação dos Simpósios Vida e Resistência e Encontro de Culturas Quilombolas e CONINT	45
Figura 13.	Flyer de divulgação da Palestra Internacional.	56
Figura 14.	Resposta discentes e docentes para "Os canais de comunicação do UNIEGO, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais".	57
Figura 15.	Resposta docente para "A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas da comunidade acadêmica, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional".....	58
Figura 16.	Estudantes das Ligas Acadêmicas participando do Programa Voz Universitária..	59
Figura 17.	Site institucional.....	60
Figura 18.	Instagram institucional	60
Figura 19.	Resposta docente para "As ações de acolhimento e apoio psicopedagógico promovidas no UNIEGO atendem as necessidades dos docentes".	61
Figura 20.	Flyer de divulgação do Evento "Acolhida aos calouros” no 2º semestre de 2025. 63	

Figura 21. Resposta dos docentes para a pergunta “A qualificação, a capacitação e a formação permanente dos docentes estão relacionadas com as necessidades dos cursos, das políticas institucionais e das demandas socioeconômicas”.....	64
Figura 22. Resposta docente para a pergunta “A atribuição de atividades e responsabilidades, em seu local de trabalho, está de acordo com as competências da equipe e é feita de forma equânime”.....	65
Figura 23. Resposta dos docentes sobre “O clima organizacional e as relações pessoais no seu ambiente de trabalho são favoráveis a uma boa convivência”.....	66
Figura 24. Resposta dos Docentes sobre a limpeza, conservação, infraestrutura de biblioteca e dos laboratórios.	69
Figura 25. Resposta dos discentes e docentes “iluminação e a segurança das dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação, estacionamento, dentre outros) são adequados.”.....	69
Figura 26. Respostas dos discentes e docentes sobre a infraestrutura de laboratórios de informática do UNIEGO.	70
Figura 27. Resposta dos discentes e docentes “ a infraestrutura do sistema de bibliotecas....	71
Figura 28. Resposta dos discentes e docentes “ Espaço de convivência.	71

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Perfil Institucional do UNIEGO	11
Tabela 2. Evolução Institucional da FACEG / UNIEGO.....	12
Tabela 3. Composição da Comissão Própria de Avaliação.....	15
Tabela 4. Conceito Preliminar dos Cursos e Índice Geral de Curso.....	27
Tabela 5. Evolução da participação da comunidade estudantil no processo de avaliação.	29

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Docentes.....	20
Quadro 2. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Discentes	21
Quadro 3. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.....	22
Quadro 4. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.....	23
Quadro 5. Instrumento de Autoavaliação Docente.....	23
Quadro 6. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.....	24
Quadro 7. Instrumento de Autoavaliação Docent	24

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	8
1. INTRODUÇÃO.....	10
1.1. HISTÓRICO INSTITUCIONAL	11
<i>1.1.1. Análise Interpretativa da Evolução Institucional</i>	<i>13</i>
1.2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	13
<i>1.2.1. Planejamento.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2. Sensibilização.....</i>	<i>14</i>
<i>1.2.3. Coleta, análise e sistematização dos dados</i>	<i>14</i>
<i>1.2.4. Divulgação dos resultados.....</i>	<i>14</i>
<i>1.2.5. Comissão Própria de Avaliação – CPA.....</i>	<i>14</i>
2. METODOLOGIA	17
2.1. ESTRUTURAÇÃO DA AVALIAÇÃO SEGUNDO O SINAES.....	17
2.2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	18
2.3. INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS.....	19
<i>2.3.1. Avaliação Institucional</i>	<i>20</i>
<i>2.3.2. Avaliação do Docente</i>	<i>22</i>
3. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	25
3.1. RELAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E O PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL NO CICLO (2024/2028)	25
3.2. AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	26
3.3. ATUAÇÃO DA CPA NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	26
3.4. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	29
4. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	30
5. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2025.....	33
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	33
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	36
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	41
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	64
EIXO 5.....	68
6. ENCAMINHAMENTOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DA CPA.....	73
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	76

APRESENTAÇÃO

Por meio da Portaria MEC nº 623, de 05 de setembro de 2025, foi credenciado o Centro Universitário Evangélico de Goianésia – UNIEGO (Código e-MEC 3789), resultante da transformação da Faculdade Evangélica de Goianésia, conforme homologação do Parecer CNE/CES nº 095/2025, emitido pela Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, no âmbito do Processo e-MEC nº 202404601.

Esse marco institucional representa um importante avanço na trajetória acadêmica da instituição, consolidando seu compromisso com a qualidade do ensino superior, com a formação integral dos estudantes e com o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, e em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2025, integrante do 8º Ciclo Avaliativo da instituição.

O presente relatório sistematiza e analisa os resultados obtidos nos processos avaliativos realizados ao longo do ano de 2025. As avaliações ocorreram de forma semestral, estruturadas em duas etapas: a primeira realizada nas semanas que antecederam o encerramento do primeiro semestre letivo e a segunda nas semanas finais do segundo semestre letivo.

Durante ambos os semestres, os estudantes avaliaram seus respectivos docentes e cursos, contribuindo para o monitoramento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. No segundo semestre, o processo avaliativo foi ampliado, envolvendo docentes, discentes e gestores, que participaram da avaliação institucional abrangendo diferentes dimensões da gestão acadêmica e administrativa, tais como planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura, conforme estabelecido nas diretrizes do SINAES.

Ao aproximar-se de dezessete anos de atuação, o UNIEGO consolida-se como uma instituição de referência no cenário educacional regional, contribuindo significativamente para a formação acadêmica, profissional e cidadã de centenas de estudantes anualmente, além de promover iniciativas de ensino, pesquisa e extensão voltadas ao desenvolvimento social e econômico da região.

Nesse sentido, este relatório configura-se como um instrumento estratégico de diagnóstico e reflexão institucional, cujo propósito é subsidiar os processos de planejamento e tomada de decisão, contribuindo para o aprimoramento contínuo da gestão acadêmica e administrativa.

Espera-se, portanto, que as análises e evidências aqui apresentadas sirvam de base para a implementação de ações de melhoria, o fortalecimento das políticas institucionais e o desenvolvimento sustentável da instituição, reafirmando o compromisso do UNIEGO com a qualidade da educação superior e com sua responsabilidade social.

Cordialmente,

Prof. Dr^a Matildes José de Oliveira
Presidente da Comissão Própria de Avaliação

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados do processo de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2025, integrando o 8º Ciclo Avaliativo da instituição (2024-2026) e dando continuidade às análises iniciadas no Relatório Parcial de Autoavaliação referente ao ano de 2024.

O documento foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, observando as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para a elaboração dos relatórios de autoavaliação institucional.

A autoavaliação institucional constitui um processo permanente de reflexão e análise crítica das ações acadêmicas e administrativas da instituição, possibilitando a identificação de potencialidades e fragilidades e subsidiando a tomada de decisões estratégicas voltadas ao aprimoramento da qualidade da educação superior.

No contexto do ciclo avaliativo vigente, o relatório apresenta a análise das ações institucionais organizadas a partir dos cinco eixos estruturantes do SINAES, que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional:

- Planejamento e Avaliação Institucional
- Desenvolvimento Institucional
- Políticas Acadêmicas
- Políticas de Gestão
- Infraestrutura

Esses eixos orientam a análise integrada das políticas institucionais em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), permitindo avaliar o grau de alinhamento entre planejamento estratégico, execução das ações institucionais e resultados alcançados.

O ano de 2025 representa um marco histórico na trajetória institucional, com a publicação da Portaria MEC nº 623, de 5 de setembro de 2025, que credenciou o Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO, por transformação da então Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG).

Esse reconhecimento institucional evidencia o amadurecimento acadêmico e administrativo da instituição, resultado do processo contínuo de qualificação das políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e infraestrutura.

1.1. Histórico Institucional

O Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO é uma instituição de educação superior privada, sem fins lucrativos, mantida pela Associação Educativa Evangélica (AEE), entidade educacional sediada em Anápolis, Goiás, reconhecida pela atuação na oferta de educação superior e na promoção do desenvolvimento regional.

A origem da instituição remonta à Faculdade Betel de Goianésia (FABEGO), criada com o objetivo de ampliar o acesso ao ensino superior na região do Vale do São Patrício. A instituição foi inaugurada em 17 de novembro de 2003, inicialmente vinculada ao Centro de Ensino Superior Betel Ltda.

Em 2007, a instituição foi adquirida pela Associação Educativa Evangélica, iniciando-se um processo de reestruturação administrativa e acadêmica que resultou na ampliação da oferta de cursos, no fortalecimento da infraestrutura institucional e na consolidação da qualidade acadêmica.

Em 2008, a instituição passou a denominar-se Faculdade Evangélica de Goianésia – FACEG, consolidando sua identidade institucional e iniciando um período de expansão acadêmica e administrativa. A Tabela 1 apresenta o perfil institucional da instituição.

Tabela 1. Perfil Institucional do UNIEGO

PERFIL INSTITUCIONAL	
	Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO)
Mantenedora	Associação Educativa Evangélica (AEE)
Caracterização da IES	Instituição privada, sem fins lucrativos
Endereço	Av. Brasil nº 1000, Bairro Covoá – Goianésia – GO
CEP	76.360-000
Telefone	(62) 3389-7350
Página na web	www.uniego.edu.br

Fonte: CPA/2025

Ao longo de sua trajetória, a instituição ampliou progressivamente sua oferta acadêmica, acompanhando as demandas educacionais, sociais e econômicas da região. Inicialmente ofertando cursos nas áreas de Administração, Ciências Contábeis e Direito, a instituição expandiu sua atuação com a criação de cursos nas áreas de Agronomia, Engenharias, Enfermagem, Odontologia, Psicologia e Medicina Veterinária.

Durante esse processo de expansão, a instituição passou por diversos processos de avaliação externa conduzidos pelo Ministério da Educação, obtendo resultados positivos em processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos.

Destaca-se, nesse percurso, o credenciamento institucional realizado em 2018, no qual a instituição obteve conceito institucional 5, evidenciando elevado padrão de qualidade acadêmica e administrativa.

A evolução institucional da instituição ao longo dos anos pode ser observada na Tabela 2, que apresenta os principais marcos relacionados à criação de cursos, processos avaliativos e desenvolvimento institucional.

Tabela 2. Evolução Institucional da FACEG / UNIEGO

Ano	Atividade
2005	Credenciamento da Instituição FABEGO. Autorização dos cursos de Administração e Ciências Contábeis.
2006	Autorização do curso de Direito
2007	Aquisição da FABEGO pela AEE.
2008	Lançamento da Pedra Fundamental.
2010	Red credenciamento da FACEG. Autorização do curso de Agronomia
2011	Reconhecimento do curso de Administração e Direito.
2012	Autorização do curso de Engenharia Civil.
2013	Renovação de Reconhecimento do curso de Administração.
2014	Autorização do curso de Enfermagem. Renovação de reconhecimento do curso de Ciências Contábeis e Direito.
2015	Reconhecimento do Curso de Agronomia e Ciências Contábeis.
2016	Expansão Física da Instituição. Autorização do curso de Engenharia Mecânica. Renovação de Reconhecimento do Curso de Direito.
2017	Reconhecimento do curso de Engenharia Civil. Renovação de Reconhecimento do curso de Administração.
2018	Autorização do curso de Odontologia. Renovação de Reconhecimento do curso de Engenharia Civil.
2019	Reconhecimento do Curso de Enfermagem
2020	Red credenciamento Institucional. Renovação de Reconhecimento do Curso de Direito.
2021	Renovação de Reconhecimento do Curso de Engenharia Civil. Autorização do Curso de Psicologia.
2022	Renovação de Reconhecimento para o curso de Enfermagem e Reconhecimento do Curso de Engenharia Mecânica.
2023	Autorização do Curso de Medicina Veterinária. Reconhecimento do curso de Odontologia
2024	Solicitação de Transformação em Centro Universitário.
2025	Credenciamento do Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO (Portaria MEC nº 623/2025)

Fonte: CPA/2025

1.1.1. Análise Interpretativa da Evolução Institucional

A análise da evolução institucional evidencia um processo contínuo de expansão acadêmica, fortalecimento da infraestrutura e consolidação das políticas institucionais, alinhado às demandas educacionais e socioeconômicas da região.

Observa-se que a instituição ampliou progressivamente sua oferta de cursos, diversificando as áreas do conhecimento contempladas e fortalecendo sua atuação nas áreas das ciências sociais aplicadas, engenharias, ciências agrárias e saúde.

Os resultados positivos obtidos nos processos de avaliação externa conduzidos pelo Ministério da Educação, especialmente o conceito institucional 5 no recredenciamento de 2018 e o conceito institucional obtido na avaliação para transformação em Centro Universitário, evidenciam a maturidade acadêmica e administrativa alcançada pela instituição.

O credenciamento como Centro Universitário Evangélico de Goianésia – UNIEGO, em 2025, representa, portanto, um marco no processo de desenvolvimento institucional, ampliando a autonomia acadêmica e administrativa da instituição e fortalecendo sua capacidade de responder às demandas educacionais da região.

1.2. Avaliação Institucional e Comissão Própria de Avaliação

O Centro Universitário Evangélico de Goianésia – UNIEGO compreende a Avaliação Institucional como um instrumento estratégico de gestão acadêmica e administrativa, de caráter contínuo e participativo, voltado à promoção da qualidade da educação superior e ao fortalecimento do desenvolvimento institucional.

Nessa perspectiva, a autoavaliação institucional tem como finalidade subsidiar o planejamento e a tomada de decisões, por meio da identificação de potencialidades e fragilidades, bem como do monitoramento das políticas institucionais, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O processo de autoavaliação no UNIEGO é conduzido de forma sistemática, participativa e corresponsável, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, e estruturado em etapas integradas:

1.2.1. Planejamento

Consiste na definição do cronograma geral das atividades avaliativas, sob coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), contemplando as ações das Subcomissões Internas de Avaliação (SIAs) dos cursos, com vistas à organização das atividades semestrais e anuais.

1.2.2. Sensibilização

Refere-se à mobilização da comunidade acadêmica por meio de estratégias de comunicação institucional, incluindo mensagens eletrônicas, materiais informativos e ações de divulgação, com o objetivo de promover a cultura de avaliação e ampliar a participação nos processos avaliativos.

1.2.3. Coleta, análise e sistematização dos dados

Abrange a elaboração e aplicação dos instrumentos de avaliação, a coleta de dados junto aos diferentes segmentos institucionais, a organização e análise das informações, bem como a interpretação crítica dos resultados obtidos.

1.2.4. Divulgação dos resultados

Os resultados são amplamente divulgados por meio de relatórios institucionais, reuniões, eventos acadêmicos, semanas de curso e canais de comunicação institucional, garantindo transparência e acesso às informações por parte da comunidade interna e externa.

Os resultados sistematizados são apresentados à Reitoria, às direções acadêmicas, às coordenações de curso e à comunidade acadêmica, constituindo referência para o planejamento e a implementação de ações de melhoria, alinhadas às metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

1.2.5. Comissão Própria de Avaliação – CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é o órgão responsável pela coordenação e condução do processo de autoavaliação institucional, em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, assegurando a participação da comunidade acadêmica e a análise crítica das ações institucionais.

A CPA do UNIEGO foi instituída no período inicial de funcionamento da instituição,

por meio de resolução do Conselho Superior da então Faculdade Betel de Goianésia, tendo seu regulamento aprovado em 2004 e atualizado em 2018, em consonância com as normativas do SINAES.

A composição da CPA é regulamentada por ato institucional específico, garantindo a representatividade dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil, conforme preconizado pelo SINAES. A presença de membros da sociedade civil assegura uma visão ampliada e plural do processo avaliativo, incorporando percepções externas à dinâmica acadêmica e contribuindo para a análise crítica da atuação institucional em relação às demandas sociais, econômicas e regionais. Essa participação fortalece a transparência, a legitimidade e a responsabilidade social da instituição, ao mesmo tempo em que favorece a aproximação com a comunidade e o alinhamento das ações institucionais às necessidades do território de inserção. Dessa forma, a CPA do UNIEGO consolida-se como um espaço efetivo de diálogo entre a instituição e a sociedade, qualificando o processo de autoavaliação e potencializando seu impacto no planejamento e na gestão institucional.

A Tabela 3 apresenta a composição da Comissão Própria de Avaliação designada pela Portaria 09 de 02 de março de 2026.

Tabela 3. Composição da Comissão Própria de Avaliação

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	
Presidente	Profª. Drª. Matildes José de Oliveira
Vice-Presidente	Profª. Me. Rosa Maria de Brito Steckelberg
Membro – Representante Docente	Prof. Dr. Jadson Belém de Moura
Membro – Representante Docente	Profª. Drª. Camila Cardoso
Membro – Representante Técnico Administrativo	Maria de Fátima Silva
Membro - Representante Técnico Administrativo	Tomáz Joaquim Santana Neto
Membro - Representante Comunidade Externa	Gabriel Makiyama Silva
Membro - Representante Comunidade Externa	Paulo Luis da Silva
Membro - Representante Discente	Ester Gomes Ferreira
Membro – Representante Discente	Alice dos Santos Pinheiro Mendes
Secretária	Profª. Me. Marly Alves dos Reis

Fonte: CPA/2025.

Ao longo de sua trajetória, a CPA elaborou 18 relatórios de autoavaliação institucional, os quais evidenciam a evolução da instituição, permitindo o acompanhamento dos avanços alcançados e dos desafios identificados em diferentes ciclos avaliativos.

O processo de autoavaliação é operacionalizado em articulação com as Subcomissões

Internas de Avaliação dos cursos de graduação, sob coordenação da CPA, que define, em reuniões periódicas, o calendário de atividades, os instrumentos de coleta de dados e os períodos de avaliação.

Nesse contexto, a CPA desempenha papel fundamental na integração entre avaliação e planejamento institucional, contribuindo para o aprimoramento contínuo das políticas acadêmicas, administrativas e de infraestrutura, bem como para a consolidação do UNIEGO como instituição de referência em educação superior.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação institucional do Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO é desenvolvido em conformidade com os princípios e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, bem como com as orientações da CONAES e do INEP, especialmente no que se refere à organização da avaliação em eixos estruturantes.

A metodologia adotada fundamenta-se em uma abordagem quantitativa e qualitativa, envolvendo análise documental, coleta de dados junto à comunidade acadêmica e exame de registros institucionais, tais como atas de colegiados, relatórios acadêmicos e documentos de gestão.

A autoavaliação institucional considera, de forma integrada, os instrumentos de planejamento institucional, especialmente o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024-2028), assegurando a análise do grau de aderência entre as ações desenvolvidas, as metas estabelecidas e os resultados alcançados.

2.1. Estruturação da Avaliação segundo o SINAES

Em conformidade com a Nota Técnica nº 08/2013/INEP, o processo avaliativo é organizado em cinco eixos estruturantes, que contemplam as dez dimensões do SINAES:

EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional - Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) mais o Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA;

EIXO 2 Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

EIXO 3 Políticas Acadêmicas – Abrange a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e a Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

EIXO 4 Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

EIXO 5 Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura). É importante destacar

alguns pontos ressaltados pela Nota Técnica que envolvem as políticas acadêmicas e de gestão.

Essa organização permite uma análise sistêmica e integrada das ações institucionais, favorecendo a compreensão do desempenho institucional em suas múltiplas dimensões.

2.2. Procedimentos Metodológicos

O processo de autoavaliação institucional é estruturado em etapas sequenciais e interdependentes, conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) conforme ilustra a Figura 1.

Figura 1. Etapas do Processo de Autoavaliação Institucional da CPA - UNIEGO



Etapa 1. Elaboração do Projeto de Avaliação Institucional

- Realização do Seminário de Avaliação Institucional (anual);
- Definição de eixos, indicadores e dimensões a serem avaliados;
- Indicação dos possíveis instrumentos de coleta de dados.

Etapa 2. Organização e Definição Metodológica

- Estabelecimento de objetivos, metas e prazos.
- Definição da metodologia (sujeitos, instrumentos de coletas de dados, análise dos dados).

Etapa 3. Execução do Processo Avaliativo

- Sensibilização da comunidade acadêmica.
- Construção dos instrumentos de coleta de dados.
- Aplicação dos instrumentos de coleta de dados.
- Elaboração de relatórios, indicando potencialidades, fragilidades e propostas de melhoria.

Etapa 4. Encaminhamento de propostas de melhoria, acompanhamento das ações e divulgação dos resultados

- Apresentação de relatórios à Direção.
- Encaminhamento dos relatórios à Mantenedora.
- Acompanhamento das ações de melhoria decorrentes da avaliação.
- Divulgação dos resultados.

Etapa 5. Realização da Meta-avaliação

- Revisão de relatórios.
- Identificação das ações de melhoria realizadas ou não.
- Apresentação de proposta de ajustes para o alcance dos objetivos definidos no Projeto de Avaliação Institucional e no Plano de Avaliação Institucional.

2.3. Instrumentos de Coleta de Dados

A coleta de dados é realizada por meio de questionários estruturados, aplicados eletronicamente por meio do sistema acadêmico institucional (Lyceum) e do ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Os instrumentos são elaborados em consonância com as dimensões do SINAES e abordam aspectos relacionados a: planejamento institucional; políticas acadêmicas; gestão institucional; comunicação; atendimento ao discente; infraestrutura e clima organizacional.

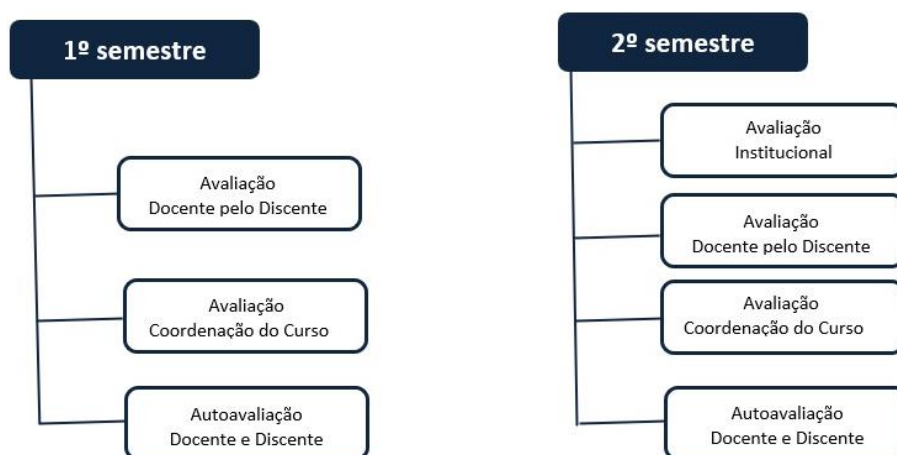
As respostas são organizadas em escalas de avaliação, variando entre 1 (muito insatisfeito) e 5 (muito satisfeito), permitindo análise quantitativa dos resultados, complementada por análise qualitativa. Os questionários são revisados periodicamente, garantindo sua atualização frente às transformações institucionais, especialmente após o credenciamento como Centro Universitário.

Os instrumentos contemplam os diferentes segmentos da comunidade acadêmica:

- Discentes
- Docentes
- Técnicos administrativos

Diante da necessidade de se avaliar diferentes eixos e dimensões, a aplicação de questionários é realizada de forma diferenciada para o 1º e 2º semestre do ano letivo e estão detalhadas na Figura 2.

Figura 2. Distribuição da aplicação dos Instrumentos para o Processo de Autoavaliação Institucional



2.3.1. Avaliação Institucional

Nesta avaliação, foram adotados três instrumentos distintos, elaborados com o objetivo de analisar aspectos relacionados ao Planejamento e Avaliação Institucional, ao Desenvolvimento Institucional, às Políticas Acadêmicas, às Políticas de Gestão e à Infraestrutura da Instituição.

Os instrumentos foram direcionados a diferentes segmentos da comunidade acadêmica, sendo um aplicado aos discentes, outro aos docentes e um terceiro aos técnicos-administrativos. O Quadro 1 apresenta o instrumento de Avaliação Institucional destinado aos docentes.

Quadro 1. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Docentes

Instrumento de Avaliação Institucional pelos Docentes	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 0 a 10, sendo “0” discordância total e “10” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que “Não se Aplica”	
Perguntas	
1.	A autoavaliação institucional do UNIEGO é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição.

2. As ações de pesquisa e inovações tecnológicas realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
3. As ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
4. O UNIEGO promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.
5. Os canais de comunicação do UNIEGO, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais.
6. A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas dos estudantes, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.
7. A limpeza e conservação das dependências do UNIEGO (instalações administrativas, auditórios, laboratórios, instalações sanitárias, áreas de circulação e convivência, dentre outras) são adequadas.
8. A infraestrutura do sistema de bibliotecas do UNIEGO atende às necessidades dos estudantes, incluindo acessibilidade e estações individuais e coletivas para estudos.
9. A quantidade e a infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação existentes no UNIEGO atendem às necessidades dos estudantes.
10. A iluminação e a segurança nas dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação e estacionamento) são adequadas.
11. O clima organizacional e as relações pessoais são favoráveis a uma boa convivência. Os serviços de atendimento e apoio ao estudante, incluindo ações de acolhimento, permanência, apoio psicopedagógico, são eficientes e divulgados no meio acadêmico.
12. As diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico.
13. Existem mecanismos de acompanhamento, da avaliação e de possíveis readequações das ações decorrentes do planejamento administrativo e pedagógico.
14. A qualificação, a capacitação e a formação permanente dos docentes estão relacionadas com as necessidades dos cursos, das políticas institucionais e das demandas socioeconômicas
15. A atribuição de atividades e responsabilidades, em seu local de trabalho, está de acordo com as competências da equipe e é feita de forma equânime.
16. As ações de acolhimento e apoio psicopedagógico promovidas no UNIEGO atendem as necessidades dos docentes.

Quadro 2. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Discentes

Instrumento de Avaliação Institucional pelos Discentes	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 0 a 10, sendo “0” discordância total e “10” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que “Não se Aplica”	
Perguntas	
1.	A autoavaliação institucional do UNIEGO é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição.
2.	As ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
3.	As ações de pesquisa e inovações tecnológicas realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
4.	O UNIEGO promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.
5.	Os serviços de atendimento e apoio ao estudante, incluindo ações de acolhimento, permanência, apoio psicopedagógico, são eficientes e divulgados no meio acadêmico.
6.	Os programas de mobilidade acadêmica nacional ou internacional, existentes no UNIEGO, são divulgados no meio acadêmico.
7.	As atividades oferecidas pelo UNIEGO, tais como programas de pós-graduação, congressos, palestras, dentre outros, possibilitam a formação continuada.
8.	Os canais de comunicação do UNIEGO, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais.
9.	A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas dos estudantes, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.
10.	A limpeza e conservação das dependências do UNIEGO (instalações administrativas, auditórios, laboratórios, instalações sanitárias, áreas de circulação e convivência, dentre outras) são adequadas.
11.	A infraestrutura do sistema de bibliotecas do UNIEGO atende às necessidades dos estudantes, incluindo

- acessibilidade e estações individuais e coletivas para estudos.
12. A infraestrutura dos laboratórios de informática atende às necessidades dos estudantes, oferecendo condições ergonômicas e de acessibilidade, equipamentos e softwares atualizados.
 13. A quantidade e a infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação existentes no UNIEGO atendem às necessidades dos estudantes.
 14. A iluminação e a segurança nas dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação e estacionamento) são adequadas.
 15. No UNIEGO, o clima organizacional e as relações pessoais são favoráveis a uma boa convivência.

Quadro 3. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.

Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 1 a 5, sendo “1” discordância total e “5” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que “Não se Aplica”	
Perguntas	
1.	A autoavaliação institucional do UNIEGO é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição.
2.	As ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
3.	As ações de pesquisa e inovações tecnológicas realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico.
4.	O UNIEGO promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.
5.	Os serviços de atendimento e apoio ao estudante, incluindo ações de acolhimento, permanência, apoio psicopedagógico, são eficientes e divulgados no meio acadêmico.
6.	Os programas de mobilidade acadêmica nacional ou internacional, existentes no UNIEGO, são divulgados no meio acadêmico.
7.	As atividades oferecidas pelo UNIEGO, tais como programas de pós-graduação, congressos, palestras, dentre outros, possibilitam a formação continuada.
8.	Os canais de comunicação do UNIEGO, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais.
9.	A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas dos estudantes, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.
10.	A limpeza e conservação das dependências do UNIEGO (instalações administrativas, auditórios, laboratórios, instalações sanitárias, áreas de circulação e convivência, dentre outras) são adequadas.
11.	A infraestrutura do sistema de bibliotecas do UNIEGO atende às necessidades dos estudantes, incluindo acessibilidade e estações individuais e coletivas para estudos.
12.	A infraestrutura dos laboratórios de informática atende às necessidades dos estudantes, oferecendo condições ergonômicas e de acessibilidade, equipamentos e softwares atualizados.
13.	A quantidade e a infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação existentes no UNIEGO atendem às necessidades dos estudantes.
14.	A iluminação e a segurança nas dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação e estacionamento) são adequadas.
15.	No UNIEGO, o clima organizacional e as relações pessoais são favoráveis a uma boa convivência

2.3.2. Avaliação do Docente

O processo de Avaliação Docente é realizado a cada semestre, contemplando a percepção dos estudantes quanto ao desempenho dos professores. A partir do ciclo avaliativo mais recente, foi incorporada também a Autoavaliação Docente, igualmente semestral, com a finalidade de estimular a reflexão crítica do próprio docente sobre sua prática pedagógica e sua

atuação junto às turmas.

Os resultados obtidos são compartilhados tanto com os coordenadores de curso quanto com os docentes, servindo como subsídio para o aperfeiçoamento contínuo das práticas de ensino e da qualidade da aprendizagem. Os Quadros 4 e 5 apresentam os instrumentos utilizados no processo avaliativo, direcionados, respectivamente, aos discentes e aos professores.

Quadro 4. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.

Instrumento de Avaliação Docente pelos Discentes	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 1 a 5, sendo “1” discordância total e “5” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que “Não se Aplica”	
Perguntas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparece às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade. 2. Cumpre o plano de ensino da disciplina ou do módulo discutido com os estudantes no início do semestre letivo. 3. Utiliza de forma adequada o tempo destinado às aulas e estimula o raciocínio crítico e reflexivo. 4. Domina e apresenta com clareza os conteúdos abordados na disciplina ou módulo. 5. Estabelece relação entre os conteúdos abordados, na disciplina ou módulo, e o exercício profissional. 6. Utiliza metodologias de ensino diversificadas e instigadoras de aprendizagem, tais como: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas e pesquisa de campo. 7. Avalia a aprendizagem de forma coerente ao conteúdo e as metodologias de ensino utilizadas, dá retorno e esclarece às dúvidas dos estudantes. 8. Incentiva a participação dos estudantes em atividades acadêmicas tais como: iniciação científica, monitorias, projetos de ensino, atividades de extensão e intercâmbios. 9. Age de forma cortês e ética com os estudantes. 10. Você faria outra disciplina com este professor ou orientador? 	

Quadro 5. Instrumento de Autoavaliação Docente.

Instrumento de Autoavaliação docente	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 1 a 5, sendo “1” discordância total e “5” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que “Não se Aplica”	
Perguntas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparece às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade. 2. Cumpre o plano de ensino da disciplina ou do módulo discutido com os estudantes no início do semestre letivo. 3. Utiliza de forma adequada o tempo destinado às aulas e fomenta o raciocínio crítico e reflexivo. 4. Domina e apresenta com clareza os conteúdos abordados. 5. Estabelece relação dos conteúdos abordados com o exercício profissional. 6. Utiliza metodologias de ensino diversificadas e instigadoras de aprendizagem, tais como: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas e pesquisa de campo. 7. Avalia a aprendizagem de forma coerente ao conteúdo e às metodologias de ensino utilizadas, dá retorno e esclarece às dúvidas dos estudantes. 8. Incentiva a participação dos estudantes em atividades acadêmicas tais como: iniciação científica, monitorias, projetos de ensino, atividades de extensão e intercâmbios. 9. Age de forma cortês e ética com os estudantes. 	

Quadro 6. Instrumento de Avaliação Institucional pelos Técnicos-administrativos.

Instrumento de Avaliação Docente pelos Discentes	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 1 a 5, sendo “1” discordância total e “5” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que "Não se Aplica"	
Perguntas	
<ol style="list-style-type: none">1. Comparece às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade.2. Cumpre o plano de ensino da disciplina ou do módulo discutido com os estudantes no início do semestre letivo.3. Utiliza de forma adequada o tempo destinado às aulas e estimula o raciocínio crítico e reflexivo.4. Domina e apresenta com clareza os conteúdos abordados na disciplina ou módulo.5. Estabelece relação entre os conteúdos abordados, na disciplina ou módulo, e o exercício profissional.6. Utiliza metodologias de ensino diversificadas e instigadoras de aprendizagem, tais como: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas e pesquisa de campo.7. Avalia a aprendizagem de forma coerente ao conteúdo e as metodologias de ensino utilizadas, dá retorno e esclarece às dúvidas dos estudantes.8. Incentiva a participação dos estudantes em atividades acadêmicas tais como: iniciação científica, monitorias, projetos de ensino, atividades de extensão e intercâmbios.9. Age de forma cortês e ética com os estudantes.10. Você faria outra disciplina com este professor ou orientador?	

Quadro 7. Instrumento de Autoavaliação Docente

Instrumento de Autoavaliação docente	
Introdução	
De acordo com a sua percepção responda às seguintes questões a respeito do Curso do UNIEGO, atribuindo uma nota de 1 a 5, sendo “1” discordância total e “5” concordância total. Utilize a opção N/A para as questões que "Não se Aplica"	
Perguntas	
<ol style="list-style-type: none">1. Comparece às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade.2. Cumpre o plano de ensino da disciplina ou do módulo discutido com os estudantes no início do semestre letivo.3. Utiliza de forma adequada o tempo destinado às aulas e fomenta o raciocínio crítico e reflexivo.4. Domina e apresenta com clareza os conteúdos abordados.5. Estabelece relação dos conteúdos abordados com o exercício profissional.6. Utiliza metodologias de ensino diversificadas e instigadoras de aprendizagem, tais como: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas e pesquisa de campo.7. Avalia a aprendizagem de forma coerente ao conteúdo e às metodologias de ensino utilizadas, dá retorno e esclarece às dúvidas dos estudantes.8. Incentiva a participação dos estudantes em atividades acadêmicas tais como: iniciação científica, monitorias, projetos de ensino, atividades de extensão e intercâmbios.9. Age de forma cortês e ética com os estudantes.	

3. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1. Relação entre a avaliação institucional e o planejamento institucional no ciclo (2024/2028)

A Avaliação Institucional no Centro Universitário Evangélico de Goianésia constitui-se como um processo contínuo de análise e acompanhamento das ações desenvolvidas, em consonância com a Gestão Institucional e o Plano de Gestão, com o propósito de subsidiar a elaboração e a atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Esse processo é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável por coletar, sistematizar e disponibilizar dados e informações que retratam a realidade institucional, oferecendo suporte à tomada de decisões pela gestão da IES e pelos órgãos competentes. A Avaliação Institucional fundamenta-se na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

No âmbito do UNIEGO, os processos avaliativos assumem papel estratégico na formulação e no aprimoramento das políticas institucionais. No período de 2005 a 2025, foram elaborados 19 (dezenove) relatórios institucionais, articulados de forma direta com a construção do PDI e de outros projetos institucionais. Os resultados das avaliações, consolidados nos Relatórios de Autoavaliação encaminhados à Direção Geral, são utilizados para o monitoramento, análise e reestruturação de metas e processos, contribuindo para o fortalecimento do Plano de Gestão Institucional.

Os resultados provenientes da Autoavaliação Institucional, das Avaliações Externas (comissões in loco) e dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC) são sistematicamente analisados e utilizados como subsídios para o aprimoramento dos processos e das estratégias institucionais, bem como para a definição de novas metas no âmbito do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O PDI configura-se como um instrumento estratégico de gestão, no qual estão estabelecidos a missão, os objetivos, os valores e as diretrizes que orientam o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). Nesse documento também estão contempladas as políticas institucionais de ensino-aprendizagem, pesquisa e inovação, extensão e cultura, além das diretrizes relacionadas à responsabilidade social, à gestão de pessoas e às propostas de expansão da estrutura física, organizacional e pedagógica da Instituição.

No ano de 2025, a Instituição realizou a revisão e atualização do Plano de

Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), em consonância com a Portaria nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019. Esse processo favoreceu a articulação entre os cursos presenciais e a modalidade de Educação a Distância (EaD), com impactos relevantes nas metodologias de ensino e aprendizagem.

As reformulações foram fundamentadas em estudos e análises conduzidos pelo Reitor, pelas Reitorias Acadêmicas e de Pesquisa e Extensão, bem como pelos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e colegiados do Centro Universitário Evangélico de Goianésia - UNIEGO

3.2. Avaliações Externas.

O Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), ao longo de seus 18 anos de existência, tem sido submetido a diversos processos de avaliação externa, incluindo visitas in loco para autorização de novos cursos, reconhecimento e renovação de reconhecimento, bem como avaliações voltadas ao credenciamento institucional. Paralelamente, seus cursos participam regularmente do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), em conformidade com os ciclos avaliativos estabelecidos, apresentando resultados satisfatórios nos indicadores de qualidade, como o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos (IGC).

3.3. Atuação da CPA nas Avaliações Externas.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) atua de forma contínua e estratégica no acompanhamento da qualidade dos processos institucionais, especialmente no que se refere à preparação para as avaliações externas, incluindo o acolhimento e suporte às comissões in loco. No âmbito do ENADE, a CPA promove articulação permanente com as coordenações de curso, contribuindo para o planejamento e execução de ações de sensibilização e conscientização da comunidade discente, bem como para o esclarecimento quanto à metodologia do exame. Além disso, realiza o monitoramento sistemático dos indicadores decorrentes dessas avaliações, subsidiando a implementação de ações de melhoria contínua nos cursos.

Tabela 4. Conceito Preliminar dos Cursos e Índice Geral de Curso.

ADMINISTRAÇÃO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2018	2	3	-	3
2015	3	3	-	-
2012	2	3	-	-
2010	-	-	4	-
2009	1	1	-	-

AGRONOMIA				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	3	3	-	3
2019	3	4	-	3
2016	3	4	-	4
2014	-	-	3	-
2010	-	-	3	-

CIÊNCIAS CONTÁBEIS				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	-	-	5	-
2014	-	-	4	-

DIREITO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2022	3	4	-	3
2018	2	4	-	3
2015	3	3	-	-
2014	-	-	4	-
2012	3	3	-	-
2010	-	-	4	-

ENFERMAGEM				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	2	4	-	3
2019	2	4	4	3
2014	-	-	4	-

ENGENHARIA CIVIL				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	3	4	-	4
2019	2	4	-	3
2017	3	3	4	3
2012	-	-	3	-

ENGENHARIA DE SOFTWARE				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
-	-	-	-	-

ENGENHARIA MECÂNICA				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	2	3	-	2
2022	-	-	4	-
2015	-	-	4	-

MEDICINA VETERINÁRIA				
-	-	-	-	-

ODONTOLOGIA				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2023	3	3	4	3
2017	-	-	4	-

PSICOLOGIA				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2021	-	-	5	-

Fonte: E-Mec (2026)

INSTITUCIONAL				
ANO	CI	IGC	CI-EaD	
2024	5	-		
2022		4		
2021		4		
2019	5	4	-	
2018	-	3	-	
2017	-	3	-	
2016	-	3	-	
2015	-	3	-	

Fonte: E-Mec (2025)

ÍNDICES	VALOR	ANO
CI-Conceito Institucional	5	2024
CI-EaD – Conceito Institucional EaD:	-	-
IGC – Índice Geral de Cursos	4	2023
IGC Contínuo	2.9460	2023

Fonte: E-Mec (2026)

Em 2025, os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito e Psicologia participaram do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), instrumento avaliativo conduzido pelo INEP que tem por finalidade aferir o desempenho dos concluintes dos cursos de graduação. O exame considera o domínio dos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como o desenvolvimento de competências e

habilidades essenciais à formação geral e profissional, além do nível de atualização dos estudantes em relação à realidade brasileira e mundial.

O Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), com o apoio de sua Mantenedora, tem buscado ampliar e qualificar suas ações de forma integrada, contemplando os aspectos acadêmicos, pedagógicos, administrativos e financeiros. Nesse contexto, destaca-se o contínuo investimento na expansão e melhoria da infraestrutura institucional, com o propósito de atender, de maneira cada vez mais eficiente, às demandas e expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade em que está inserido.

3.4. Participação da Comunidade na Avaliação Institucional.

A participação da comunidade interna mostra-se fundamental nesse processo, na medida em que possibilita a identificação das necessidades vivenciadas no cotidiano acadêmico. Nesse contexto, o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) consolida um processo de autoconhecimento institucional, viabilizado por meio da Avaliação Institucional, a qual se configura como um importante instrumento de planejamento e gestão.

No âmbito do ciclo 2024–2028, observa-se a continuidade e a regularidade dos processos avaliativos e de planejamento institucional, mantendo-se níveis consistentes de confiabilidade. Tal dinâmica tem permitido que os resultados da avaliação institucional sejam efetivamente incorporados à gestão, orientando a tomada de decisão e o planejamento de ações em diferentes dimensões. Essa prática é evidenciada nos registros institucionais e no uso sistemático do Relatório Institucional como referência para o planejamento estratégico e operacional da Instituição.

Tabela 5. Evolução da participação da comunidade estudantil no processo de avaliação.

ANO	Total de estudante	Respondentes	Percentual
2025	1728	1570	91%
2024	1662	1335	80%
2023	1554	1303	84%
2022	1481	1331	89%
2021	1571	274	17%
2020	1550	91	6%
2019	1978	959	48%
2018	2123	1.317	62%
2017	1930	1.156	60%
2016	1747	959	55%
2015	1782	838	47%
2014	1571	626	40%
2013	1472	655	44%

Fonte: CPA 2025.

4. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) constitui o principal instrumento de planejamento estratégico do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), no qual se definem sua missão, visão, objetivos e diretrizes institucionais, bem como as estratégias necessárias para o alcance das metas estabelecidas. O documento contempla, de forma integrada, o conjunto de atividades, programas e projetos institucionais, articulando as diferentes dimensões acadêmicas, administrativas e financeiras, com vistas ao atendimento dos padrões de qualidade exigidos pelos órgãos reguladores e ao fortalecimento da gestão institucional.

O PDI é elaborado de forma participativa e sistêmica, contemplando o planejamento orçamentário e a articulação entre ensino, pesquisa, extensão e gestão. Suas versões e atualizações são submetidas à apreciação e aprovação do Conselho Superior (CONSU) e da mantenedora, sendo posteriormente encaminhadas aos órgãos reguladores competentes, em conformidade com a legislação vigente, além de amplamente divulgadas à comunidade acadêmica e à sociedade.

Historicamente, o primeiro PDI foi elaborado pela então Faculdade Betel de Goianésia, com vigência até o ano de 2007. Com a aquisição da instituição pela Associação Educativa Evangélica, ocorreu a reestruturação institucional, dando origem à Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG), que promoveu a reelaboração do PDI para o período de 2009 a 2013.

No ano de 2013, a Instituição realizou um Seminário de Atualização do PDI, com a participação de representantes da comunidade interna e externa, promovendo a revisão do documento e a análise dos objetivos, metas e ações previstas e executadas, totalizando 43 objetivos, 33 metas e 56 ações.

Em 2014, iniciou-se um novo ciclo de planejamento institucional, com vigência para o período de 2014 a 2018. Durante esse período, o PDI foi continuamente monitorado e atualizado com base nos indicadores e diagnósticos produzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). No segundo semestre de 2018, diante das demandas institucionais emergentes, foi realizada nova atualização do documento, incorporando ajustes estratégicos e ampliando seu escopo.

O PDI atualizado em 2018 passou a contemplar 14 objetivos, 66 metas e 127 ações, organizados conforme os cinco eixos do instrumento de avaliação institucional, evidenciando o compromisso com a melhoria contínua da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Esse processo contínuo de planejamento e avaliação contribuiu significativamente para

a consolidação das diretrizes institucionais e subsidiou a elaboração do ciclo subsequente do PDI (2019–2023).

No ano de 2023, foi elaborado o novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com vigência para o período de 2024 a 2028, consolidando-se como instrumento estratégico essencial para a gestão do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO). Trata-se de um documento dinâmico, orientador e integrador, que subsidia a tomada de decisões institucionais e contribui de forma efetiva para o alcance da missão e da visão de futuro da Instituição.

O PDI 2024–2028 estabelece diretrizes estruturantes, princípios norteadores e referenciais estratégicos que orientam o desenvolvimento institucional em consonância com as demandas sociais, econômicas e culturais da região de inserção e da sociedade contemporânea. Nesse contexto, o documento define objetivos e metas institucionais alinhados às políticas educacionais nacionais, às diretrizes do ensino superior e aos compromissos com a qualidade acadêmica e a responsabilidade social.

Adicionalmente, o PDI organiza e sistematiza as ações institucionais nos eixos fundamentais do ensino, da pesquisa, da inovação, da extensão e da cultura, promovendo a articulação entre essas dimensões e fortalecendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, orienta o planejamento acadêmico e administrativo, assegurando coerência entre as práticas institucionais, os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e os processos de avaliação interna e externa.

Por fim, destaca-se que o PDI 2024–2028 incorpora mecanismos de monitoramento, avaliação e revisão contínua, fundamentados nos indicadores institucionais e nos resultados da Comissão Própria de Avaliação (CPA), garantindo sua atualização permanente e sua efetividade como instrumento de gestão, planejamento e melhoria contínua da qualidade institucional.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024–2028 apresenta, entre suas finalidades, a organização e a consolidação das atividades acadêmicas e institucionais, contemplando a oferta de cursos de graduação, nas modalidades bacharelado e tecnológico, de cursos de pós-graduação lato sensu, bem como o desenvolvimento de ações de extensão e de integração com a comunidade.

Nesse sentido, o PDI orienta a promoção do acesso ao conhecimento científico, técnico, ético e cultural, direcionado ao público atendido pela Instituição, com vistas à formação integral dos discentes. Busca-se, assim, o desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem a atuação qualificada em diferentes campos profissionais, em consonância com as demandas do mundo do trabalho e com as transformações sociais contemporâneas.

Adicionalmente, o documento reafirma o compromisso institucional com a responsabilidade social, ao promover a formação de profissionais capazes de contribuir para a melhoria das condições de vida da população, bem como para o desenvolvimento cultural, socioeconômico e sustentável da região de inserção da Instituição.

Dessa forma, o PDI 2024–2028 consolida-se como instrumento orientador das práticas acadêmicas e de gestão, alinhando a formação profissional à produção e difusão do conhecimento e ao fortalecimento do compromisso social do UNIEGO.

5. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2025

A partir dos questionários aplicados aos estudantes, docentes e ao corpo técnico-administrativo ao longo do ano de 2025, foi possível produzir subsídios relevantes para a compreensão da percepção desses atores acerca da Instituição.

Os principais resultados obtidos estão apresentados a seguir, organizados por Eixos e Dimensões avaliadas, permitindo uma análise sistematizada dos dados e contribuindo para o aprimoramento contínuo dos processos institucionais

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

Relato da Dimensão

A presente dimensão tem como finalidade analisar a coerência entre o planejamento institucional e os processos de avaliação, especialmente no que se refere aos procedimentos, resultados e à efetividade da autoavaliação institucional do UNIEGO, em conformidade com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca-se, ainda, verificar a adequada constituição, implantação e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como a efetiva participação da comunidade acadêmica — docentes, discentes e corpo técnico-administrativo — e da comunidade externa nos processos avaliativos.

Adicionalmente, a dimensão examina os mecanismos de divulgação das análises e dos resultados das avaliações institucionais, assegurando a transparência e o acesso às informações pela comunidade acadêmica. Por fim, avalia-se a capacidade institucional de implementar, de forma consistente, ações acadêmico-administrativas fundamentadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, evidenciando o uso efetivo da avaliação como instrumento de gestão e melhoria contínua.

Análise dos Resultados

De modo geral, a análise das respostas dos docentes, discentes e do corpo técnico-administrativo evidencia que a Instituição tem promovido diversas ações de melhoria

acadêmico-administrativa em decorrência dos resultados obtidos nas autoavaliações institucionais e nas avaliações externas.

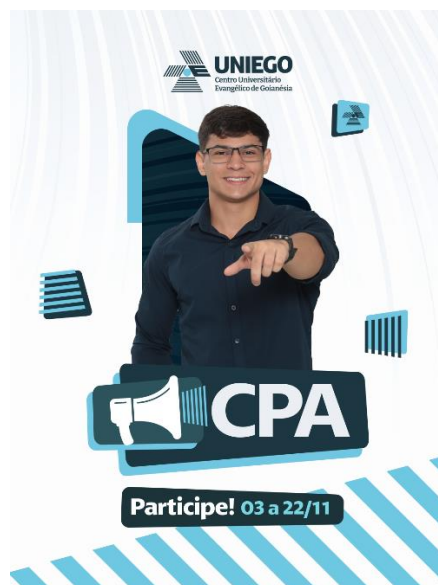
Dentre os avanços identificados, destacam-se melhorias na infraestrutura física, com adequação e climatização dos ambientes, bem como a manutenção e atualização de equipamentos e laboratórios. No âmbito pedagógico, observam-se aprimoramentos nas práticas docentes, com a adoção de metodologias de ensino mais dinâmicas e centradas no processo de aprendizagem. Ademais, verificam-se mudanças no comportamento acadêmico dos discentes, com maior engajamento, responsabilidade e compreensão do seu papel no processo formativo.

No que se refere ao processo de autoavaliação, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizou ações prévias de sensibilização junto à comunidade acadêmica, com o objetivo de promover a compreensão sobre a importância da avaliação institucional. Essas ações contemplaram orientações acerca dos instrumentos utilizados, do período de aplicação, da metodologia adotada e da relevância dos resultados para a gestão institucional. Tal iniciativa contribuiu para ampliar a participação e fortalecer o comprometimento dos envolvidos, assegurando maior confiabilidade e apropriação dos dados produzidos.

Na Figura 1, apresentam-se os resultados referentes ao ano de 2025, especificamente quanto à percepção dos docentes e discentes da Instituição. Observa-se que os dados mantêm coerência com os resultados dos ciclos avaliativos anteriores, evidenciando a consolidação e o aprimoramento contínuo do processo de autoavaliação institucional ao longo do tempo.

Figura 3. Resposta docentes e discentes para "A autoavaliação institucional do UNIEGO é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição."





Análise dos Resultados – Dimensão (Discentes e Docentes)

Os resultados apresentados evidenciam a percepção da comunidade acadêmica quanto à efetividade da autoavaliação institucional do UNIEGO como instrumento de melhoria contínua.

No segmento discente, observa-se predominância expressiva de respostas na faixa de “Concordância Total” (1.016 respostas), indicando elevado grau de reconhecimento dos estudantes quanto ao uso efetivo dos resultados da autoavaliação na promoção de melhorias institucionais. As respostas intermediárias (níveis 3 e 4) também se apresentam em menor escala (67 e 280, respectivamente), enquanto os índices de discordância são reduzidos (98 e 81), reforçando uma percepção amplamente positiva.

No segmento docente, os resultados seguem a mesma tendência, com destaque para a “Concordância Total” (52 respostas), representando a maioria significativa das respostas. As demais categorias apresentam baixa incidência, com registros pontuais nas faixas intermediárias (8 e 7) e ausência de discordância total, o que evidencia forte alinhamento do corpo docente quanto à efetividade dos processos avaliativos institucionais.

De forma comparativa, verifica-se que tanto discentes quanto docentes reconhecem, de maneira consistente, que a autoavaliação institucional tem sido utilizada como ferramenta efetiva de gestão e melhoria. A elevada concentração de respostas positivas em ambos os públicos demonstra a consolidação da cultura avaliativa no âmbito institucional.

Adicionalmente, os dados indicam que as ações decorrentes da autoavaliação têm sido percebidas concretamente pela comunidade acadêmica, refletindo a capacidade do UNIEGO de

transformar resultados avaliativos em intervenções acadêmico-administrativas efetivas.

Dessa forma, os resultados reforçam a maturidade dos processos de avaliação institucional, evidenciando não apenas a participação da comunidade, mas também a efetividade do ciclo avaliativo (planejamento, execução, análise e retroalimentação), em consonância com as diretrizes do SINAES e com o PDI institucional.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 1 – Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por finalidade avaliar a efetiva implementação das propostas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando a adequação das funções, dos órgãos e dos sistemas de administração e gestão ao pleno funcionamento dos cursos e das demais ações institucionais, bem como à concretização das iniciativas e dos cursos planejados.

Adicionalmente, busca-se verificar se os resultados provenientes dos processos de autoavaliação institucional e das avaliações externas são sistematicamente utilizados como subsídios para a revisão contínua do PDI, evidenciando a existência de ações acadêmicas e administrativas decorrentes desses processos avaliativos, em uma perspectiva de melhoria contínua e aperfeiçoamento institucional.

Análise dos Resultados

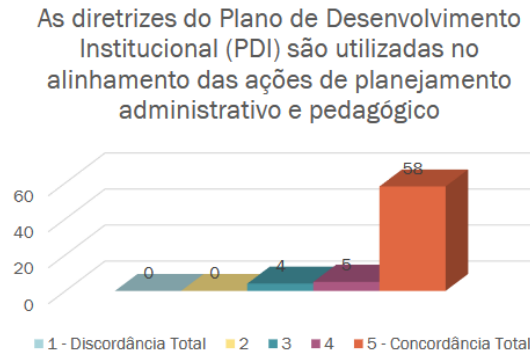
No período analisado nesta meta-análise, os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos desenvolveram ações contínuas de revisão, estudo e acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com especial atenção às políticas de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para o monitoramento sistemático de sua implementação na Instituição de Ensino Superior.

Verifica-se que as metas e objetivos estabelecidos no PDI vêm sendo implementados de forma progressiva, em consonância com a missão institucional, os cronogramas definidos e os resultados advindos dos processos avaliativos.

Adicionalmente, foi realizado questionamento aos docentes quanto à utilização das diretrizes do PDI no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico, cujos

resultados encontram-se apresentados na Figura 2.

Figura 4. Resposta dos Docentes para a pergunta "As diretrizes do PDI são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico".



A análise dos resultados apresentados na Figura 2 evidencia uma percepção amplamente positiva por parte dos docentes quanto à utilização das diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico.

Observa-se predominância expressiva da opção “5 – Concordância Total”, com 58 respondentes, indicando que a grande maioria reconhece que o PDI é efetivamente utilizado como instrumento orientador das práticas institucionais. As opções intermediárias “4” (5 respostas) e “3” (4 respostas) aparecem de forma pouco significativa, enquanto não houve registro de discordância (0 respostas para os níveis 1 e 2).

Esse cenário demonstra elevado nível de alinhamento entre o planejamento institucional e as ações desenvolvidas na IES, evidenciando que o PDI não se configura apenas como documento formal, mas como ferramenta ativa de gestão e organização acadêmico-administrativa.

Além disso, os resultados reforçam a consolidação de uma cultura institucional orientada ao planejamento estratégico e à integração entre as dimensões pedagógica e administrativa, contribuindo para a coerência das ações, o alcance dos objetivos institucionais e o fortalecimento dos processos de avaliação e melhoria contínua.

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social da Instituição

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por finalidade avaliar a coerência das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela Instituição de Ensino Superior (IES) em relação ao que está estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca, ainda, verificar se as relações da IES com os diferentes setores da sociedade estão fundamentadas em diretrizes institucionais, devidamente implementadas e acompanhadas, contemplando iniciativas voltadas ao desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.

Adicionalmente, analisa-se se as ações voltadas à inclusão social, bem como aquelas direcionadas à defesa do meio ambiente, à preservação do patrimônio cultural e ao incentivo à produção artística, estão alinhadas às diretrizes institucionais, sendo efetivamente executadas, monitoradas e aprimoradas no âmbito institucional.

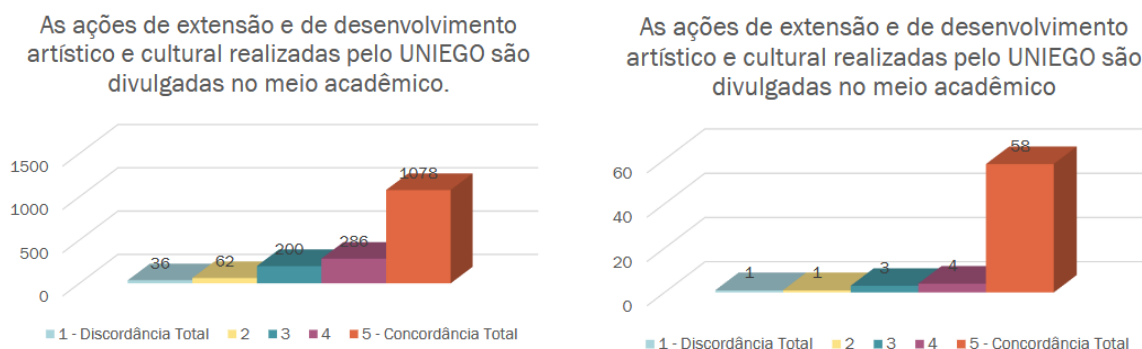
Análise dos Resultados

No período correspondente ao ciclo avaliativo, verificou-se que esta dimensão se materializa na IES por meio de ações articuladas entre o Núcleo Psicopedagógico, a Capelania Institucional e, de forma significativa, pelas atividades de extensão e pelos incentivos à produção científica, envolvendo a participação de docentes, discentes e da sociedade civil.

Essas iniciativas têm contribuído para a geração e a disseminação de conhecimentos voltados ao desenvolvimento científico, técnico e cultural da comunidade acadêmica e do contexto regional. Destaca-se, ainda, a realização de diversas atividades acadêmicas promovidas pelos cursos, cuja principal característica é a integração com o meio social em que estão inseridos, a exemplo do projeto Faculdade Aberta a Terceira Idade e Mãos que acolhem.

Nesse contexto, os discentes e docentes avaliaram as ações relacionadas à extensão, bem como ao desenvolvimento artístico e cultural, cujos resultados estão apresentados na Figura 8. Os dados evidenciam que a maioria dos estudantes manifesta concordância total quanto à efetividade dessas ações, reforçando o compromisso institucional com a responsabilidade social e a formação integral.

Figura 5. Reposta dos Discente e Docentes do UNIEGO para a pergunta "As ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico".



A análise dos resultados apresentados evidencia uma avaliação amplamente positiva, tanto por parte dos discentes quanto dos docentes, em relação à divulgação das ações de extensão e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO no meio acadêmico.

No que se refere aos **discentes**, observa-se predominância significativa da **“Concordância Total” (1078 respostas)**, indicando que a grande maioria reconhece que as ações institucionais são efetivamente divulgadas. As respostas intermediárias — níveis **4 (286)** e **3 (200)** — reforçam essa percepção favorável, ainda que com menor intensidade. Já os níveis de discordância (**1: 36; 2: 62**) apresentam baixa representatividade, demonstrando que as percepções negativas são pouco expressivas no conjunto dos respondentes.

Em relação aos **docentes**, o cenário é ainda mais consolidado, com **58 respostas em “Concordância Total”**, evidenciando forte alinhamento e reconhecimento por parte do corpo docente quanto à efetividade da divulgação dessas ações. As demais respostas concentram-se nos níveis intermediários (**4: 4; 3: 3**) e apresentam ocorrência mínima de discordância (**1 e 2 com apenas 1 resposta cada**), o que reforça a consistência da avaliação positiva.

De forma geral, os dados demonstram que a instituição tem conseguido dar visibilidade às suas ações de extensão e iniciativas artístico-culturais, consolidando uma comunicação eficaz junto à comunidade acadêmica. Além disso, os resultados indicam coerência entre a percepção de docentes e discentes, evidenciando a efetividade das estratégias institucionais de divulgação e o fortalecimento da integração entre ensino, extensão e cultura.

Figura 6. Doação ao lar São Vicente (Lar dos Idosos) e projetos extensionistas



UNIEGO fortalece laços com o Lar São Vicente de Paulo em arrecadação solidária

09, October de 2025



No dia 19 de setembro de 2025, o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) promoveu uma importante ação social: a entrega de 584 fraldas e 537 quilos de alimentos ao Lar São Vicente de Paulo de Goianésia. Os itens foram arrecadados com o apoio da comunidade acadêmica em uma mobilização que envolveu estudantes, professores e colaboradores, refletindo o espírito de solidariedade e o compromisso social que fazem parte da missão institucional do UNIEGO.

A entrega dos donativos representa um gesto de gratidão e continuidade da parceria estabelecida entre o UNIEGO e o Lar no primeiro semestre de 2025. A colaboração tem possibilitado que os cursos da instituição atuem em diversas frentes de assistência, levando serviços, atenção e aprendizado à comunidade. Por meio dessas atividades de extensão, os acadêmicos têm a oportunidade de aplicar

seus conhecimentos de forma prática e humanizada, contribuindo para o bem-estar e a qualidade de vida dos residentes.



Faculdade Aberta da Terceira Idade promove Oficina de Estandartes

11, March de 2024



No último sábado, dia 09 de março, a Faculdade Aberta da Terceira Idade (FATI) da Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) teve uma participação especial em um evento que contou com a Oficina de Estandartes, destinada aos participantes da FATI.

A oficina, ministrada por Maria Socorro de Deus, foi uma oportunidade para que os participantes da Faculdade Aberta da Terceira Idade participassem de uma experiência enriquecedora, explorando sua criatividade e habilidades artísticas. Os standartes produzidos na oficina serão expostos na 4ª edição da Feira Literária do Vale do São Patrício (FLIVASP-GO).

A Faculdade Aberta da Terceira Idade (FATI) é um Projeto Interdisciplinar de Extensão da FACEG, destinado a pessoas com 60 anos ou mais, o projeto visa oferecer atividades gratuitas que promovam a autonomia, o lazer e a saúde desse público tão especial.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por objetivo avaliar o alinhamento e a coerência entre as políticas de ensino, pesquisa e extensão implementadas pela Instituição de Ensino Superior (IES) e as diretrizes estabelecidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Adicionalmente, busca-se verificar se as atividades desenvolvidas nos cursos de graduação presenciais asseguram os padrões mínimos de qualidade, em consonância com a legislação educacional vigente e com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

No que se refere à pesquisa e à iniciação científica, analisa-se se essas atividades estão fundamentadas em diretrizes institucionais consistentes, efetivamente implantadas e sistematicamente acompanhadas, evidenciando a participação ativa e significativa de docentes e discentes.

Em relação à extensão, examina-se se as ações decorrem de políticas institucionais claramente definidas, com adequada execução, monitoramento contínuo e avaliação de resultados.

Por fim, esta dimensão considera a relevância acadêmica, científica e social das atividades desenvolvidas no contexto regional, bem como sua articulação efetiva com o processo formativo discente, contribuindo para uma formação integral, crítica e socialmente comprometida.

Figura 7. Resposta dos discentes e docentes para a pergunta "As ações de pesquisa e inovações tecnológicas realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico."

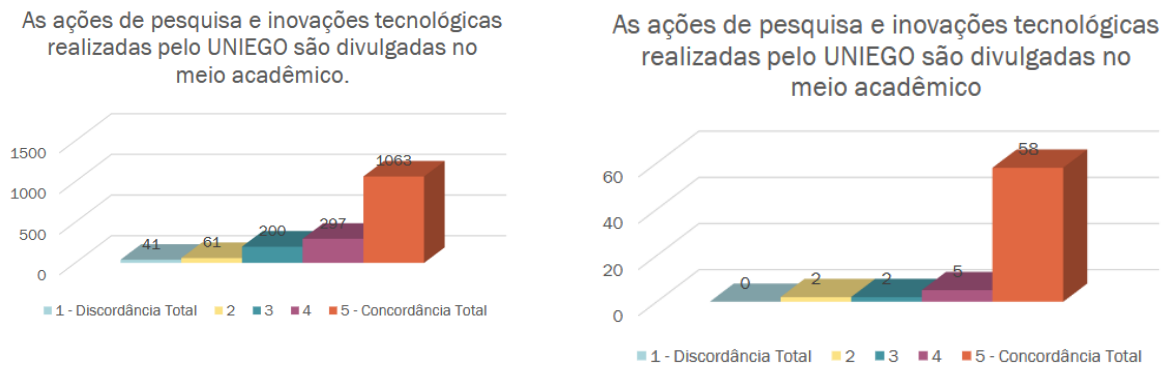
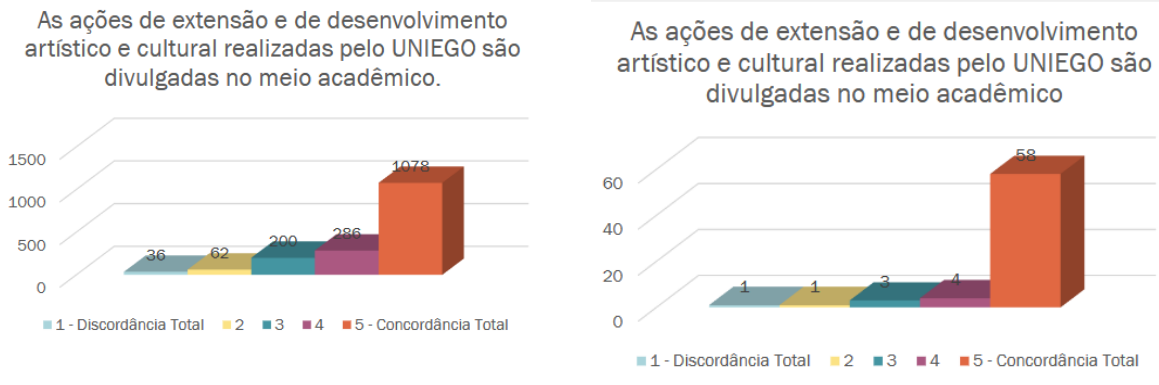


Figura 8. Resposta dos discentes e docentes para "As ações de extensão e desenvolvimento artístico e cultural realizadas pelo UNIEGO são divulgadas no meio acadêmico".



27, August de 2025



A ciência e a inovação foram celebradas em grande estilo na noite de 19 de agosto, durante a solenidade do 5º Prêmio Mérito Científico da Associação Educativa Evangélica (AEE), realizada no Salão Nobre Richard Edward Senn, na Universidade Evangélica de Goiás (UniEVANGÉLICA). Entre os destaques da edição deste ano, o professor Jadson Belém de Moura, da Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG), foi contemplado com o prêmio na categoria Professor Destaque em Produção Científica, Técnica e de Inovação na Graduação.

A honraria reconhece a trajetória e as contribuições do docente para a área de Agronomia, especialmente em pesquisa aplicada, inovação e formação de novos profissionais. Atualmente, Jadson Belém de Moura é Professor Titular, Diretor de Pesquisa e Inovação e Coordenador do Curso de Agronomia da Faculdade Evangélica de Goianésia, além de atuar como orientador no Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente da UniEVANGÉLICA).

Entre várias ações relacionadas ao desenvolvimento artística podemos destacar o Projeto Criar e Tocar (Figura 9), projeto social que atende crianças e adolescentes para ensino de instrumentos musicais.

Figura 9. Projeto Criar e Tocar, mantido pela Associação Educativa Evangélica e Faceg.



13, December de 2025



O Projeto Criar e Tocar, mantido pela Associação Educativa Evangélica (AEE) e reconhecido por transformar a vida de crianças e adolescentes por meio da educação musical, realiza no dia 15 de dezembro, às 19h30, o seu tradicional Recital de Fim de Ano. O evento acontecerá na Igreja Assembleia de Deus Matriz, em Goianésia, reunindo alunos, famílias, comunidade e parceiros institucionais para uma noite especial de apresentações.

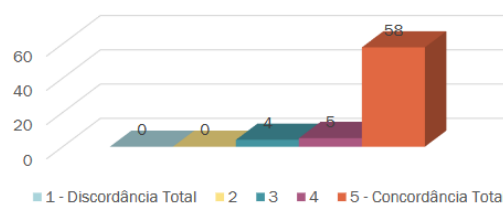
O recital ganha um significado ainda mais especial nesta edição, pois marca a comemoração dos 20 anos do Criar e Tocar, um dos projetos socioculturais mais longevos e expressivos da AEE. Criado em 2005, o programa tem como missão promover inclusão social por meio do ensino de instrumentos musicais, teoria, prática em conjunto e atividades artísticas que fortalecem a disciplina, a sensibilidade e o desenvolvimento humano.

Ao longo de duas décadas, o projeto se expandiu para diversos núcleos, entre eles o de Goianésia, que atua em parceria com o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO). Em Anápolis são nove núcleos e um em Ceres. A iniciativa atende crianças

Os docentes foram questionados sobre o alinhamento entre o PDI e as ações de planejamento administrativo e pedagógico (Figura 10).

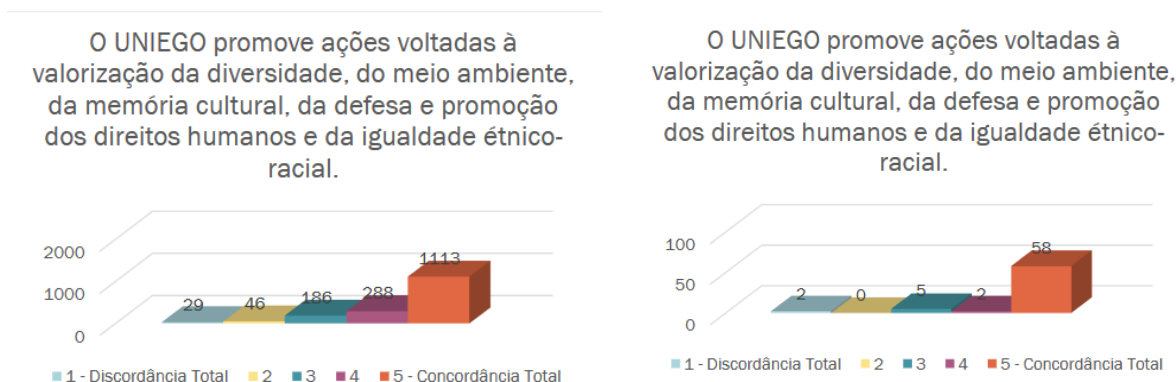
Figura 10. Resposta dos docentes para "As diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico."

As diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento administrativo e pedagógico



Os docentes e discentes foram questionados sobre a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial (Figura 11).

Figura 11. Resposta dos discentes do curso de Agronomia para “O UNIEGO promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial”.



De modo geral, observa-se que, para a maioria dos respondentes dos questionários, o UNIEGO tem desenvolvido ações voltadas à valorização da diversidade, à preservação do meio ambiente, à memória, bem como à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

Destacam-se, nesse contexto, as iniciativas vinculadas à Coordenação de Extensão e Cultura, por meio da realização de eventos institucionais e semanas acadêmicas dos cursos, que fortalecem a formação cidadã e o compromisso social da Instituição.

Ressalta-se, ainda, que, no ano de 2022, foi instituído o Simpósio Vida e Resistência, com o objetivo de promover momentos de reflexão, conscientização e valorização cultural, em alusão ao Dia dos Povos Indígenas (19 de abril) e ao Dia da Consciência Negra (21 de novembro).

Essas ações contam com a participação ativa da comunidade acadêmica, evidenciando o engajamento institucional com pautas sociais relevantes (Figura 12).

Figura 12. Flyers de Divulgação dos Simpósios Vida e Resistência e Encontro de Culturas Quilombolas e CONINT



Simpósio “Vida e Resistência” coloca a luta negra no centro do diálogo universitário

28, November de 2025



O Auditório do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) recebeu, na noite de 19 de novembro, o “Simpósio Vida e Resistência – Consciência Negra”, um evento de reflexão e pertencimento promovido pela instituição. A programação reuniu estudantes, docentes, pesquisadores e representantes de movimentos sociais em torno do tema “A luta contra o racismo estrutural, a valorização da cultura afro-brasileira e os desafios atuais da população negra”.

A mesa de palestras contou com a participação da ativista **Alessandra Soares Ramos**, da coletiva *Pretas de Angola*, e do pesquisador **Juami Antonio de Aquino**, doutorando em Educação pela Universidade Federal de Goiás (UFG). O objetivo do simpósio foi articular memória histórica, educação antirracista e debates contemporâneos sobre desigualdade racial no país.

FACEG sedia evento "Deputados Aqui" e promove impacto social por meio da educação

02, Abril de 2025



No último sábado, a Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) teve a honra de sediar o "Deputados Aqui", iniciativa promovida em parceria com a Assembleia Legislativa de Goiás. O evento reafirmou o compromisso da instituição com a educação e o impacto social, proporcionando um dia de serviços e aprendizado para a comunidade.

Durante a programação, acadêmicos de diversos cursos tiveram a oportunidade de colocar seus conhecimentos em prática, oferecendo atendimentos gratuitos à população. A ação não apenas beneficiou os moradores da região, mas também fortaleceu a formação profissional dos estudantes, consolidando a união entre teoria e prática no ensino superior.

O evento destacou a importância da integração entre educação e responsabilidade social, demonstrando como o ensino pode ser um instrumento transformador na vida das pessoas e no desenvolvimento da comunidade. Com iniciativas como essa, a FACEG segue promovendo

conhecimento, cidadania e engajamento social, formando profissionais comprometidos com a construção de um futuro melhor.

6º Simpósio Vida e Resistência celebra saberes indígenas e compromisso com a diversidade

06, May de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) realizou, no último dia 16 de abril, das 19h às 22h, o 6º Simpósio Vida e Resistência – Povos Indígenas, com o tema "Raízes Indígenas: História, Cultura e Ensino". O evento marcou um momento significativo de valorização da diversidade cultural e dos saberes tradicionais dos povos originários, fortalecendo o compromisso institucional com a inclusão e o respeito intercultural.

Durante a programação, acadêmicos, professores e convidados participaram de uma imersão na cultura indígena por meio de atividades pedagógicas, culturais e esportivas. Jogos tradicionais como corrida de tora, cabo de guerra, lançamento de dardos, arco e flecha e zarabatana despertaram o interesse dos participantes, proporcionando uma vivência prática das tradições indígenas.

No que se refere às atividades ofertadas pelo UNIEGO, tais como programas de pós-graduação, congressos, palestras e demais ações acadêmicas, verifica-se que estas contribuem de forma significativa para a formação continuada da comunidade acadêmica.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) constatou que tais atividades foram efetivamente realizadas ao longo do período analisado, atendendo aos objetivos institucionais propostos e fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem.

A seguir, apresentam-se os registros institucionais dos eventos realizados no ano de 2025 pelo UNIEGO

Jornada dos Cursos de Administração e Ciências Contábeis debate estratégias e desafios do mercado atual

05, May de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) realizou, entre os dias 28 e 30 de abril, a *Jornada dos Cursos de Administração e Ciências Contábeis*, evento que reuniu estudantes, professores e especialistas sob o tema **“Estratégia e Gestão: Desafios e Oportunidades no Cenário Atual”**. A iniciativa teve como objetivo estimular reflexões e debates relevantes para a formação acadêmica e profissional dos alunos, aproximando a teoria da prática vivida no mercado.

A abertura aconteceu na segunda-feira (28), com a palestra do consultor e professor **Sidclay Mota**, que discutiu os *impactos e desafios da nova reforma tributária* para empresas e contribuintes. A fala do especialista gerou grande engajamento entre os presentes, ao explorar os efeitos práticos das mudanças no sistema tributário brasileiro sobre a gestão empresarial.

Curso de Direito realiza Jornada Jurídica de 21 a 23 de maio

07, May de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) já se prepara para receber um dos eventos mais aguardados do seu calendário acadêmico: a **Jornada Jurídica FACEG 2025**, que acontece entre os dias **21 e 23 de maio**, sempre às **19h**, com atividades na **Câmara Municipal de Goianésia** (21 e 22) e na própria faculdade (23). Com o objetivo de promover o debate jurídico, o pensamento crítico e a valorização da pesquisa universitária, a Jornada reunirá **grandes nomes do Direito nacional** e destacará a **produção científica dos estudantes do curso de Direito da FACEG**.

A programação contará com **palestras de especialistas renomados** e a **apresentação de trabalhos científicos** produzidos pelos acadêmicos da instituição, como parte da formação ética e intelectual dos futuros advogados. No dia **21 de maio**, a palestra de abertura será ministrada por **Francisco Braga**, procurador do Estado de São Paulo, com passagens pelos estados do Rio Grande do Sul e Rondônia, fundador do curso Revisão Ensino Jurídico e autor de diversas obras jurídicas pela Editora Juspodvm.

Já no dia **22**, o convidado é o **Alexandre Teixeira**, doutor em Direito pelo Centro Universitário de Brasília, mestre em Ciências Navais e especialista em Direito Internacional dos Conflitos Armados (UnB) e em Operações Cibernéticas (Processo de Haia), que trará reflexões sobre os novos desafios do Direito em contextos de guerra e tecnologia.

Semana das Engenharias movimentará FACEG com minicursos, gincana e mostra científica

09, May de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) realizará nos dias 13 e 14 de maio, a Semana das Engenharias, evento acadêmico que reúne estudantes, professores e profissionais das áreas de Engenharia Civil e Engenharia Mecânica. Com o tema "Engenharia e Tecnologia", a programação visa fomentar o conhecimento técnico, a inovação e a integração entre teoria e prática.

As atividades serão realizadas sempre às 19h, no campus da FACEG, e estão com inscrições abertas. A semana começa na terça-feira (13), com a realização de minicursos temáticos, onde cada participante deverá escolher uma opção no ato da inscrição. Já na quarta-feira (14), o evento segue com uma gincana acadêmica e a apresentação de trabalhos científicos, proporcionando uma vitrine para os projetos desenvolvidos pelos estudantes.

Com duração de duas horas e limite de 35 vagas por turma, os minicursos serão realizados no dia 13, terça-feira, no Centro Tecnológico da FACEG e abordarão temáticas práticas e atuais:

11ª Semana de Enfermagem trará reflexão sobre saúde, meio ambiente e práticas sustentáveis

09, May de 2025



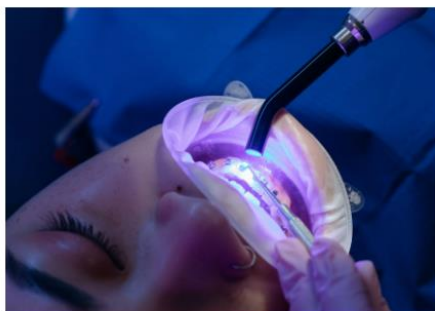
Entre os dias 14 e 16 de maio, o curso de Enfermagem da Faculdade Evangélica de Goiás (FACEG) realizará a 11ª Semana de Enfermagem, com o tema "Enfermagem e os Biomas Brasileiros: Cuidado, Sustentabilidade e Saúde Planetária em Ação". O evento será realizado sempre às 19h30 no Auditório da FACEG e contará com uma programação diversificada que inclui palestras, minicursos e apresentação de trabalhos científicos.

A abertura do evento, no dia 14 de maio, terá como destaque a palestra "O Cerrado e a Saúde: Impactos e a Atuação da Enfermagem na Promoção da Saúde", com o biólogo e pesquisador Charles Lima Ribeiro. Reconhecido por sua ampla formação acadêmica e atuação em pesquisas sobre biodiversidade e saúde ambiental, Dr. Charles é doutor em Ciências Ambientais pela UniEVANGÉLICA e integra o grupo de pesquisa em Biodiversidade e Bioprospecção no Cerrado.

A palestra propõe uma reflexão sobre os desafios e responsabilidades dos profissionais de saúde diante das transformações ambientais no bioma Cerrado, com foco especial na contribuição da enfermagem para a promoção da saúde e da sustentabilidade.

Inovação e futuro da odontologia em pauta na 13ª Jornada Odontológica de Goianésia

19, May de 2025



A busca pela excelência na formação e atuação profissional será o eixo central da 13ª Jornada Odontológica de Goianésia, que acontecerá entre os dias 20 e 23 de maio, no auditório da Faculdade Evangélica de Goianésia (Faceg). Com o tema "Inovação e tendências na odontologia" e uma programação robusta, o evento ocorrerá simultaneamente ao 3º Simpósio Interligas, promovendo um espaço de troca entre as Ligas Acadêmicas da área.

Voltada a acadêmicos, docentes e profissionais, a jornada traz um olhar atualizado sobre os desafios e as transformações da odontologia contemporânea, aliando conhecimento científico, inovação tecnológica e práticas clínicas. "Essa edição foi pensada para oferecer uma experiência imersiva, que valorize o protagonismo estudantil e incentive o pensamento crítico sobre o futuro da odontologia", afirma Aylene Moreira Brasil, coordenadora do curso de Odontologia da Faceg.

A programação do evento se estende por quatro dias, com palestras, workshops, hands on, apresentações científicas e rodas de conversa, abordando temas emergentes da prática odontológica. A abertura solene, no dia 20 de maio, às 19h, ocorrerá no plenário da Câmara Municipal de Goianésia, seguida de um coquetel de boas-vindas. A partir do dia seguinte, o auditório da Faceg se tornará o epicentro das

Estudantes de Odontologia realizam ação de conscientização sobre o câncer bucal

05, June de 2025



Acadêmicos do 5º período de Odontologia participaram de uma importante ação na Faculdade Aberta da Terceira Idade (FATI), dentro da campanha Maio Vermelho, dedicada à prevenção e combate ao câncer bucal. A atividade, conduzida pela Liga Acadêmica de Diagnóstico Bucal, Odontologia Hospitalar e Pacientes com Necessidades Especiais (LADBOP), teve como foco principal a conscientização da população idosa sobre os cuidados com a saúde bucal.

Durante o encontro, os estudantes promoveram uma dinâmica com linguagem acessível e acolhedora, explicando os principais fatores de risco para o câncer de boca, como o consumo de tabaco e álcool, exposição solar excessiva sem proteção nos lábios, e higiene bucal inadequada. Também foram apresentados os sinais e sintomas que merecem atenção, como feridas que não cicatrizam, manchas ou placas esbranquiçadas, nódulos e sangramentos persistentes.

Curso de Psicologia realiza jornada com foco nos desafios da escuta terapêutica na era digital

04, June de 2025



Entre os dias 3 e 6 de junho, a Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) realiza a **Jornada de Psicologia**, reunindo profissionais, estudantes e convidados em torno do tema “**Ética, Subjetividade e Tecnologia: Desafios da Escuta Psicológica na Era Digital**”. O evento, com início sempre às 19h, tem como objetivo ampliar o debate sobre os impactos da tecnologia na saúde mental e refletir sobre o papel da escuta clínica no contexto atual. A proposta da Jornada é estimular uma formação crítica e atualizada para os alunos do curso de Psicologia, ao mesmo tempo em que promove diálogos entre a academia e a sociedade sobre temas urgentes e contemporâneos.

A programação teve início nesta terça-feira, 3 de junho, com uma **roda de conversa sobre "Alta Produtividade na Contemporaneidade e Sociedade da Performance"**, reunindo os profissionais Rogério Rodrigues Silva, Jefferson Rosa Marques Batista,

o diretor da Faceg, José Mateus, e a coordenadora do curso de Psicologia, Ana Luísa Lopes Cabral. O debate abordou as pressões do desempenho constante e os efeitos desse modelo sobre o bem-estar psíquico.

Desafio Robótico une ensino superior e educação básica em experiência inovadora

05, June de 2025



Acadêmicos dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Mecânica da Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) colocaram em prática seus conhecimentos e mostraram seu potencial no Desafio Robótico, um projeto de Extensão Curricular Interdisciplinar que une teoria e prática por meio da robótica e da colaboração com a comunidade.

Nesta edição, o desafio foi desenvolvido em parceria com os alunos do Colégio Estadual Jalles Machado, que participaram ativamente das oficinas, interagiram com os robôs e contribuíram para a construção de uma experiência rica em aprendizado.

Os robôs, criados com estrutura em PLA (plástico de impressão 3D), servomotores, placas Arduino e sistemas CLP (Controlador Lógico Programável), apresentaram diferentes graus de liberdade e funcionalidades. A proposta era permitir que os alunos aplicassem, de forma prática e integrada, os conceitos de automação, programação, mecânica e controle, adquiridos ao longo do curso.

Conexão entre águas do Cerrado e saúde do planeta será debatida na UNIEGO

19, September de 2025



O 12º Congresso Interdisciplinar (CONINT)/5º Simpósio Internacional, promovido pelo Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), será realizado de 20 a 24 de outubro, dentro da programação da 22ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT). Neste ano, o tema da SNCT será "Planeta Água: a cultura oceânica para enfrentar as mudanças climáticas no meu território".

A cerimônia de abertura, no dia 20 de outubro, contará com a conferência "A Cura pelo Afeto", ministrada pelo escritor Fabrício Carpinejar, além da apresentação cultural da Camerata de Violões de Barro Alto.

Consolidado como importante espaço de produção científica, cultural e comunitária da região, o 12º CONINT traz como eixo central "Cerrado vive, o oceano agradece: conexões entre as águas do interior e a saúde do planeta", buscando promover reflexões urgentes sobre sustentabilidade, integração de saberes e responsabilidade social.

De acordo com a diretora de Extensão e Ação Comunitária da UNIEGO, Matildes José de Oliveira, o congresso tem

como propósito estimular a interdisciplinaridade e o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, reunindo pesquisadores, estudantes, profissionais, representantes da sociedade civil e autoridades nacionais e internacionais.

FACEG leva atendimentos e cidadania ao Mutirão da Prefeitura de Goianésia

27, June de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) marcou presença no Mutirão promovido pela Prefeitura Municipal, realizado no dia 14 de junho, com uma ação que uniu educação, empatia e compromisso social. Acadêmicos dos cursos de Enfermagem, Psicologia, Direito, Odontologia, Medicina Veterinária e Agronomia participaram ativamente do evento, oferecendo à população diversos atendimentos gratuitos, orientações e escuta qualificada.

A iniciativa permitiu que os estudantes colocassem em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula, vivenciando a importância do cuidado com o próximo e reforçando a missão da FACEG de formar não apenas profissionais capacitados, mas também cidadãos conscientes e engajados na transformação da sociedade.

"Cada conversa, cada serviço prestado, cada gesto de cuidado e atenção fez a diferença na vida das pessoas atendidas. Acreditamos que o papel da educação vai além da formação técnica – é também formar seres humanos comprometidos com o bem comum", destacou o diretor-geral da instituição, professor José Matheus.

Acadêmicos de Direito participam de Júri Simulado no Fórum de Goianésia

06, June de 2025



Estudantes do 8º período do curso de Direito da Faculdade Evangélica de Goianésia participaram da 4ª Temporada do Júri Simulado, atividade realizada no Plenário do Júri do Fórum da Comarca de Goianésia. A experiência permitiu aos alunos colocarem em prática os conteúdos aprendidos em sala de aula, assumindo os papéis de defesa, acusação, jurados e magistratura. A atividade ocorreu no dia 5 de junho.

Sob orientação da professora Luana de Mirandas e com a condução do juiz criminal da comarca, Decildo Lopes, o Júri Simulado teve como objetivo aproximar os estudantes da realidade do Tribunal do Júri, promovendo o desenvolvimento de competências como argumentação jurídica, oratória e trabalho em equipe. A atividade contou com o apoio do Tribunal de Justiça do Estado de Goiás e dos servidores do fórum, que colaboraram para a realização da simulação no espaço

oficial do júri

Astronauta Barry Wilmore lota FACEG e compartilha lições de nove meses no espaço

13, August de 2025

Cerca de 1.400 pessoas lotaram a área externa da Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) na noite desta terça-feira, 12 de agosto, para assistir à palestra do astronauta norte-americano Barry Wilmore. Com o tema *"Do espaço à Terra: lições de 9 meses em órbita"*, o evento marcou a aula magna de abertura do semestre e integrou a programação da *Conferência Ciência e Propósito: o Universo, a Vida e a Missão Cristã*, promovida pela Associação Educativa Evangélica (AEE) em parceria com a organização Answers in Genesis.

Por quase uma hora e meia, Wilmore apresentou imagens e relatos das diversas situações que viveu entre junho de 2024 e março de 2025, quando permaneceu a bordo da Estação Espacial Internacional (ISS). Entre explicações técnicas, bastidores de experimentos científicos e momentos de apreensão, destacou também a presença de Deus em todos os instantes de sua trajetória – tanto na missão mais recente quanto ao longo de seus 25 anos de serviços prestados à agência espacial norte-americana, dos quais se aposentou na semana passada.

Wilmore dividiu histórias marcantes de sua convivência e trabalho com a astronauta Sunita Williams, com quem comandou estudos e caminhadas espaciais nos nove meses em que ficaram "hospedados" na ISS. Ele reafirmou, fervorosamente, como a fé foi um alicerce diante dos desafios, e como cada experiência fora da Terra reforçou seu senso de propósito e gratidão.

UNIEGO realiza 12º CONINT e 5º Simpósio Internacional com mais de 1.600 participantes

30, October de 2025



O Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) realizou, entre os dias 20 e 24 de outubro de 2025, o XII Congresso Interdisciplinar (CONINT) e o 5º Simpósio Internacional, reunindo mais de 1.600 participantes, entre gestores, professores, estudantes, colaboradores e membros da comunidade externa. O evento consolidou-se como um dos maiores encontros acadêmicos e científicos da região, reafirmando o compromisso institucional com a integração entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Sob o tema *"Cerrado Vive, o Oceano Agradece: Conexões entre as Águas do Interior e a Saúde do Planeta"*, o CONINT 2025 promoveu reflexões sobre sustentabilidade, ecossistemas e responsabilidade socioambiental, integrando diferentes áreas do conhecimento em uma programação rica e diversificada.

A abertura oficial, realizada na Casa de Festas Otávio Lage, contou com a apresentação cultural da Camerata de Violações de Barro Alto e com a conferência inspiradora *"A Cura pelo Afeto"*, ministrada pelo renomado escritor e poeta Fabrício Carpinejar, emocionando o público e marcando o início das atividades.

Dia do Cooperativismo conta com a presença do UNIEGO e serviços gratuitos à população

24, September de 2025



No último dia 13 de setembro, o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) marcou presença nas celebrações do Dia do Cooperativismo em parceria com a Organização das Cooperativas Brasileiras em Goiás (Sistema OCB/GO). O evento reuniu a comunidade, instituições e organizações que acreditam na cooperação como instrumento de transformação social. Para o UNIEGO, a participação foi uma oportunidade de unir ensino, prática e compromisso comunitário, oferecendo serviços gratuitos em diversas áreas e aproximando os acadêmicos da realidade social.

Ao longo do dia, diferentes cursos da instituição estiveram envolvidos em atividades voltadas ao atendimento da população. Estudantes de Psicologia promoveram a atividade *"Cesta das Emoções"* e realizaram a distribuição de abraços, incentivando o bem-estar emocional. O curso de Agronomia levou para a praça a exposição de seres vivos utilizados em estudos e ofereceu orientações sobre práticas ambientais. Já os acadêmicos de Enfermagem prestaram serviços

de aferição de pressão arterial, medição de glicemia e orientações de primeiros socorros.

UNIEGO incentiva alunos a buscar financiamentos para projetos baseados em soluções tecnológicas

31, October de 2025



O Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), por meio da Direção de Pesquisa e Inovação, realizará o evento "UNIEGO Inova" no dia 5 de novembro, uma iniciativa voltada à divulgação do Edital Centelha 3 Goiás, lançado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás (FAPEG) em parceria com outras instituições. O encontro será no Auditório do UNIEGO e tem como propósito mobilizar a comunidade acadêmica e empreendedora de Goianésia e região para participar da nova chamada pública, que busca transformar ideias inovadoras em negócios de base tecnológica. Durante o evento, serão apresentadas as principais informações do edital, as oportunidades de financiamento e o passo a passo para submissão de propostas, cujo período de inscrições se encerra no dia 10 de novembro.

O Programa Centelha Goiás é uma ação nacional de estímulo ao empreendedorismo inovador, oferecendo recursos financeiros, capacitações e bolsas de apoio técnico para transformar ideias em empreendimentos sustentáveis. Em sua terceira edição, o programa destinará R\$ 4 milhões para apoiar até 47 projetos inovadores em todo o estado. Cada proposta aprovada poderá receber até R\$ 85.400,00

em subvenção econômica (recursos não reembolsáveis) e até R\$ 50.000,00 em bolsas de fomento tecnológico e extensão inovadora do CNPq, com contrapartida mínima de 10% das empresas beneficiadas.

Oficina, mostra fotográfica e integração acadêmica marcam 5ª Semana Nacional do Cerrado

02, October de 2025



Nos dias 25 e 26 de setembro, o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) promoveu atividades em celebração à 5ª Semana Nacional do Cerrado (SENACER). O evento, realizado em parceria com o Instituto Federal de Goiás – Campus Senador Canedo e mais de 80 instituições distribuídas pelo país, teve como objetivo homenagear, inspirar e promover reflexões sobre o bioma, ressaltando sua relevância ambiental, social e cultural.

Reconhecido como o bioma que abriga o maior *hotspot* de biodiversidade do planeta e sustenta a vida de povos tradicionais cerradeiros, o Cerrado foi o centro das discussões e práticas desenvolvidas em Goianésia. A programação local foi conduzida pela Diretoria de Extensão do UNIEGO, sob a direção da Profa. Matildes José de Oliveira, reunindo ciência, cultura e comunidade em uma agenda diversificada.

UNIEGO amplia compromisso social com nova Clínica Psicológica de Ensino

07, November de 2025



Com uma estrutura moderna e um propósito social genuíno, a Clínica Psicológica de Ensino do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) está prestes a se tornar um espaço de referência em formação prática e atendimento psicológico gratuito em Goianésia e região. Mais do que um ambiente de estágio, a clínica nasce como espaço de convergência entre teoria e prática, onde alunos, professores e comunidade vivenciarão a transformação que nasce da escuta e do cuidado. Cada detalhe da estrutura foi cuidadosamente planejado para o acolhimento e o aprendizado, proporcionando aos estudantes uma vivência profissional completa.

Embora a estrutura já esteja concluída, a Clínica ainda não está em uso oficial. A previsão é que os atendimentos à comunidade comecem no próximo semestre, marcando o início das atividades clínicas supervisionadas e a abertura do espaço

ao público. São sete consultórios, incluindo três salas infantis especialmente preparadas com um ambiente lúdico e seguro, além de duas salas de supervisão (individual e em grupo), uma sala de estudos para estagiários, recepções amplas, sala de testes psicológicos e banheiros com acessibilidade.

Clínica Odontológica de Ensino integra formação prática e compromisso social

09, November de 2025



Desde sua implantação em 2018, a Clínica Odontológica de Ensino (COE) do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) consolidou-se como um espaço essencial na formação dos estudantes de Odontologia e na promoção de serviços de saúde bucal à comunidade. Criada para integrar teoria e prática, a COE oferece aos acadêmicos um ambiente de aprendizado clínico supervisionado, ao mesmo tempo em que presta atendimento gratuito ou a baixo custo, reafirmando o compromisso social da instituição.

Com estrutura moderna e completa, a clínica conta com consultórios equipados, laboratórios de apoio, sala de radiografias digital, áreas de esterilização e controle de infecção, além de setores administrativos e de triagem. Todos os ambientes seguem rigorosas normas de biossegurança, assegurando qualidade, segurança e excelência na formação prática dos alunos, sob supervisão de professores e equipe técnica qualificada.

Simpósio do Cavalo da Equoterapia reúne especialistas sobre práticas terapêuticas neste sábado, 13 de dezembro

05, December de 2025



A Liga de Pesquisa e Estudo em Saúde Equina (LPESE) promove no próximo sábado, dia 13 de dezembro, o Simpósio do Cavalo da Equoterapia, um encontro especial dedicado ao papel do cavalo nos processos terapêuticos. O evento será realizado às 8h, no Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), e está com inscrições abertas [clikando aqui](#). O simpósio tem como proposta oferecer uma visão ampla e aprofundada sobre o cuidado, o manejo e a importância do cavalo utilizado na equoterapia.

A equoterapia é um método terapêutico que utiliza o cavalo como instrumento de reabilitação e desenvolvimento biopsicossocial. Por meio da interação com o animal e da estimulação proporcionada por seu movimento tridimensional, a prática contribui para melhorias no equilíbrio, coordenação motora, força muscular, postura, atenção, autoestima e autonomia.

UNIEGO recebe o Prêmio Destaque do Ano 2025 e celebra trajetória de excelência em educação

21, October de 2025



Na última sexta-feira, 17 de outubro, o Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) recebeu o Prêmio Destaque do Ano 2025, concedido pela Rádio Vera Cruz (RVC FM) durante o evento Destaque 2025, sediado no Espaço Aldeia. A honraria é fruto de uma pesquisa de opinião popular realizada em Goianésia, que reconhece instituições e profissionais que se destacam pela contribuição ao desenvolvimento local.

O prêmio consolida o UNIEGO como referência em ensino superior de qualidade, resultado de um trabalho pautado na ética, inovação, estrutura moderna e no compromisso com a formação integral de seus estudantes. A instituição tem se destacado pela expansão de cursos, pela qualidade de seu corpo docente e pela adoção de práticas pedagógicas que unem teoria, prática e propósito.

Com base nos registros apresentados, observa-se que os eventos promovidos pelo UNIEGO ao longo do ano de 2025 evidenciam a diversidade, a relevância e a abrangência das ações acadêmicas, científicas e extensionistas desenvolvidas pela Instituição. Tais iniciativas contemplam diferentes áreas do conhecimento e múltiplos formatos, como congressos, seminários, palestras, semanas acadêmicas e projetos institucionais, demonstrando o compromisso institucional com a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Destaca-se que esses eventos contribuem de maneira significativa para a formação acadêmica e profissional dos discentes, promovem a atualização contínua do corpo docente e fortalecem a interação com a comunidade externa, ampliando o impacto social da Instituição. Ademais, tais ações favorecem o desenvolvimento de competências críticas, reflexivas e práticas, alinhadas às demandas contemporâneas do mercado de trabalho e aos princípios estabelecidos no PDI e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

Tais iniciativas demonstram o compromisso do UNIEGO com a promoção do conhecimento, a atualização profissional e o fortalecimento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, os eventos realizados favorecem a integração entre teoria e prática, estimulam a produção científica e ampliam o diálogo com a sociedade.

De modo geral, os eventos institucionais promovidos em 2025 revelam-se alinhados às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), reforçando o papel do UNIEGO como agente de transformação social e de desenvolvimento regional.

Com base nos resultados da autoavaliação institucional e nas evidências apontadas, que reúne os registros dos eventos realizados pelo UNIEGO em 2025, observa-se que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são percebidas de forma amplamente positiva pela comunidade acadêmica. A maioria dos discentes manifestou concordância total quanto à efetividade dessas ações, evidenciando um padrão consistente de avaliação favorável. De modo semelhante, os docentes apresentaram respostas alinhadas, também com predominância da opção “concordo totalmente” nos quesitos avaliados.

As ações desenvolvidas ao longo de 2025, conforme ilustrado acima, demonstram a realização de eventos de natureza científica e acadêmica, com participação de palestrantes das diferentes áreas do conhecimento, além da oferta de minicursos, mesas-redondas e espaços de debate. Essas iniciativas são complementadas pela existência de revistas eletrônicas institucionais, que incentivam e viabilizam a publicação da produção científica discente e docente.

A Instituição promove, de forma contínua, momentos de socialização do conhecimento, nos quais estudantes, professores e comunidade externa participam ativamente da apresentação

de trabalhos de iniciação científica, na forma de artigos e banners, com avaliação realizada por docentes da própria IES. Destaca-se, ainda, o envolvimento do corpo docente na orientação de trabalhos acadêmicos desenvolvidos no âmbito das disciplinas, fortalecendo a articulação entre teoria e prática.

No calendário acadêmico institucional, destacam-se eventos consolidados, como as Semanas Acadêmicas dos cursos, realizadas no primeiro semestre, e o Congresso Interdisciplinar (CONINT), no segundo semestre, que se configuram como espaços relevantes de produção, difusão e integração do conhecimento.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e com o perfil formativo definido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, as atividades de extensão, iniciação científica, práticas acadêmicas, monitoria e atendimento ao discente são desenvolvidas desde os períodos iniciais da graduação, com exceção dos estágios supervisionados, previstos para as fases finais dos cursos.

No que se refere à produção científica docente, os resultados da autoavaliação indicam que os professores do UNIEGO estão engajados na elaboração e publicação de trabalhos acadêmicos, na participação em programas de pós-graduação e na orientação de discentes. A Instituição mantém, ainda, políticas de incentivo à produção científica, por meio de apoio à participação em eventos e à publicação de pesquisas.

Dessa forma, a produção e a disseminação do conhecimento consolidam-se como elementos estruturantes do ensino superior no UNIEGO, sendo a iniciação científica incorporada de maneira indissociável ao ensino e à extensão, contribuindo para a qualificação da formação acadêmica e para o fortalecimento da identidade institucional.

Em continuidade às ações anteriormente descritas, destaca-se, ainda, o Programa de Mobilidade Acadêmica, em âmbito nacional e internacional, como importante estratégia de ampliação das experiências formativas no UNIEGO.

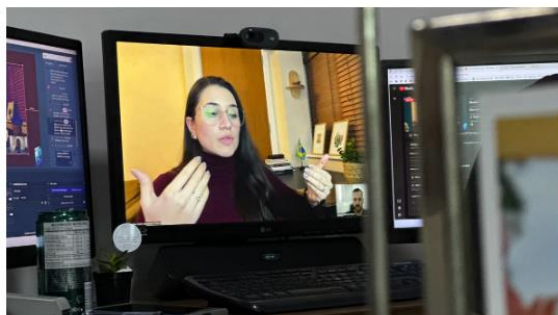
Esse programa tem como objetivo apresentar e oportunizar aos discentes e docentes a participação em intercâmbios acadêmicos junto a instituições parceiras, favorecendo a troca de conhecimentos, o contato com diferentes realidades educacionais e culturais e o fortalecimento da formação acadêmica e profissional em uma perspectiva global.

Tal iniciativa reforça o compromisso institucional com a internacionalização do ensino superior e com a qualificação contínua da comunidade acadêmica, articulando-se às demais ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela Instituição. (Figura 13).

Figura 13. Flyer de divulgação da Palestra Internacional.



30, October de 2025



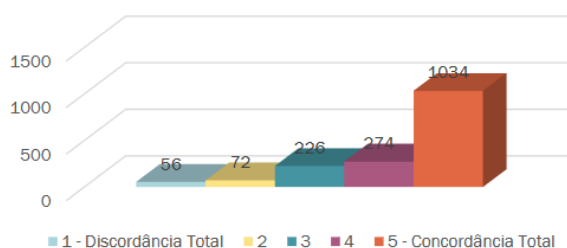
No dia 21 de outubro, durante o 5º Simpósio Internacional, parte do XII Congresso Interdisciplinar (CONINT) do Centro Universitário Evangélico de Goianésia – UNIEGO, a pesquisadora PhD. Jordana Oliveira, da Queen Mary University of London, ministrou a palestra intitulada “Desafios Internacionais dos Cientistas Brasileiros – Até onde os curiosos tupiniquins podem chegar?”.

A apresentação inspirou estudantes, professores e jovens pesquisadores ao trazer reflexões sobre a trajetória pessoal e profissional de uma cientista brasileira que conquistou espaço no cenário acadêmico internacional. Jordana compartilhou sua experiência desde os primeiros passos da carreira no Brasil até sua consolidação como Marie Curie Fellow em uma das mais renomadas universidades do Reino Unido.

Verifica-se uma percepção amplamente positiva quanto à divulgação dos programas de mobilidade acadêmica no UNIEGO, evidenciada pela predominância significativa de respostas na categoria “concordância total”.

As ações institucionais, a exemplo da realização de palestras internacionais e de eventos acadêmicos, contribuem de forma consistente para o fortalecimento da internacionalização, ampliando as oportunidades de intercâmbio e enriquecendo a formação acadêmica e profissional de discentes e docentes em uma perspectiva global.

Os programas de mobilidade acadêmica nacional ou internacional, existentes no UNIEGO, são divulgados no meio acadêmico.



DIMENSÃO 4 – Comunicação com a Comunidade

Relato da Dimensão

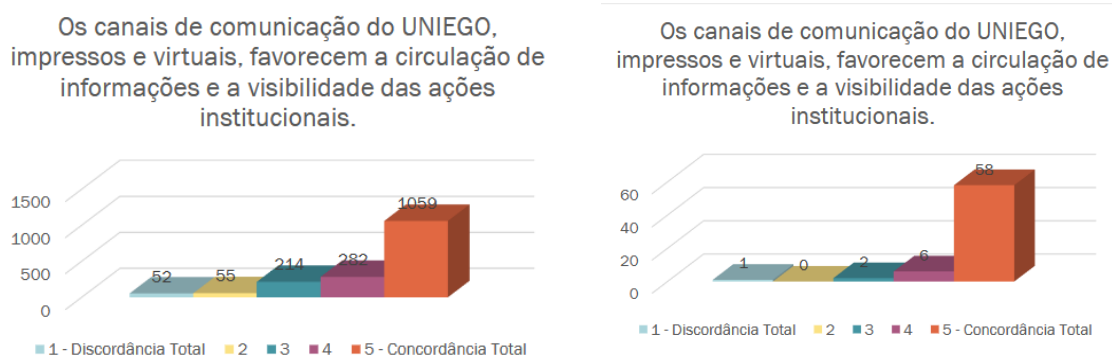
Esta dimensão tem por objetivo avaliar a coerência das ações de comunicação institucional com a sociedade em relação às diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Busca, ainda, verificar se os canais de comunicação e os sistemas de informação utilizados para a interação interna e externa são eficazes, acessíveis e adequadamente estruturados, possibilitando ampla divulgação das ações institucionais e o fortalecimento do relacionamento com as comunidades interna e externa.

Adicionalmente, analisa-se a implementação e o funcionamento da ouvidoria, considerando a existência de padrões de qualidade definidos, a disponibilidade de equipe e infraestrutura adequadas, bem como a efetiva utilização de seus registros e manifestações pelas instâncias acadêmicas e administrativas, como subsídio para a tomada de decisões e melhoria contínua dos processos institucionais

Análise dos Resultados

Foi perguntado aos alunos e professores se os Canais de comunicação do UNIEGO favorecem a circulação de informações e visibilidade das ações institucionais (Figuras 14 e 15).

Figura 14. Resposta discentes e docentes para "Os canais de comunicação do UNIEGO, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais".

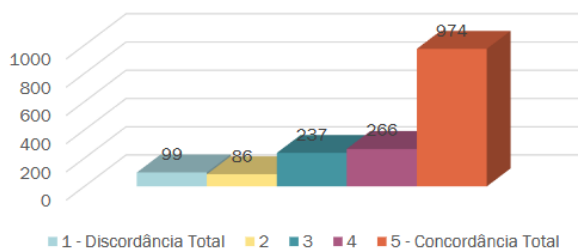




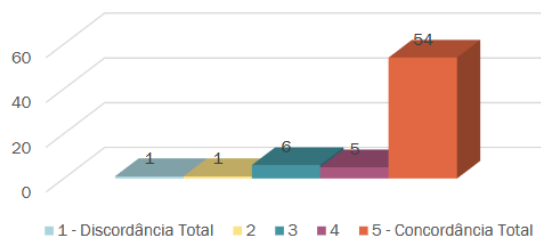
Programa Papo Consciência

Figura 15. Resposta docente para "A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas da comunidade acadêmica, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional".

A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas dos estudantes, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.



A ouvidoria do UNIEGO atende às demandas da comunidade acadêmica, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.



Ouvidoria

Ouvidoria

Um canal de comunicação de registros de sugestões, reclamações, denúncias, elogios, para seus usuários, colaboradores, servidores e comunidade externa. A Ouvidoria do Centro Universitário Evangélico de Goianésia é um órgão de natureza mediadora, sem caráter deliberativo, executivo, judicativo, que exercerá suas funções diretamente junto aos setores para atingir seus fins. Em quais circunstâncias devo procurar a Ouvidoria?

- Na recorrência de falta de atendimento à sua solicitação;
- Depois de esgotadas as possibilidades de atendimento ou solução pelas áreas competentes da Instituição;
- Para apresentar sugestões, elogios, reclamação, denúncia ou solicitação de informações sobre questões institucionais.

Orientações

As manifestações de denúncias, orientamos que devem conter: quem, como, onde, quando e por quê. Outras informações também podem contribuir para a apuração da denúncia, tais como:

- Inserir Nomes de pessoas e departamentos envolvidos.
- Tempo em que se deu o fato e se, ainda, ocorre.
- Se a pessoa pode comprová-lo.

Conforme evidenciado, a maioria dos respondentes, tanto docentes quanto discentes, avalia de forma positiva os canais de comunicação do UNIEGO, reconhecendo-os como eficientes e adequados ao atendimento das demandas institucionais.

Nesse contexto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca as ações do Programa Voz Universitária, transmitido semanalmente às quartas-feiras pela Rádio Itajá (105,9 FM), no qual alunos, professores, coordenadores e convidados abordam temas relevantes para a comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, fortalecendo a comunicação institucional e a integração com o meio externo (Figura 16).

Figura 16. Estudantes das Ligas Acadêmicas participando do Programa Voz Universitária.



O UNIEGO dispõe, ainda, de diferentes veículos de comunicação institucional, dentre os quais se destaca o portal oficial da Instituição (Figura 18), por meio do qual são divulgadas

notícias e informações de interesse tanto do público interno (docentes, técnicos administrativos e discentes) quanto da comunidade externa. O portal é continuamente atualizado, com produção de conteúdo jornalístico próprio, incluindo registros fotográficos e audiovisuais dos eventos e atividades institucionais.

Complementarmente, o Instagram oficial (@uniego) (Figura 18) atua como importante canal de comunicação digital, ampliando o alcance das informações e promovendo maior interação com a comunidade acadêmica e a sociedade.

Figura 17. Site institucional

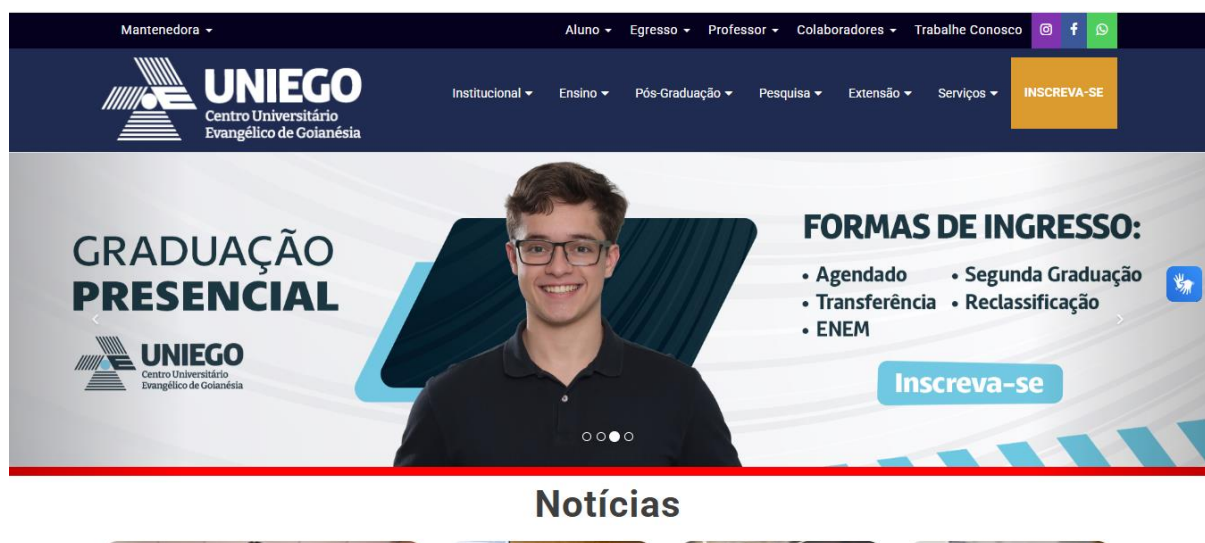


Figura 18. Instagram institucional



No âmbito interno, a comunicação institucional é fortalecida por meio da ouvidoria, do site institucional e de murais informativos, utilizados para a divulgação de comunicados e orientações relevantes. Destaca-se, ainda, a disponibilização da ouvidoria online no endereço <https://uniego.edu.br/pagina/ouvidoria>, que possibilita o registro de manifestações pela comunidade. Todas as demandas recebidas são encaminhadas aos setores responsáveis, visando à análise e à implementação de melhorias contínuas nos serviços e processos institucionais.

DIMENSÃO 9 – Política de Atendimento aos Discentes

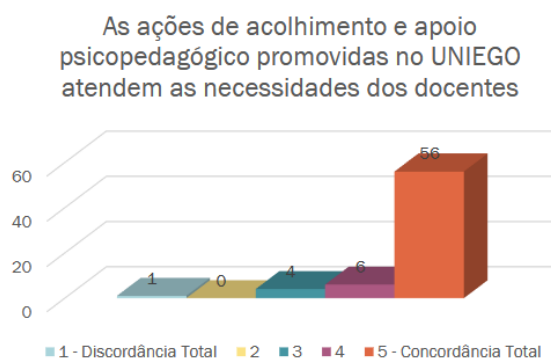
Relato da Dimensão

Esta dimensão visa verificar se as políticas de atendimento aos discentes da Instituição estão coerentes com as especificadas no PDI; se os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, de realização de atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, e de divulgação da sua produção estão implantados e adequados; se há adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência) praticadas pela Instituição e há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social.

Análise dos Resultados

Sobre os serviços de atendimento e apoio ao estudante, incluindo ações de acolhimento, permanência, apoio psicopedagógico, sua eficiência e divulgação no meio acadêmico, a comunidade acadêmica respondeu, e os resultados estão apresentados na Figura 19.

Figura 19. Resposta docente para "As ações de acolhimento e apoio psicopedagógico promovidas no UNIEGO atendem as necessidades dos docentes".







NAPEDD & PAPD

Apoio acadêmico e emocional para que você tenha sucesso na sua trajetória universitária.

Saiba mais




Inclusão e Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Se você possui: TEA; TDAH; Dislexia; Deficiência física, auditiva ou visual ou outra condição amparada por lei, o NAPEDD pode elaborar um Plano Educacional Individualizado (PEI) com:

- Tempo adicional em provas;
- Ambiente diferenciado;
- Material adaptado;
- Tecnologia assistiva;
- Monitoria orientada.

Importante: As adaptações não reduzem a complexidade do curso.

Saiba mais



PAPD

Programa de Atendimento Psicológico ao Discente

Oferecemos:

- Atendimento psicológico breve;
- Grupos de vivência sobre ansiedade e adaptação;
- Oficinas de organização e bem-estar;
- Acolhimento em momentos difíceis.

Saiba mais



Monitoramento Preventivo

O UNIEGO acompanha:

- Notas;
- Frequência;
- Risco de evasão

Se identificarmos dificuldade, podemos convidar você para um acompanhamento preventivo. Nosso objetivo é sua permanência e sucesso acadêmico.

Saiba mais




Atendimento Confidencial

- Sigilo garantido;
- Atendimento ético;
- Registro protegido por lei.

Como procurar o NAPEDD?

- Procurar espontaneamente;
- Ser encaminhado por um professor;
- Entrar em contato pelo e-mail institucional
- Acessar pelo sistema acadêmico.

Saiba mais



NAPEDD & PAPD

Apoio acadêmico e emocional para que você tenha sucesso na sua trajetória universitária.

O UNIEGO CUIDA DA SUA FORMAÇÃO INTEGRAL

O NAPEDD é o Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Desenvolvimento Docente e Discente do UNIEGO. O PAPD é o Programa de Atendimento Psicológico ao Discente. Juntos, oferecemos apoio acadêmico e emocional para que você tenha sucesso na sua trajetória universitária.

INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Se você possui: TEA; TDAH; Dislexia; Deficiência física, auditiva ou visual ou outra condição amparada por lei, o NAPEDD pode elaborar um Plano Educacional Individualizado (PEI) com:

- Tempo adicional em provas;
- Ambiente diferenciado;
- Material adaptado;
- Tecnologia assistiva;
- Monitoria orientada.


Importante: As adaptações não reduzem o conteúdo do curso.

COMO PROCURAR O NAPEDD?

Você pode:

- Procurar espontaneamente
- Ser encaminhado por professor
- Entrar em contato pelo e-mail institucional
- Acessar pelo sistema acadêmico

Assesse e solicite seu atendimento no NAPEDD da UNIEGO



COMO PODEMOS TE AJUDAR?

- Organização e método de estudos;
- Dificuldades de aprendizagem;
- Grupos de vivência sobre ansiedade e adaptação;
- Planejamento acadêmico;
- Saúde emocional;
- Adaptações pedagógicas;
- Inclusão e acolhimento.

O PAPD LHE OFERECE:

- Atendimento psicológico breve;
- Grupos de vivência sobre ansiedade e adaptação;
- Oficinas de organização e bem-estar;
- Acolhimento em momentos difíceis.

MONITORAMENTO PREVENTIVO

O UNIEGO acompanha:

- Notas;
- Frequência;
- Risco de evasão.

Se identificarmos dificuldade, podemos convidar você para um acompanhamento preventivo. Nosso objetivo é sua permanência e sucesso acadêmico.

ATENDIMENTO CONFIDENCIAL

- Sigilo garantido;
- Atendimento ético;
- Registro protegido por lei.

Saiba mais

Observa-se que a comunidade acadêmica reconhece e valoriza as ações institucionais voltadas ao acolhimento, à permanência e ao apoio integral aos discentes, evidenciando o compromisso do UNIEGO com uma formação humanizada e inclusiva.

Nesse contexto, destaca-se a atuação do Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Desenvolvimento Docente e Discente (NAPEDD), que realiza acompanhamento sistemático da comunidade acadêmica, oferecendo suporte psicopedagógico, orientação educacional e ações preventivas voltadas ao sucesso acadêmico. Os atendimentos contemplam, prioritariamente, estudantes com dificuldades de aprendizagem, por meio de escuta qualificada, estratégias de estudo e intervenções pedagógicas. Nos casos que demandam atenção especializada, os discentes recebem orientações e encaminhamentos adequados para profissionais externos.

Adicionalmente, a Instituição promove ações de nivelamento de conhecimentos, especialmente nas áreas de matemática e cálculo, contribuindo para a superação de lacunas formativas e para a melhoria do desempenho acadêmico ao longo dos semestres.

Complementando esse cuidado integral, a Capelania Institucional atua no apoio espiritual e no fortalecimento dos valores institucionais, oferecendo acolhimento em momentos de necessidade e contribuindo para o bem-estar da comunidade acadêmica.

Ressalta-se, ainda, o papel das coordenações de curso, diretorias e corpo docente, que atuam de forma contínua no acompanhamento, orientação e apoio aos discentes, fortalecendo vínculos, promovendo a permanência e assegurando condições favoráveis ao desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

Figura 20. Flyer de divulgação do Evento "Acolhida aos calouros" no 2º semestre de 2025



27, June de 2025



A Faculdade Evangélica de Goianésia (FACEG) será palco de um encontro inspirador com um dos nomes mais emblemáticos da exploração espacial contemporânea: o astronauta Barry "Butch" Wilmore. Ele conduzirá a Aula Magna da *Conferência Ciência e Propósito: o Universo, a Vida e a Missão Cristã*, com a palestra "Do espaço à Terra: lições de 9 meses em órbita", marcada para as 19h, na área externa do campus, no dia 12 de agosto.

As inscrições para a *Conferência Ciência e Propósito* estão abertas [via plataforma Sympla](#). A programação completa inclui ainda palestras com os astronautas Jeffrey Williams, o astrônomo Danny Faulkner, o educador Arturo Valdebenito e o teólogo Joe Owen, nos campi da UniEVANGÉLICA em Anápolis, Ceres, Jaraguá, Rubiataba e Senador Canedo.

O evento, gratuito e aberto à comunidade, integra a programação promovida pela Universidade Evangélica de Goiás (UniEVANGÉLICA) em parceria com a missão Answers in Genesis. De 11 a 14 de agosto, a conferência reunirá especialistas internacionais em ciência, fé e educação, explorando as conexões entre descobertas científicas e princípios cristãos.

EIXO 4 – Políticas de Gestão

DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por finalidade avaliar a coerência das políticas de pessoal do UNIEGO, abrangendo as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, bem como as ações de aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional, em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca, ainda, verificar se as condições de trabalho ofertadas pela Instituição são adequadas e favorecem o desempenho das atividades acadêmicas e administrativas, contribuindo para a valorização dos profissionais e para a melhoria contínua dos processos institucionais.

Análise dos Resultados

Foi questionado aos docentes sobre a qualificação, capacitação e formação permanente dos professores (Figura 21), e sobre as atribuições das atividades e responsabilidades no local de trabalho (Figura 22).

Figura 21. Resposta dos docentes para a pergunta “A qualificação, a capacitação e a formação permanente dos docentes estão relacionadas com as necessidades dos cursos, das políticas institucionais e das demandas socioeconômicas”.

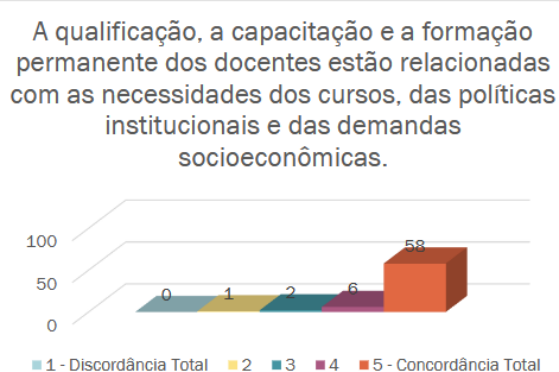
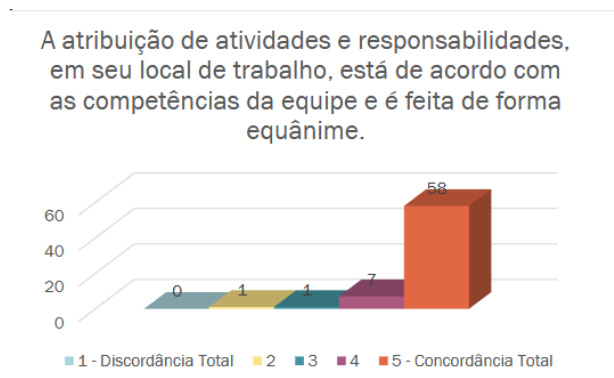


Figura 22. Resposta docente para a pergunta “A atribuição de atividades e responsabilidades, em seu local de trabalho, está de acordo com as competências da equipe e é feita de forma equânime”.



Com base na análise dos gráficos apresentados, observa-se que há predominância expressiva de respostas na categoria “Concordo totalmente” por parte dos docentes, tanto no que se refere à qualificação, capacitação e formação permanente, quanto à atribuição de atividades e responsabilidades no ambiente de trabalho. Esses resultados evidenciam uma percepção amplamente positiva acerca das políticas de pessoal implementadas pelo UNIEGO.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) identifica que a Instituição possui uma política estruturada de incentivo ao desenvolvimento profissional, contemplando ações de formação continuada, qualificação acadêmica e apoio à participação em eventos científico-técnicos e culturais. Tais iniciativas estão alinhadas às necessidades dos cursos, às diretrizes institucionais e às demandas socioeconômicas, conforme evidenciado nos resultados obtidos.

Destaca-se, ainda, que a atribuição de funções ocorre de maneira equânime e em consonância com as competências dos profissionais, contribuindo para um ambiente de trabalho colaborativo, com relações interpessoais positivas e condições favoráveis à qualidade de vida no trabalho.

De modo geral, docentes e técnicos administrativos avaliam positivamente a Instituição, tanto em relação às condições de trabalho quanto à infraestrutura e às práticas pedagógicas adotadas. O corpo docente apresenta experiência profissional significativa, com participação em produção científica, incluindo publicações em periódicos, livros e anais de eventos.

A Instituição mantém, ainda, políticas de formação e capacitação voltadas também ao corpo técnico-administrativo, além de oferecer suporte para o aperfeiçoamento acadêmico, como incentivo à realização de cursos de pós-graduação. Destaca-se a realização periódica do Seminário de Atualização de Práticas Docentes e Planejamento Acadêmico, que fortalece o desenvolvimento profissional contínuo.

Por fim, a gestão institucional evidencia-se participativa e estruturada, assegurando a

autonomia e a representatividade dos órgãos colegiados, com a participação de docentes, técnicos, discentes e sociedade civil, além de critérios definidos para indicação e recondução de membros, com registro sistemático das decisões e reuniões.

DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição

Relato da Dimensão

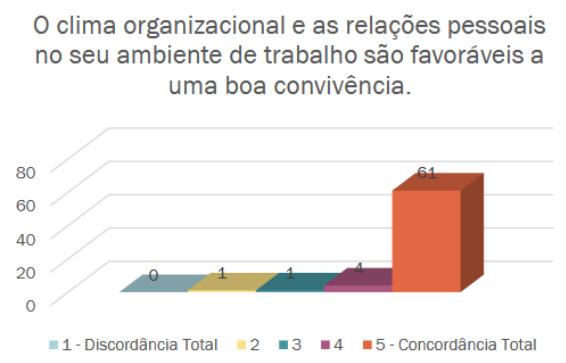
Esta dimensão tem por finalidade avaliar a organização e a gestão institucional, com ênfase no funcionamento e na representatividade dos órgãos colegiados, bem como em sua autonomia e independência na relação com a mantenedora, em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca, ainda, verificar a efetiva participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios, assegurando uma gestão democrática e participativa. Além disso, analisa-se se a gestão institucional está orientada por princípios de qualidade e fundamentada em diretrizes e ações planejadas, voltadas à melhoria contínua dos processos institucionais.

Análise dos Resultados

Para esta dimensão foi perguntado aos professores sobre o clima organizacional da instituição (Figura 23).

Figura 23. Resposta dos docentes sobre “O clima organizacional e as relações pessoais no seu ambiente de trabalho são favoráveis a uma boa convivência”.



Educação Superior em Transformação orienta Seminário de Práticas Docentes do UNIEGO

02, February de 2026



O Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO) realizou, entre os dias 26 e 30 de janeiro, o 33º Seminário de Atualização de Práticas Docentes, que reuniu coordenadores de curso, membros dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e professores com o objetivo de fortalecer a formação continuada do corpo docente e alinhar práticas pedagógicas.

Com o tema *"Educação Superior em Transformação: desafios, responsabilidades e compromissos contemporâneos"*, o evento promoveu uma semana intensa de planejamento acadêmico, reflexão crítica e integração institucional, consolidando-se como um espaço estratégico para o aprimoramento das práticas de ensino e da organização pedagógica da instituição.

A gestão institucional em funcionamento no UNIEGO evidencia-se pautada na autonomia e na representatividade dos órgãos de gestão e colegiados, assegurando a participação de docentes, técnicos administrativos, discentes e da sociedade civil organizada nos processos decisórios. Observam-se, ainda, critérios definidos para indicação e recondução de membros, bem como a realização sistemática e o registro formal das reuniões, garantindo transparência e organização administrativa.

Nesse contexto, torna-se fundamental que a comunidade acadêmica compreenda a estrutura organizacional e os processos de gestão da Instituição. Para tanto, foi aplicado questionário junto a discentes, docentes e gestores, com o objetivo de verificar o nível de conhecimento acerca dessa estrutura. Os resultados evidenciaram uma percepção positiva, indicando que os diferentes segmentos compreendem, de modo satisfatório, o funcionamento da gestão institucional.

Tal avaliação favorável pode ser atribuída à consolidação de um plano de gestão estratégico, orientado pela antecipação de demandas, pela resolução de problemas e pela ampliação dos espaços de participação dos atores institucionais.

No que se refere à estrutura organizacional, foram também avaliadas, por meio de entrevistas e observações, as coordenações institucionais, incluindo Ensino-Aprendizagem, Pesquisa e Inovação, Extensão e Cultura, além das coordenações de cursos. De modo geral, os coordenadores apresentam avaliação positiva por parte dos discentes, docentes e do corpo técnico-administrativo.

Essa percepção reafirma a efetividade das práticas de gestão adotadas pela Instituição, sustentadas por planejamento estratégico, atuação colaborativa e compromisso com a melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos.

DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por finalidade avaliar a sustentabilidade financeira da IES, verificando sua coerência com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca-se analisar a adequação entre a proposta de desenvolvimento institucional — incluindo estratégias de captação de recursos — e o orçamento previsto, bem como a compatibilidade entre os cursos ofertados e os recursos financeiros disponíveis. Avalia-se, ainda, a existência de mecanismos de controle e acompanhamento das despesas, abrangendo gastos correntes, de capital e de investimento.

Adicionalmente, examina-se a presença de políticas institucionais voltadas à aquisição de equipamentos, à expansão e à manutenção da infraestrutura física, assegurando condições adequadas para a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Análise dos Resultados

No período correspondente a este ciclo avaliativo, a IES priorizou a sustentabilidade financeira, estruturando e executando o planejamento financeiro e as estratégias de captação de recursos de modo a garantir o custeio e os investimentos em ensino, extensão, iniciação científica e gestão, em conformidade com as diretrizes estabelecidas no PDI.

EIXO 5

DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física

Relato da Dimensão

Esta dimensão tem por finalidade avaliar a infraestrutura física da IES, com ênfase nos espaços destinados ao ensino, à pesquisa, à biblioteca e aos recursos de informação e comunicação, verificando sua consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Busca-se, ainda, analisar a adequação das instalações institucionais, considerando

ambientes para ensino, pesquisa, práticas esportivas, atividades culturais e de lazer, espaços de convivência, bem como laboratórios didáticos e de pesquisa, em termos de quantidade, qualidade e funcionalidade.

Adicionalmente, examina-se a existência de políticas e ações voltadas à atualização, ampliação e adequação do acervo bibliográfico, bem como à qualificação contínua dos serviços prestados pelas bibliotecas, de modo a atender às demandas acadêmicas e institucionais.

Análise dos Resultados

Foi perguntado aos docentes e discentes sobre a limpeza, iluminação, conservação, infraestrutura de biblioteca e dos laboratórios.

Figura 24. Resposta dos Docentes sobre a limpeza, conservação, infraestrutura de biblioteca e dos laboratórios.

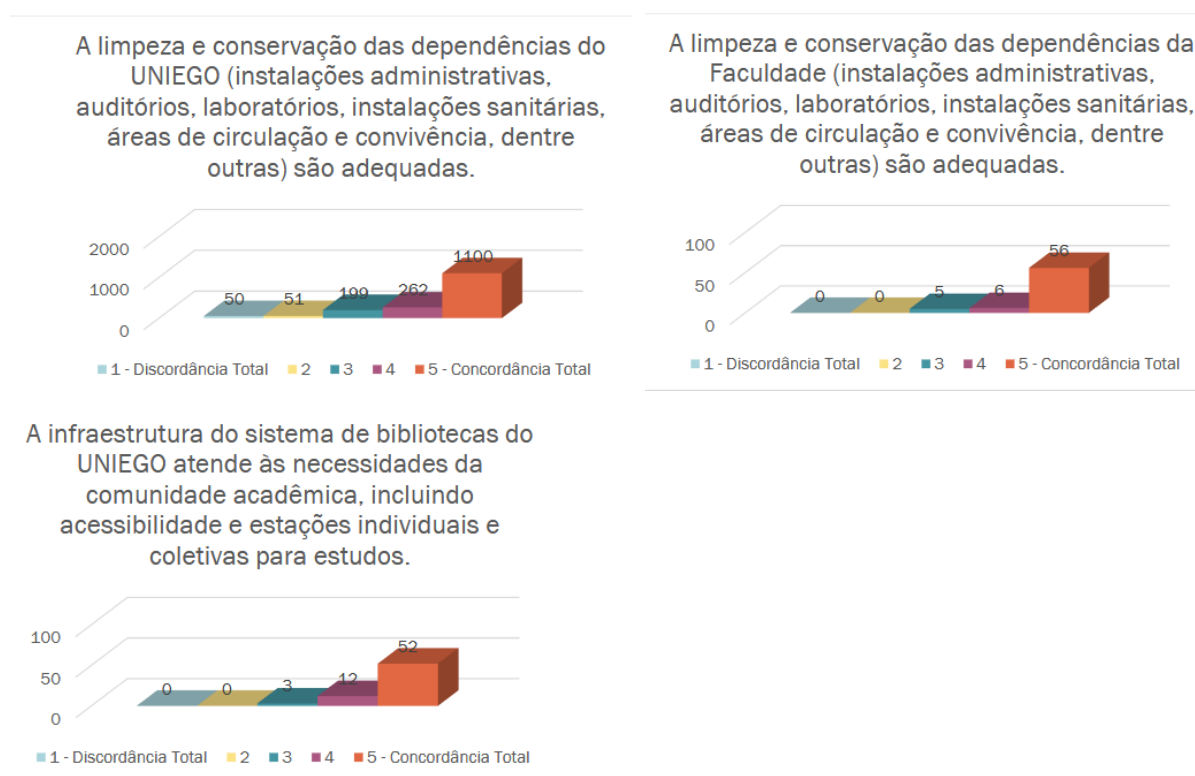
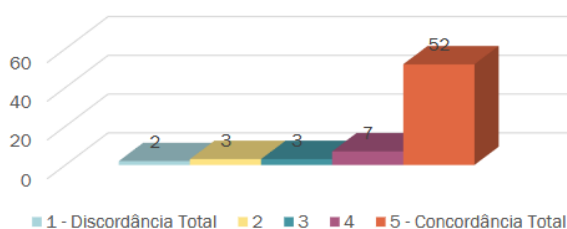


Figura 25. Resposta dos discentes e docentes “iluminação e a segurança das dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação, estacionamento, dentre outros) são adequados.”.

A iluminação e a segurança das dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação, estacionamento, dentre outros) são adequadas.



A iluminação e a segurança nas dependências do UNIEGO (ambientes internos, áreas de circulação e estacionamento) são adequadas.

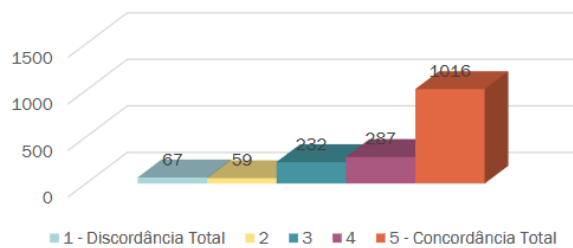
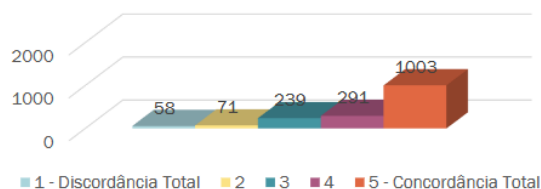


Figura 26. Respostas dos discentes e docentes sobre a infraestrutura de laboratórios de informática do UNIEGO.

A infraestrutura dos laboratórios de informática atende às necessidades dos estudantes, oferecendo condições ergonômicas e de acessibilidade, equipamentos e softwares atualizados.

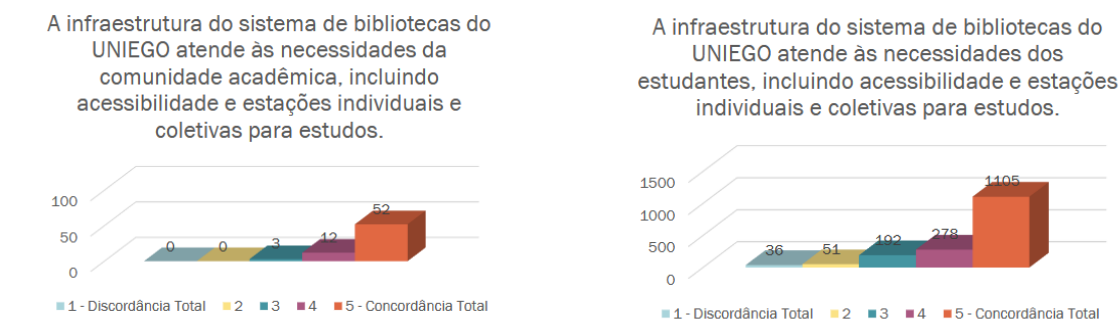


A análise dos dados evidencia uma avaliação amplamente positiva por parte de discentes e docentes quanto à infraestrutura institucional do UNIEGO. No que se refere aos laboratórios de informática, observa-se predominância significativa de respostas na categoria “concordância total”, indicando que a comunidade acadêmica reconhece que esses espaços atendem às necessidades dos estudantes, oferecendo condições adequadas de ergonomia, acessibilidade, bem como equipamentos e softwares atualizados.

De forma semelhante, a infraestrutura do sistema de bibliotecas também apresenta avaliação bastante favorável, com maioria expressiva de respostas em “concordância total”. Esse resultado demonstra que os usuários percebem a biblioteca como um espaço adequado ao estudo, com acessibilidade garantida e disponibilidade de ambientes individuais e coletivos que atendem às demandas acadêmicas.

De modo geral, os resultados evidenciam que tanto discentes quanto docentes consideram a infraestrutura da IES adequada, funcional e alinhada às necessidades do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo de forma significativa para a qualidade da formação acadêmica.

Figura 27. Resposta dos discentes e docentes “ a infraestrutura do sistema de bibliotecas.



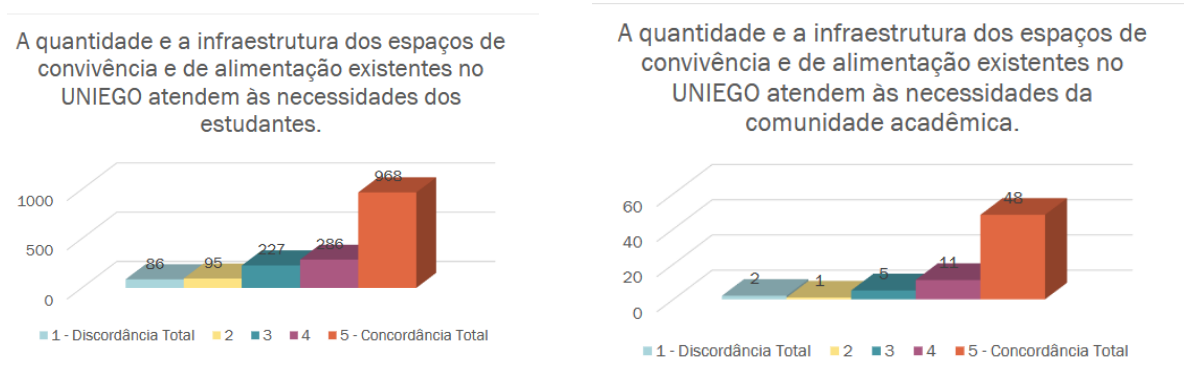
A análise comparativa entre discentes e docentes evidencia uma percepção amplamente positiva quanto à infraestrutura do sistema de bibliotecas do UNIEGO.

No caso dos discentes, observa-se predominância expressiva de respostas na categoria “concordância total”, indicando que a maioria reconhece que a biblioteca atende às suas necessidades acadêmicas, especialmente no que se refere à acessibilidade e à disponibilidade de espaços individuais e coletivos para estudo. Ainda que haja registros pontuais em níveis intermediários de concordância, estes não comprometem a avaliação geral, que se mantém bastante favorável.

Entre os docentes, a avaliação apresenta um padrão ainda mais consolidado, com concentração significativa de respostas em “concordância total” e praticamente inexistência de discordâncias. Esse resultado reforça a percepção de que a infraestrutura da biblioteca é adequada, funcional e alinhada às demandas da comunidade acadêmica.

De modo geral, os dados demonstram que tanto discentes quanto docentes avaliam positivamente a biblioteca institucional, evidenciando sua relevância como espaço de apoio ao ensino, à pesquisa e às atividades acadêmicas.

Figura 28. Resposta dos discentes e docentes “ Espaço de convivência.



A análise dos dados evidencia uma avaliação predominantemente positiva por parte de discentes e docentes em relação à quantidade e à infraestrutura dos espaços de convivência e alimentação do UNIEGO.

Entre os discentes, observa-se que a maioria das respostas concentra-se na categoria “concordância total”, indicando que esses espaços atendem, de modo geral, às necessidades dos estudantes. Ainda que haja registros em níveis intermediários e algumas discordâncias, a percepção global permanece favorável, demonstrando satisfação com as condições oferecidas.

No caso dos docentes, o padrão de resposta apresenta-se ainda mais consistente, com predominância significativa de “concordância total” e baixos índices de discordância. Esse resultado reforça a avaliação positiva quanto à adequação e funcionalidade desses espaços para a comunidade acadêmica.

De forma geral, os dados indicam que os ambientes de convivência e alimentação do UNIEGO são considerados adequados, contribuindo para o bem-estar, a integração e a permanência dos estudantes na Instituição.

6. ENCAMINHAMENTOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DA CPA

A partir da análise dos dados obtidos no processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2025, sistematizados no presente relatório, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) propõe os seguintes encaminhamentos, com vistas ao fortalecimento contínuo das políticas institucionais e à consolidação da qualidade acadêmica e administrativa do UNIEGO:

1. Planejamento e Avaliação Institucional

- Fortalecer a cultura de avaliação institucional, ampliando as ações de sensibilização da comunidade acadêmica para participação nos processos avaliativos.
- Intensificar o monitoramento das ações decorrentes da autoavaliação, garantindo maior rastreabilidade entre diagnóstico, intervenção e resultados.
- Consolidar a integração entre avaliação institucional e planejamento estratégico, assegurando o uso efetivo dos resultados no PDI e nos planos de gestão.

2. Desenvolvimento Institucional

- Dar continuidade ao acompanhamento sistemático da execução das metas do PDI 2024–2028.
- Ampliar as ações de responsabilidade social, com foco na integração entre ensino, pesquisa e extensão e no fortalecimento do impacto regional.
- Expandir iniciativas voltadas à diversidade, inclusão, sustentabilidade e promoção dos direitos humanos.

3. Políticas Acadêmicas

- Fortalecer as ações de internacionalização, ampliando a divulgação e o acesso aos programas de mobilidade acadêmica.
- Incentivar a participação discente e docente em atividades de pesquisa, iniciação científica, extensão e eventos acadêmicos.
- Expandir a oferta de eventos científicos, ações extensionistas e espaços de produção e socialização do conhecimento.
- Aprimorar continuamente o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.

4. Comunicação Institucional

- Ampliar e diversificar os canais de comunicação institucional, fortalecendo a transparência e o alcance das ações do UNIEGO.
- Intensificar a divulgação das ações acadêmicas, científicas e institucionais por meio

do portal, redes sociais e programas institucionais.

- Fortalecer a atuação da ouvidoria como instrumento estratégico de escuta e melhoria contínua.

5. Políticas de Atendimento ao Discente

- Expandir e consolidar as ações do NAPEDD, ampliando o atendimento psicopedagógico e as estratégias de permanência estudantil.
- Intensificar programas de nivelamento acadêmico, especialmente nos primeiros períodos dos cursos.
- Fortalecer ações integradas de acolhimento, acompanhamento e desenvolvimento discente, incluindo apoio psicopedagógico, acadêmico e espiritual.

6. Políticas de Gestão e Pessoas

- Manter e ampliar as políticas de formação continuada para docentes e técnicos administrativos.
- Incentivar a qualificação acadêmica, produção científica e participação em eventos.
- Fortalecer práticas de gestão participativa, assegurando a atuação efetiva dos colegiados e a representatividade institucional.
- Promover ações voltadas à melhoria do clima organizacional e qualidade de vida no trabalho.

7. Infraestrutura

- Manter o investimento contínuo na modernização dos laboratórios, bibliotecas e recursos tecnológicos.
- Ampliar e qualificar os espaços de convivência e alimentação, visando maior conforto e integração da comunidade acadêmica.
- Garantir a atualização permanente do acervo bibliográfico e a melhoria dos serviços da biblioteca.
- Aperfeiçoar as condições de acessibilidade, segurança e bem-estar nos espaços institucionais.

8. Sustentabilidade Financeira

- Fortalecer as estratégias de planejamento e gestão financeira, assegurando equilíbrio entre receitas, despesas e investimentos.
- Ampliar as fontes de captação de recursos, especialmente para apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Priorizar investimentos alinhados às demandas institucionais e às metas do PDI.

De modo geral, os resultados da autoavaliação evidenciam que o UNIEGO apresenta elevado nível de satisfação por parte da comunidade acadêmica, com destaque para a consolidação de suas políticas institucionais. Os encaminhamentos ora propostos visam potencializar os avanços alcançados e promover a melhoria contínua da qualidade institucional, em consonância com as diretrizes do SINAES e com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Relatório de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2025 evidencia o amadurecimento dos processos avaliativos do Centro Universitário Evangélico de Goianésia (UNIEGO), consolidando a avaliação como instrumento estratégico de gestão, planejamento e melhoria contínua, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Os resultados obtidos demonstram, de forma consistente, uma percepção amplamente positiva por parte dos discentes, docentes e técnicos administrativos em relação às diferentes dimensões avaliadas, com destaque para a predominância de respostas na categoria “concordância total”. Tal cenário reflete o reconhecimento da comunidade acadêmica quanto à efetividade das políticas institucionais, à qualidade das práticas pedagógicas e à adequação da infraestrutura disponibilizada pela Instituição.

No âmbito do planejamento e da avaliação institucional, evidencia-se a consolidação de uma cultura avaliativa participativa, na qual os resultados da autoavaliação têm sido efetivamente incorporados aos processos decisórios, contribuindo para o aprimoramento contínuo das ações acadêmico-administrativas e para o alinhamento estratégico ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024–2028).

No eixo do desenvolvimento institucional, observa-se coerência entre as ações implementadas e a missão institucional, com destaque para iniciativas voltadas à responsabilidade social, à valorização da diversidade e à integração com a comunidade. As atividades de ensino, pesquisa e extensão demonstram-se articuladas e alinhadas às demandas regionais e às diretrizes institucionais.

As políticas acadêmicas evidenciam avanços significativos, especialmente no fortalecimento da formação continuada, na ampliação das ações extensionistas, na promoção de eventos científicos e no incentivo à iniciação científica. Destaca-se, ainda, o avanço nas estratégias de internacionalização, com ações que ampliam as oportunidades de mobilidade acadêmica e enriquecem a formação discente e docente.

No que se refere à comunicação institucional, os resultados indicam que os canais utilizados têm sido eficazes na divulgação das ações da IES, contribuindo para a transparência e para o fortalecimento da relação com a comunidade interna e externa. A ouvidoria, por sua vez, apresenta-se como instrumento relevante de escuta e aprimoramento institucional.

As políticas de atendimento ao discente demonstram-se consolidadas, com destaque para as ações de acolhimento, permanência e apoio psicopedagógico, especialmente por meio do

NAPEDD, além das iniciativas de nivelamento e acompanhamento acadêmico, que contribuem para o sucesso estudantil.

No eixo das políticas de gestão, evidencia-se um ambiente organizacional positivo, pautado na valorização profissional, na formação continuada e na gestão participativa, com atuação efetiva dos colegiados e integração entre os diferentes segmentos institucionais.

Quanto à infraestrutura, os dados indicam elevada satisfação da comunidade acadêmica, com destaque para a adequação dos laboratórios, bibliotecas, espaços de convivência e recursos tecnológicos, que contribuem diretamente para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Por fim, no que tange à sustentabilidade financeira, observa-se que a Instituição tem buscado manter equilíbrio entre planejamento e execução orçamentária, assegurando condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para a realização de investimentos estratégicos.

Dessa forma, o conjunto das evidências analisadas confirma que o UNIEGO apresenta elevado nível de consolidação institucional, com práticas alinhadas ao PDI e orientadas à qualidade, inovação e responsabilidade social.

Não obstante os resultados positivos, a CPA reforça a importância da continuidade dos processos de avaliação e do acompanhamento sistemático das ações propostas, de modo a potencializar os avanços alcançados e enfrentar, de forma estratégica, os desafios emergentes.

Assim, o presente relatório reafirma o compromisso institucional com a excelência acadêmica, com a formação integral dos estudantes e com o desenvolvimento sustentável da educação superior na região, consolidando o UNIEGO como referência em qualidade e responsabilidade social.